

IL PIANO D'INCLUSIONE rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del **POF** d'Istituto e si propone di:

- > **favorire** un clima di accoglienza e di inclusione nei confronti dei nuovi studenti, delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico;
- > **offrire** ai docenti strumenti per l'individuazione e la comprensione di varie forme di disagio;
- > **promuovere** qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari del territorio;
- > **definire** buone pratiche comuni all'interno dell'istituto;
- > **favorire** il successo scolastico e formativo di questi alunni durante il percorso scolastico.

OBIETTIVI:

- **stimolare** il processo di crescita, le capacità di espressione e di comunicazione verbale e non verbale;
- **rafforzare** negli alunni “la conoscenza del sè” e delle proprie potenzialità creative ed emozionali;
- **attivare** percorsi che consentano di esprimere le diverse abilità;
- **rispettare** e **valorizzare** i diversi stili di apprendimento;
- **favorire** i rapporti relazionali per un migliore inserimento nel mondo della scuola e nella società;
- **favorire** e **potenziare** la capacità di operare scelte scolastiche future;
- **educare** ad una presa di coscienza di doveri personali e civili;
- **riconoscere** e **valorizzare** le diversità;
- **favorire** il coordinamento dell'azione educativa didattica all'interno dei C.d.C e Team docenti.

SOGGETTI COINVOLTI:

- gli alunni della Scuola dell'Infanzia;
- gli alunni della Scuola Primaria;
- gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado;
- i genitori;
- i docenti dell'Istituto Comprensivo
- gli enti/associazione del territorio
- gli operatori socio-sanitari

ASPETTI ORGANIZZATIVI:

a) rilevazione dei BES

Per procedere alla rilevazione degli alunni da inserire nel piano d'inclusione dell'istituto, per controllare ed aggiornare periodicamente i dati e infine per una migliore organizzazione delle modalità di intervento di ordine metodologico didattico, abbiamo previsto l'uso di un'apposita griglia allegata

b) **compilazione PEI** (per alunni con certificazione di handicap):

insegnanti di sostegno e curricolari stilano il PEI e collaborano nell'indicazione degli obiettivi e dei contenuti e, per quanto possibile, seguono la programmazione annuale delle discipline; gli obiettivi vengono monitorati dagli insegnanti di sostegno con verifiche bimestrali. Sono previsti incontri di verifica iniziale, intermedia (dove necessario) con neuropsichiatra, con operatori Asl/privati, con operatori di associazioni/cooperative che seguono gli alunni, con genitori, assistente sociale (quando è richiesto), docenti curricolari. E' previsto un incontro (gennaio/febbraio) con i docenti curricolari per i casi più problematici e nei casi di passaggio di grado di scuola.

c) **compilazione PDP** per gli altri alunni BES (DSA, ADHD, alunni con svantaggio linguistico (stranieri) o socioeconomico o culturale o alunni con reazioni emotive e/o comportamentali disturbate. La situazione particolare che vivono questi alunni può essere anche solo temporanea).

Ogni docente del C.d.C / Team docenti è corresponsabile del PDP ed ha un ruolo fondamentale per l'individuazione e la gestione dei bisogni educativi dell'alunno: ciò significa che il PDP è il risultato di una progettualità condivisa da tutti i docenti per offrire agli alunni percorsi educativi didattici personalizzati che tengano conto delle misure compensative e dispensative come previsto dalla normativa vigente in materia.

In particolare, per quanto riguarda gli alunni D.S.A, l'Istituto prevede:

- screening di rilevazione delle problematiche specifiche (classi II scuola primaria) e informativa alle famiglie
- attività di recupero, indirizzata agli alunni in difficoltà
- monitoraggio sistematico attraverso il PDP (figura referente d'Istituto).

ATTIVITA'

La progettualità didattica prevede l'adozione di strategie per favorire un clima di lavoro più produttivo e funzionale per valorizzare le attitudini degli alunni:

a) **in classe**

lavori di gruppo

azioni di tutoraggio

lavori a coppia

lavori a classi aperte

uso di supporti informatici

altra metodologia ritenuta efficace per favorire la crescita formativa

b) attraverso l'adesione ai progetti che i C.d.C / Team docenti ritengono utili per il processo formativo delle classi in cui sono inseriti gli alunni, fermo restando che tutti i progetti offrono opportunità di inclusione e sono interdisciplinari.:

Progetto Accoglienza-Orientamento (riguarda i tre ordini di scuola);

Laboratorio di psicomotricità (rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia);

Progetto Dislessia (riguarda la scuola Primaria e Secondaria);

Progetto Handicap (riguarda la scuola Primaria e Secondaria

Laboratorio di musicoterapia (rivolto alle sezioni dell'a scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria dove sono inseriti alunni certificati)

Laboratorio multimediale (riguarda la scuola Primaria e Secondaria);

Progetto gioco sport-acquaticità (riguarda i tre ordini di scuola)

Progetto area espressiva: (riguarda i tre segmenti dell'Istituto)

Laboratorio musicale

Laboratorio di scrittura creativa (con adesione alle iniziative del territorio)

Laboratorio musicoterapia (con esperto esterno)

Laboratorio di recitazione poesie (in preparazione al Premio M.Luzi)

Progetto cittadinanza attiva (riguarda gli studenti della scuola Secondaria)

Educazione alla legalità

Educazione alla salute/all'affettività

Progetto intercultura per alunni stranieri (riguarda la scuola Primaria e Secondaria con l'attivazione di laboratori a diversi livelli per alfabetizzare gli alunni non italofofoni).

