  ****   [](http://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjk05ejy-rKAhVLPxQKHcFaA4AQjRwIBw&url=http://www.linguasi.com/it/scuola-italiano/riconoscimenti/&bvm=bv.113943665,d.bGQ&psig=AFQjCNHbC_EQZqBOQJAKi-II-0Q1E7-fJg&ust=1455104069895709)[](http://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjm6KDrxurKAhXDORQKHX0SD1oQjRwIBw&url=http://sarathompsonwrites.com/clients.php&bvm=bv.113943665,d.bGQ&psig=AFQjCNHCf1LbNsW8Bl-jMhQr7cjJYqQYig&ust=1455102880175730) [](http://it.eipass.com/)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA**

Via Roma, 230 - 50058 SIGNA - Cod. fiscale 94076140485 -Tel. 0558734665 – fax 0558790600

[www.icsigna.edu.it](http://www.icsigna.edu.it) -fiic82200n@istruzione.it - fiic82200n@pec.istruzione.it

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **ALUNNI STRANIERI** |

|  |
| --- |
| **ALUNNO: Classe: Sez:** |

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero degli anni di scolarità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di cui nel Paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuole e classi frequentate in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua parlata in famiglia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua di scolarità nel paese d’origine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue studiate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Valutazione sintetica delle competenze in ingresso** (*come emerso dalla scheda di rilevazione*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | inadeguata | parzialmente adeguata | adeguata |
| COMPRENSIONE ORALE  Linguaggio quotidiano  Lessico specifico | □  □ | □  □ | □  □ |
| COMUNICAZIONE ORALE  Linguaggio quotidiano  Lessico specifico | □  □ | □  □ | □  □ |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO | □ | □ | □ |
| SCRITTURA | □ | □ | □ |

ANNOTAZIONI

Relazionalità (pari e adulti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il team docenti/consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine dell’ anno.

1. **obiettivi educativi** *(scegliere e/o integrare)*

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |
| Favorire l’inserimento nel nostro Paese attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale-culturale-sportiva presenti sul territorio |  |
| Altro |  |
|  |  |
|  |  |

1. **obiettivi didattici trasversali** *(scegliere e/o integrare)*

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere le capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e coetanei |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione ad attività presenti sul Territorio |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |
| Altro |  |
|  |  |
|  |  |

**Didattica personalizzata dell’alunno**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | italiano | inglese | storia | geografia | mat | scienze | tecnol | musica | Arte e im | Ed. fisica | Religione |  |  |  |  |  |
| *Metodologie e strategie* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tipo laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegazioni individuali e personalizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Misure di facilitazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso, accanto alla scrittura, del linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Strumenti di facilitazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (sintesi vocale, audiolibro) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle grammaticali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Verifiche e valutazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diminuita rilevanza attribuita a errori di ortografia, punteggiatura e sintassi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove oggettive: vero/falso; scelta multipla, ecc… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di verifica più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione della quantità delle richieste nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali semplificate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

il consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

* corso di alfabetizzazione
* testi italiano L2
* tutoring
* lavori di gruppo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO | Nelle discipline |
| 1.sospensione temporanea della valutazione primo periodo |  |
| 2.riduzione degli obiettivi |  |
| 3.semplificazione dei testi, mappe, glossari |  |
| 4.riduzione degli argomenti |  |
| 5.altro |  |

**VERIFICHE**

* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* utilizzo di strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
* riduzione di richieste nei compiti scritti
* tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti
* tipologie di verifiche quali:prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)
* uso di immagini per facilitare la comprensione
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

· degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

· delle attività integrative seguite dall’alunno

· della motivazione

· dell’impegno

· dei progressi in italiano L2

· dei progressi nelle discipline

· delle potenzialità dell’alunno

· delle competenze acquisite

· della previsione di sviluppo linguistico

**Team docenti/Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Signa,

*Il dirigente scolastico*

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI** | |
| **Senza elementi di giudizio** | * non frequenta * non è in grado di comunicare * non si rapporta nel dialogo educativo |
| **Insufficiente**  **(voto 5)** | * non frequenta regolarmente * scarso impegno * non rispetta le consegne * non è in grado di leggere parole/semplici frasi |
| **Sufficiente**  **(voto 6)** | * frequenta con regolarità * si impegna ed è collaborativo con compagni e docenti * esegue le consegne, rispettando tempi e scadenze * comunica con semplici frasi * comprende frasi minime * produce semplici frasi |
| **Buono**  **(voto 7)** | * riesce a descrivere, collegando semplici espressioni * riesce a spiegare brevemente un contenuto * riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro o in un testo semplice * riesce a scrivere testi semplici su argomenti a lui noti |
| **Ottimo**  **( voto 8 – 10)** | * riesce a esprimersi in modo chiaro * riesce a capire discorsi di una certa lunghezza su argomenti relativamente familiari * riesce a scrivere testi chiari e comprensibili |