|  |
| --- |
| **PON-INCLUSIONE-360X240** Risultato immagine per pon competenze di base copertina avviso  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA**  Via Roma, 230 - 50058 SIGNA - Cod. fiscale 94076140485 -Tel. 0558734665 – fax 0558790600  [www.icsigna.edu.it](http://www.icsigna.edu.it) -fiic82200n@istruzione.it - fiic82200n@pec.istruzione.it |

**(TOGLIERE DAL FRONTESPIZIO LA DICITURA CHE NON INTERESSA: PDI/PDP)**



**P.D.I**

**PIANO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO**

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

**P.D.P**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno/a**:

**Classe**:

### Coordinatore di classe:

**La compilazione del PDI è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, indicativamente entro il 30 novembre. Il PDI viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

# SEZIONE A: (comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Alunno

-Dati anagrafici (sia per i BES che per i DSA).

### Cognome e nome alunno/a:

**Luogo di nascita: Data** / /

### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**
   * **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) - Importante inserire tra i dati il codice ICD10 (SE DESUMIBILE DALLA DIAGNOSI).

**Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: \_ **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi: \_\_**

* + **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da:** in data / / (relazione da depositare agli atti)

### CONSIGLIO DI CLASSE

### Relazione/Verbale del / /

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

# *SEZIONE B: -PARTE I (alunni con DSA)* Solo per alunni con diagnosi di DSA.

## 

Descrizione delle abilità e dei comportamenti (non valutazione) **La parte a sinistra DEVE essere compilata solo con dati presenti nella diagnosi (a destra le info rilevabili dalla osservazione, non valutazione, in classe). Inserire una X o evidenziare la voce che interessa (è possibile aggiungere voci).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | □ Molto lenta □ Lenta □ Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | □ Sì □ No (specificare: confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | |
|  | **COMPRENSIONE** | □ Scarsa □ Essenziale  □ Globale □ Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO DETTATURA** | □ Corretta □ Poco corretta □ Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| □ Fonologici □ Non fonologici □ Fonetici | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| □ Spesso | □Talvolta | □ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| □ Sì | □ Poco | □ No | |
| **TRATTO** | | | |
| □ Premuto | □ Leggero | □ Ripassato | □ Incerto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es:  quantificazione automatizzata) | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto  e a mente) | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
|  | Capacità di problem solving | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
|  | Comprensione del testo di un problema | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | □ Difficoltà nella strutturazione della frase  □ Difficoltà nel reperimento lessicale  □ Difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  □ categorizzazioni  □ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)  □ sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | □ Attenzione visuo-spaziale  □ Attenzione selettiva  □ Attenzione sostenuta (tempi prolungati) | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | □ Sì | □ Talvolta | □ No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | □ Difficoltà di esecuzione  □ Difficoltà di pianificazione  □ Difficoltà di programmazione e progettazione | | |

SEZIONE B: -PARTE II solo per i BES

## Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 2):

Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relazione del team docente in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli alunni con DSA** (Sezione B parte I).

Tabella sottostante (per i BES con svantaggio linguistico-culturale-economico): osservazione con particolare attenzione alla legenda sottostante con spiegazione dei punti 1 (+, il punto più alto) 2,3,4. (-)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Manifesta **timidezza** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

**LEGENDA (ecco la legenda cui fare attenzione).**

**1** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta

un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**2** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**3** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**4** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

## SEZIONE C: (comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES) (compilare per tutti gli a., sia Bes che Dsa).

**C.1 *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Costruttiva | | □ Attiva | □ Passiva | | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Pienamente  raggiunta | | □ Raggiunta | □ Parzialmente  raggiunta | | □ Non  raggiunta |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Pienamente  raggiunta | | □ Raggiunta | □ Parzialmente raggiunta | | □ Non  raggiunta |
| Autostima | □ Strutturata | | □ Parzialmente strutturata | □ Da rafforzare | | □ Non  strutturata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Frequenza scolastica | □ Assidua | | □ Regolare | □ Saltuaria | | □ Scarsa |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Completi | | □ Adeguati | □ Parziali | | □ Con difficoltà |
| Rispetto degli impegni | □ Sempre | | □ Spesso | □ Talvolta | | □ Mai |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Pienamente raggiunta | | □ Raggiunta | □ Parzialmente raggiunta | | □ Non raggiunta |
| Autonomia nel lavoro | □ Pienamente raggiunta | | □ Raggiunta | □ Parzialmente raggiunta | | □ Non raggiunta |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | □ | Efficace |  | □ | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □ | Efficace |  | □ | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | □ | Efficace |  | □ | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | □ | Efficace |  | □ | Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (**deve essere compilato dai docenti di Inglese e Francese) |
| □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà acquisizione nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Altro**: : (indicare eventuali altri aspetti se non già presenti).**  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

**C.2 *PATTO EDUCATIVO*** – (indicare le discipline nelle quali l’alunno/studente a casa dispone di un “aiuto” e sottolineare la voce/voci che interessa/interessano ed eventualmente aggiungere).

### Si concorda con la famiglia:

**Nelle attività di studio l’alunno**:

□ è seguito da un Tutor (sì) (no) nelle discipline: .….. ……

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

□ è seguito da familiari

□ ricorre all’aiuto di compagni

□ utilizza strumenti compensativi

□ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell’insegnante e/o tutor e/o genitore)

□ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### Attività scolastiche individualizzate programmate

□ attività di recupero

□ attività di consolidamento e/o di potenziamento

□ attività di laboratorio

□ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

□ attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

□ altro ………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D1. STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

### MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice) |
| **C6.** | Utilizzo della tabella dell’alfabeto |
| **C7.** | Utilizzo della linea del tempo |

|  |  |
| --- | --- |
| **C8.** | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline |
| **C9.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C10.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C11.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **C13.** | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| **V1.** | Programmare e concordare con l’alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche |
| **V2.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V3.** | Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **V4.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di  completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V5.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V6.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V7.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **V8.** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **V9.** | Predisporre verifiche graduate |
| **V10.** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| **V11.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V12.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **V13.** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V14.** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico |
| **V15.** | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| **V16.** | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | |
| **V17.** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| **V18.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V19.** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **V20.** | Introdurre prove informatizzate |
| **V21.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o la riduzione delle prove |
| **PROVE ORALI** | |
| **V22.** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **V23.** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Favorire esperienze di tutoring tra compagni.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo).
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini …)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro……………………

### PAGINA DA UTILIZZARE PER LE DISCIPLINE IN CUI L’ALUNNO NECESSITA DI MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (vedi tabelle precedenti)

# (indicare per ciascuna disciplina gli strumenti dispensativi/compensativi/criteri di valutazione): vedi le pagine precedenti 13-14-15- (inserire con copia/incolla il codice a sinistra, ad es. D1 o la dicitura corrispondente.

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI INDIVIDUALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**

***DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE:***

#### MISURE DISPENSATIVE:

#### STRUMENTI COMPENSATIVI:

***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE:***

***STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:***

***OBIETTIVI DISCIPLINARI INDIVIDUALIZZATI:***

**Questa pagina deve essere duplicata per ogni disciplina in cui si mettono in atto le misure dispensative/compensative…**

**Qualora le misure disp./compensative siano comuni a tutte le discipline o a diverse di esse, può essere prevista una dicitura comune.**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDI/PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Alunno…………………………………Classe………….Plesso……………………………..**

### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

, lì

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO