

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA

Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria 1° grado
Via Roma, 230 - 50058 SIGNA – (FI) - tel. 055/8734665 - fax 8790600
Cod. fiscale 94076140485 - sito web icsigna.gov.it
fiic82200n@istruzione.it -P.E.C. FIIC82200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

PLESSO

ANNO SCOLASTICO

ELEMENTI CONOSCITIVI

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante referente/ Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol./scuola)	
Composizione nucleo Familiare	
Nome e cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	
Altre informazioni utili ai fini dell'inclusione	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SEGNALATA DA:	
<input type="checkbox"/> servizio sanitario (ASL o struttura accreditata)	
<input type="checkbox"/> Consiglio di classe/team docenti	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
DSA	<input type="checkbox"/> Dislessia
	<input type="checkbox"/> Disgrafia
	<input type="checkbox"/> Disortografia
	<input type="checkbox"/> Discalculia

Disturbi Evolutivi Specifici	<input type="checkbox"/> Problemi di tipo percettivo tattile
	<input type="checkbox"/> Disturbi specifici del linguaggio
	<input type="checkbox"/> Problemi di coordinamento motorio
	<input type="checkbox"/> Disprassia
	<input type="checkbox"/> Disturbo non verbale
	<input type="checkbox"/> Disturbo di attenzione e iperattività(ADHD)
	<input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (FIL) border line cognitivo
	<input type="checkbox"/> Disturbo visivo-spaziale
	<input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve
	<input type="checkbox"/> Disturbo oppositivo/provocatorio
Svantaggio socio-economico Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazione pedagogiche e didattiche team docenti	<input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali
Svantaggio linguistico-culturale (stranieri non alafabetizzati)	<input type="checkbox"/> Recente immigrazione <input type="checkbox"/> Mesi/1anno
Altre difficoltà	<input type="checkbox"/> Malattie
	<input type="checkbox"/> Traumi
	<input type="checkbox"/> Dipendenze
	<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale
	<input type="checkbox"/> Altro

DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi)	
Sintesi della valutazione Neuropsicologica	

Data del rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto	
Specialista di riferimento	

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO

MOTIVAZIONE		
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> acquisita	<input type="checkbox"/> Da rafforzare
Consapevolezza dei propri Punti di forza	<input type="checkbox"/> acquisita	<input type="checkbox"/> Da rafforzare
Autostima	<input type="checkbox"/> acquisita	<input type="checkbox"/> Da rafforzare
Punti di forza dell'alunno	Attività preferite	
	Interessi	
	Attività extrascolastiche	
	Discipline in cui riesce	
	Discipline preferite	
	Figure di riferimento extrascolastiche	
Punti di forza del gruppo classe	aiutato da: <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco/rapporti relazionali <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni

	<input type="checkbox"/> Non collabora		
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Motivazione nel lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Rispetto degli Impegni/responsabilità	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e dispensativi	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato

COMPETENZA LINGUA ITALIANA	
Solo alunni stranieri	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
	<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi
	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana
	<input type="checkbox"/> Conserva e sviluppa la propria lingua d'origine a casa e con i connazionali
INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO	

INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI:	
Tipo di intervento	
Operatore di riferimento	
Tempi di frequenza	

PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO	
attenzione	<input type="checkbox"/> Costante
	<input type="checkbox"/> Non sempre costante
	<input type="checkbox"/> Scarsa
Difficoltà a memorizzare	<input type="checkbox"/> Categorizzazione
	<input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali
	<input type="checkbox"/> Sequenze procedurali
Lettura	<input type="checkbox"/> Decodifica lenta
	<input type="checkbox"/> Con sostituzioni di parole
	<input type="checkbox"/> Con omissioni/aggiunte
	<input type="checkbox"/> Con scambi di grafemi(b,p,db..)
Comprensione del testo orale	<input type="checkbox"/> Completa
	<input type="checkbox"/> Essenziale
	<input type="checkbox"/> Scarsa
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Completa
	<input type="checkbox"/> Essenziale
	<input type="checkbox"/> Scarsa
Grafia	<input type="checkbox"/> Leggibile
	<input type="checkbox"/> Poco leggibile
	<input type="checkbox"/> Non leggibile

	<input type="checkbox"/> Lentezza nello scrivere			
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura			
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel copiare			
	<input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico/ spaziale			
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Pertinente	Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta
		<input type="checkbox"/> Non sempre pertinente		<input type="checkbox"/> In parte corretta
		<input type="checkbox"/> Non pertinente		<input type="checkbox"/> Non corretta
Esposizione orale	<input type="checkbox"/> Difficoltosa			
	<input type="checkbox"/> Accettabile			
	<input type="checkbox"/> Adeguata alle richieste			
Storia	Sa orientarsi nel tempo costruendo linee cronologiche, mappe e schemi	<input type="checkbox"/> Spesso		
		<input type="checkbox"/> Talvolta		
		<input type="checkbox"/> In parte		
	Sa collocare nel tempo Avvenimenti importanti	<input type="checkbox"/> Spesso		
		<input type="checkbox"/> Talvolta		
		<input type="checkbox"/> In parte		
	Svolge semplici attività di ricerca	<input type="checkbox"/> Spesso		
		<input type="checkbox"/> Talvolta		
		<input type="checkbox"/> In parte		
	Ricava informazioni da immagini.	<input type="checkbox"/> Spesso		
		<input type="checkbox"/> Talvolta		
		<input type="checkbox"/> In parte		
Riconosce i personaggi ed il loro contesto	<input type="checkbox"/> Spesso			
	<input type="checkbox"/> Talvolta			
	<input type="checkbox"/> In parte			

	Si esprime nella forma orale e scritta usando il lessico specifico	<input type="checkbox"/> Spesso
		<input type="checkbox"/> Talvolta
		<input type="checkbox"/> In parte
cittadinanza	Rispetta le opinioni e le culture diverse	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
Geografia	Sa leggere una carta geografica	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
	Sa localizzare elementi geografici su una cartina	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
	Utilizza i punti cardinali	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
	Comprende grafici, immagini, dati, testi descrittivi	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
	Sa identificare gli elementi di un paesaggio naturale e/o antropico	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
	Si esprime nella forma orale e scritta usando il lessico specifico	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> autonomamente
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo

Lingua inglese	Ha difficoltà nell'acquisizione del lessico	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
	Comprende semplici informazioni	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
	Produce frasi nella forma orale e scritta	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
	Interagisce con uno o più interlocutori	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
<input type="checkbox"/> Altro		
Lingua francese	Ha difficoltà nell'acquisizione del lessico	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
	Comprende semplici informazioni	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
	Produce frasi nella forma orale e scritta	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
	Interagisce con uno o più interlocutori	<input type="checkbox"/> Corretto
		<input type="checkbox"/> Efficace
		<input type="checkbox"/> Non corretto
<input type="checkbox"/> Altro		

Difficoltà logico-matematiche	<input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico(difficoltà nel leggere e scrivere i numeri)	
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nei compiti di stima numerica(stimare le distanze,i pesi,le quantità..)	
	Calcolo	<input type="checkbox"/> Buono
		<input type="checkbox"/> In parte corretto
		<input type="checkbox"/> Scarso
	Capacità di problem-solving	<input type="checkbox"/> Buono
		<input type="checkbox"/> In parte corretto
		<input type="checkbox"/> Scarso
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Buono
		<input type="checkbox"/> In parte corretto
<input type="checkbox"/> Scarso		
<input type="checkbox"/> Altro		
Scienze	Partecipa alla lezione	<input type="checkbox"/> Partecipa attivamente
		<input type="checkbox"/> Poco partecipe
		<input type="checkbox"/> disinteressato
	Osserva un fenomeno e lo descrive	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo co
		<input type="checkbox"/> In modo non autonomo
	<input type="checkbox"/> Altro	
Tecnologia	Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Legge e interpreta semplici disegni tecnici	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato

