



Candidatura N. 989587

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SIGNA
Codice meccanografico	FIIC82200N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROMA, 230
Provincia	FI
Comune	Signa
CAP	50058
Telefono	0558734665
E-mail	FIIC82200N@istruzione.it
Sito web	www.icsigna.gov.it
Numero alunni	1589
Plessi	FIAA82201E - ARRIGHI FIAA82202G - SANT'ANGELO A LECORE FIAA82203L - S.MAURO FIAA82204N - G.RODARI FIAA82205P - DON MILANI FIEE82201Q - CAP."L. DA VINCI" FIEE82202R - COLLI ALTI - "DANTE ALIGHIERI" FIEE82203T - SAN MAURO - "A.CIAMPI" FIMM82201P - PAOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989587 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Noi,cittadini d' Europa	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Noi cittadini del mondo	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Les jeunes et la technologie ...caléidoscope d'idée pour le monde	€ 10.164,00
Potenziamento linguistico e CLIL	young people and technology.... una etichetta per l'Europa!	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 20.328,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: YES WE CAN

Descrizione progetto	<p>Il presente progetto punta l'attenzione su alcuni aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? azioni di sensibilizzazione, coinvolgimento e informazione per la promozione delle tematiche della pace, della solidarietà internazionale, della sovranità alimentare e degli "stili di vita" rivolte in particolare ai giovani, per ispirare in modo positivo le loro scelte e i loro comportamenti individuali . ? Azioni di educazione rivolte in particolare ai giovani studenti italiani e stranieri per il diffondersi di una mentalità nuova, più attenta all'accoglienza e alla tutela dei diritti dei "nuovi" cittadini e alla loro integrazione, in una visione di convivenza pacifica fra i popoli

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo è composto da 9 plessi (5 scuole dell'infanzia, 3 di scuola primaria ed 1 di scuola secondaria di primo grado) dislocati su un territorio abbastanza ampio caratterizzato da forte immigrazione e, conseguentemente, da un'utenza scolastica eterogenea dal punto di vista socio-culturale ed economico. Tale situazione richiede un'adeguata offerta formativa che risponda ai bisogni di ciascuno e che possa trovare nella scuola un punto di riferimento in cui star bene, poter esprimere la propria personalità ed identità culturale e dove potersi relazionare, rafforzare l'autostima al fine di operare scelte future responsabili e consapevoli. L'Istituto, dopo l'analisi dei risultati ottenuti dal RAV, si è proposto per i prossimi anni di favorire il successo formativo degli alunni attraverso attività che possano valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo generale del progetto è quello di promuovere consapevolezza, coscienza critica, conoscenze e spirito di cittadinanza attiva da parte della popolazione giovanile in relazione alle tematiche del diritto al cibo e dell'integrazione dei migranti. L'obiettivo generale è perseguito attraverso azioni integrate di informazione, comunicazione sociale, educazione e promozione di pratiche di cittadinanza attiva che concorreranno sinergicamente a favorire la crescita di un sistema di valori ispirati al rispetto dei diritti umani, alla intercultura e all'inclusione sociale.

Quindi l'obiettivo è quello di :

- formare dei cittadini informati e sensibilizzati sui temi legati alla cooperazione internazionale, il diritto al cibo, diritti e cittadinanza e sulla mobilità giovanile
- informare e formare giovani all'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito no-profit e nei progetti di sviluppo.
- aumentare il numero dei giovani studenti consapevoli sulle tematiche della cittadinanza mondiale, con un approccio di accoglienza e integrazione verso i nuovi cittadini, per una convivenza pacifica fra i popoli
- accompagnare i giovani in percorsi di acquisizione di autonomia attraverso la creazione di competenze e l'acquisizione di nozioni riguardanti la società



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I potenziali destinatari a cui è rivolto il progetto sono alunni delle classe II e le classi III della scuola secondaria di 1° grado previsti per la partecipazione al progetto inerente la sottoazione 10.2.3B. Il presente Progetto propedeutico preparerà, dal punto di vista di conoscenze, su alcuni aspetti dell'organizzazione della UE. Verranno affrontati argomenti quali-

interculturalità: acquisire la curiosità intellettuale verso l'altro, riconoscere e accettare le diversità culturali e religiose;

rispetto dell'ambiente: conoscere i comportamenti più idonei al risparmio energetico, le iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio ambientale, le pratiche di riutilizzo di materiali e di mobilità sostenibile, i nuovi stili di vita non più procrastinabili;

educazione alla mondialità e alla pace: capire il legame che esiste tra la pace e la giustizia e l'importanza della libertà religiosa come via per la pace e per il rispetto della dignità dell'uomo.