Progetto informatica (scuola Primaria e Secondaria, con sperimentazione ministeriale già effettuata in una classe V della scuola Primaria di **CI@sse 2.0**, che sarà estesa il prossimo anno scolastico ad alcune classi della Secondaria)

PROGETTI TERRITORIALI:

La scuola valorizza le risorse esistenti nel territorio tramite progetti didattico-educativi attivati in collaborazione con il Comune di Signa e attraverso la partecipazione a reti di scuole:

RETE MAGICA:

Il progetto, erogato e coordinato dal Comune di Signa, si configura come un insieme di interventi volti a prevenire l'insorgenza di situazioni a rischio e di emarginazione sociale e culturale dei minori in collaborazione con il nostro Istituto. Tali interventi sono realizzati dalle associazioni **Impariamo Insieme** (per minori scuola Primaria e Secondaria), **Gabbiano** e **Albatros** (rispettivamente per la scuola Primaria e Secondaria), il **Centro Ascolto** (attività di ascolto psicologico per alunni, genitori, personale dell'Istituto che ne facciano richiesta), **Eta Beta** (tutoraggio e attività educativa individuale). Dall'anno 2012/13 i progetti Impariamo Insieme, il Centro Ascolto e l'attività di coordinamento sono confluiti nella **cooperativa Gemma**.

Lo sportello del Centro Ascolto, gestito dallo **psicologo** della scuola, il giovedì dalle ore 10 alle ore 13,30 è attivo per l'intero anno scolastico e rappresenta un punto di riferimento non solo per gli studenti, ma anche per i docenti dei tre ordini di scuola e per i genitori.

Progetto Pro-gen (progetto di accompagnamento alla genitorialità, riguarda i tre segmenti di scuola ed è gestito con contributi Cesvot dalla cooperativa Gemma)

Progetto "un mondo per amico" (riguarda la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria e propone, insieme con altre Scuole del territorio, un protocollo di accoglienza a scuola dell'alunno straniero e della sua famiglia, nonché l'attivazione di corsi di L2 per brevi periodi nel corso dei due quadrimestri). Sono state inoltre attivate collaborazioni con la sezione Soci Coop Le Signe (progetto per la scuola dell'Infanzia "La strega Pasticcia" e per la Secondaria "Il cuore si scioglie") e con la Caritas e la C.R.I. (progetto contro il bullismo "Nelson" per la scuola Secondaria).

INSERIMENTO E CONTINUITA' DIDATTICA

La scuola prevede incontri (uno iniziale in occasione della formazione delle classi per la trasmissione delle comunicazioni sugli alunni agli insegnanti del grado di scuola successivo) e colloqui in itinere con gli insegnanti dei tre segmenti per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

La scuola prevede attività di orientamento per una scelta futura più consapevole e responsabile: si tratta di attività laboratoriali da parte di docenti della Secondaria di secondo grado rivolte alle classi seconde della Secondaria e di interventi con operatori dell'associazione Convoi (attivata dal comune di Signa) per le classi terze e, alle classi prime, vengono proposti interventi da parte dei genitori che raccontano ai ragazzi la loro esperienza lavorativa.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola fornisce informazioni e richiede la collaborazione delle famiglie; la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi scolastici dei figli, anche come assunzione diretta della corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

CORSI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITA'

Ogni docente, nell'ambito della propria disciplina effettua attività di recupero e di potenziamento durante la consueta attività didattica, adottando metodologie che abbiano come punto di riferimento l'inclusione degli alunni in difficoltà.

Il recupero e il potenziamento delle abilità va inteso come promozione delle capacità, pertanto, sia per la scuola dell'Infanzia che per la Primaria e per la Secondaria, i docenti hanno fatto riferimento ai contenuti dei suddetti progetti già inseriti nel Curricolo Locale.

Nella scuola dell'Infanzia il recupero/potenziamento si attua attraverso i progetti di Psicomotricità e Musicoterapia, come veicoli per promuovere le capacità e le competenze necessarie per tutti gli apprendimenti.

Per gli alunni della **scuola Primaria** vengono predisposti percorsi specifici per le attività di recupero strumentale in Italiano e Matematica durante le esigue ore di compresenza; per le classi IV e V, un monte ore aggiuntivo (se richiesto). Inoltre è previsto il progetto informatica, per promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo, attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base.

Nella **secondaria** il recupero strumentale in Italiano e Matematica è previsto in orario extracurricolare, con un'equa distribuzione del monte ore per gli insegnanti incaricati.

Da questo anno scolastico è attivo il recupero motivazionale per quei ragazzi che, attraverso l'espressione artistica possano rafforzare l'autostima, riuscire ad instaurare un rapporto collaborativo con i pari e con gli insegnanti, esprimersi in contesti diversi rispetto a quelli strettamente disciplinari.

Il potenziamento è organizzato nella **scuola Secondaria in collaborazione con il Comune di Signa** e secondo un percorso opzionale a cui si accede su richiesta delle famiglie in orario extrascolastico per gli alunni e aggiuntivo per gli insegnanti. In rapporto alle esigenze dell'utenza e per offrire ulteriori occasioni di arricchimento culturale la scuola propone corsi di Latino, di Inglese, di Informatica, di Scienze e di danza. Si ribadisce che nel corso degli anni possono essere introdotti altri corsi in sostituzione o in aggiunta di quelli attivati, sempre considerando gli interessi e i bisogni degli alunni.