	Comprende il testo dei settori tecnologici, dei materiali delle attività, dei servizi	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato
	<input type="checkbox"/> Altro	
Educazione fisica	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Utilizza le abilità per realizzare dei gesti tecnici dei vari sport	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa al gioco di squadra	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Sa gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato
	<input type="checkbox"/> Altro	
Arte	Motricità fine	<input type="checkbox"/> Precisa
		<input type="checkbox"/> Grossolana
	Produce elaborati utilizzando in modo ordinato strumenti e materiali	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
	Riconosce elementi principali di un testo visivo descrivendolo con linguaggio verbale	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
arte	Colloca un'opera d'arte nel suo contesto storico	<input type="checkbox"/> Con difficoltà
		<input type="checkbox"/> In modo adeguato
		<input type="checkbox"/> Non adeguato

	<input type="checkbox"/> Altro		
Musica	<p>Nell'attività di ascolto ha sviluppato capacità di concentrazione</p> <p>Riconosce i più importanti elementi del linguaggio musicale</p> <p>Esegue individualmente e/o collettivamente brani musicali/vocali</p> <p>Usa strumenti musicali vari e rielabora in modo personale</p>	<input type="checkbox"/> Adeguato	
		<input type="checkbox"/> In parte adeguato	
		<input type="checkbox"/> Non adeguato	
		<input type="checkbox"/> Adeguato	
		<input type="checkbox"/> In parte adeguato	
		<input type="checkbox"/> Non adeguato	
		<input type="checkbox"/> Adeguato	
		<input type="checkbox"/> In parte adeguato	
		<input type="checkbox"/> Non adeguato	
	<input type="checkbox"/> Altro		
	Religione	<p>Sa gestire le situazioni con autocontrollo e rispetto degli altri</p>	<input type="checkbox"/> Spesso
			<input type="checkbox"/> A volte
			<input type="checkbox"/> Sempre
		<p>Esprime considerazioni sugli argomenti proposti</p>	<input type="checkbox"/> Spesso
<input type="checkbox"/> A volte			
<input type="checkbox"/> Sempre			
<p>Rispetta le culture diverse</p>		<input type="checkbox"/> Spesso	
		<input type="checkbox"/> A volte	
		<input type="checkbox"/> Sempre	
Altro (es .alternativa)			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	
<input type="checkbox"/>	Sottolinea,evidenzia,identifica parole chiave,scrive note a margine,prende appunti
<input type="checkbox"/>	È attento agli elementi visivi della pagina(immagini, schemi, grafici,diagrammi)
<input type="checkbox"/>	Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio
<input type="checkbox"/>	Rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno.
<input type="checkbox"/>	Fa schemi e/o mappe autonomamente
<input type="checkbox"/>	Cerca di imparare tutto a memoria
<input type="checkbox"/>	Usa strategie per ricordare(usa immagini, colori..)
<input type="checkbox"/>	Sa consultare il dizionario
<input type="checkbox"/>	Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri(insegnanti, tutor,genitori)
<input type="checkbox"/>	Altro

INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO E PERSONALIZATO

Attività di recupero individuale (discipline)	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> Lavoro di coppia <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani	
	<input type="checkbox"/> Altro	
Attività di consolidamento e/o di potenziamento (discipline)	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> Lavoro di coppia <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani	

	<input type="checkbox"/> Altro	
Progetti curriculari (educazione affettività, alla multiculturalità...)	<input type="checkbox"/>	

STRUMENTI COMPENSATIVI	
<input type="checkbox"/>	Formulari
<input type="checkbox"/>	Formulari matematici
<input type="checkbox"/>	Formulari delle discipline tecniche
<input type="checkbox"/>	Tabella dei valori posizionali delle cifre
<input type="checkbox"/>	Tabella delle operazioni
<input type="checkbox"/>	Tavola pitagorica
<input type="checkbox"/>	Tabella delle unità di misura
<input type="checkbox"/>	Tabella della scomposizione in fattori primi
<input type="checkbox"/>	Tabella degli indicatori cronologici
<input type="checkbox"/>	Tabella dei verbi L1
<input type="checkbox"/>	Tabella dei verbi L2
<input type="checkbox"/>	Tabella con formule figure geometriche
<input type="checkbox"/>	Linea del tempo
<input type="checkbox"/>	Mappe schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
<input type="checkbox"/>	Cartine geografiche e storiche tematiche
<input type="checkbox"/>	Schemi di sviluppo per la produzione scritta
<input type="checkbox"/>	Vocabolari digitali
<input type="checkbox"/>	Immagine per la comprensione del testo in L1/L2
<input type="checkbox"/>	Calcolatrice/calcolatore parlante
<input type="checkbox"/>	Libri digitali
<input type="checkbox"/>	Audiolibri
<input type="checkbox"/>	Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)

<input type="checkbox"/>	Registratore
<input type="checkbox"/>	Presentazione in Power point sia per la produzione scritta/orale
<input type="checkbox"/>	Programmi di video scrittura con correttore ortografico
<input type="checkbox"/>	Sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi
<input type="checkbox"/>	Programmi per geometria e/o disegno tecnico (geogebra cabri)
<input type="checkbox"/>	Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici(exel)
<input type="checkbox"/>	Altro

STRATEGIE COMPENSATIVI E FORME DI FLESSIBILITA'	
<input type="checkbox"/>	Recupero fonologico e meta-fonologico (scuola primaria)
<input type="checkbox"/>	Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita
<input type="checkbox"/>	Predisposizione di mappe/schemi anticipatori dei nuclei fondanti dell'argomento da trattare
<input type="checkbox"/>	Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo(se necessario)
<input type="checkbox"/>	Predisposizione di testi scritti utilizzando caratteri diversi con dimensioni 14/16 senza giustificazione del testo
<input type="checkbox"/>	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione
<input type="checkbox"/>	Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer ,registratore, LIM)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di vari tipi di adattamento di testi(riduzione, semplificazione,arricchimento)
<input type="checkbox"/>	Collegamenti tra le conoscenze e le discipline
<input type="checkbox"/>	Didattica esperienziale e laboratoriale
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni e attività in cooperative learning
<input type="checkbox"/>	Altro

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
<input type="checkbox"/>	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, didascalie)
<input type="checkbox"/>	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento
<input type="checkbox"/>	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
<input type="checkbox"/>	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
<input type="checkbox"/>	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
<input type="checkbox"/>	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
<input type="checkbox"/>	Altro

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
<input type="checkbox"/>	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
<input type="checkbox"/>	Predisporre azioni di tutoraggio
<input type="checkbox"/>	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe..)
<input type="checkbox"/>	Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali
<input type="checkbox"/>	Guidare l'alunno affinché impari applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
<input type="checkbox"/>	Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
<input type="checkbox"/>	Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
<input type="checkbox"/>	Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati
<input type="checkbox"/>	altro

MISURE DISPENSATIVE	
L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura dei testi
	<input type="checkbox"/> Uso dei vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare la qualità e gli obiettivi
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole testi poetici
	<input type="checkbox"/> Svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare ed ascoltare)
	<input type="checkbox"/> Accordo sui tempi e modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma (interrogazioni programmate)
	<input type="checkbox"/> Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
	<input type="checkbox"/> Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento/arricchimento con discussione orale)
	<input type="checkbox"/> Altro

MODALITA' DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna

	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro
Modalità di svolgimento prove di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice e altri ausili necessari
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro
Criteri di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'uso di schemi mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro
Criteri di valutazione adottati	<input type="checkbox"/> Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
	<input type="checkbox"/> Considerare il livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dagli impieghi degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	<input type="checkbox"/> Valutare i lavori svolti in cooperazione e in gruppo
	<input type="checkbox"/> Valutare il miglioramento nell'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:	
stili educativi condivisi	
I compiti a casa(quantità, qualità richiesta, uso del pc..)	
Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo,per quali attività/discipline)	
Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa(pc, libri digitali, tabelle..)	
Le dispense(ad esempio lettura ad alta voce)	
Le interrogazioni(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,..)	

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente scolastico		