Il Progetto viene sviluppato per tutto l'anno scolastico attraverso molteplici eventi. Nei mesi di ottobre e novembre ci saranno incontri nelle classi aderenti al progetto con esperti delle diverse problematiche messe in programma. Nel mese di dicembre partono i laboratori in classe a tema. A gennaio e febbraio visione di film e incontro con il regista, lettura di libri e dibattito con l'autore. Nel mese di marzo varie uscite didattiche per una conoscenza più diretta di quanto è stato proposto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La principale caratteristica del progetto, in risposta all'avviso, è la strutturazione di moduli didattici da attuare in orario curricolare, e in alcuni momenti pomeridiano, per offrire agli alunni e alle famiglie un luogo sicuro in cui ampliare l'offerta formativa. In caso di necessità per qualsiasi tipo di approfondimento in merito la scuola garantisce un'apertura pomeridiana e il periodo curricolare in vari moduli, a seconda del settore e le caratteristiche a cui i moduli sono destinati. Il percorso di CLILL relativo alla scuola secondaria verrà svolto da gennaio ad aprile in orario antimeridiano e interesserà un gruppo di 25 alunni. Il corso si terrà presso i locali della Scuola Secondaria Paoli dove è presente un laboratorio informatico e un'aula provvista di device mobili e Lim (Pon Ambienti digitali). Inoltre è utilizzabile anche l'aula di tecnologia per eventuali attività manuali. L'apertura della Scuola è assicurata dalla collaborazione con l'Amministrazione Comunale .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Da quest'anno l'istituto ha fruito dei progetti PON e dei PON-FSE per sviluppare competenze ed abilità non solo nel settore umanistico-scientifico ma anche in quello delle conoscenze applicate al mondo delle attività informatiche, si sono sviluppati approfondimenti sulle conoscenze informatiche (la nostra scuola ha aderito al progetto delle reti LAN/WLAN e AMBIENTI DIGITALI) , scientifiche, biologiche, letterarie e di lingua straniera. Quindi l'attuale proposta s'incanala in un logico continuum con il pregresso con l'incremento della componente tecnologico-informatica. Incrementare l'uso della strumentazione informatica degli allievi potrà garantire il collegamento con le attività da parte degli allievi anche oltre l'orario delle attività . La presenza di laboratori specialistici nei diversi plessi consentirà agli alunni di verificare i progressi delle proprie conoscenze e la messa in pratica delle abilità che il corso vuole conseguire.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia consigliata nella gestione dell'attività prevede un approccio didattico di tipo interattivo attraverso il quale sollecitare gli allievi all'intervento personale argomentato. E' quindi importante presentare sinteticamente i contenuti e fornire materiale e fonti di riferimento per una rielaborazione degli stessi da parte degli studenti. Altrettanto importante sarà fornire strumenti utili alla gestione e soluzione dei conflitti, quali la negoziazione e la tecnica di debate. Al fine di favorire il dialogo democratico grazie allo sviluppo di abilità di conciliazione e la conseguente opportunità di poter gestire divergenze con confronti pacifici e produttivi. Fondamentale l'attenzione da riservare all'acquisizione di una padronanza lessicale specialistica, indispensabile per conseguire competenze essenziali di cittadinanza, senza trascurare la dimensione emozionale ed affettiva, determinante per il consolidamento delle migliori pratiche.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La nostra scuola già da anni persegue l'obiettivo di coinvolgere i propri allievi con la didattica laboratoriale. Alcuni corsi curricolari attivi sono di per sé qualificanti dal punto di vista professionale e spesso sono coinvolti soggetti del territorio per l'esposizione dei manufatti prodotti dagli allievi. Utilizzare quindi un progetto con fondi europei può consentire di lavorare trasversalmente tra le classi, creando sinergie tra corsisti con diverse esperienze maturate sia per curricoli che per annualità. La presenza di tutor diversificati per professionalità consentirebbe inoltre di completare il quadro 'impresa' non solo sotto l'aspetto produttivo ma anche sotto quello gestionale. La presenza di laboratori digitali è premessa per un impiego proficuo del tempo e delle professionalità.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli in progetto non saranno quindi esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori di essa.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno al fine di costatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio con la realizzazione di una mostra di lavori presso l'istituto. Ai fini della valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le scuole limitrofe del territorio. L'uso delle tecnologie digitali permette la creazione di una piattaforma dove poter creare una rete con altre scuole.

I risultati delle attività saranno resi disponibili come Buone pratiche e riutilizzabili e modificabili.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà notizia alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto nella fase di ideazione della candidatura viene presentato in sede di assemblea dei genitori/docenti delle classi della scuola primaria e ai consigli di classe della scuola secondaria di primo grado, nel mese di aprile 2017, al fine di spiegarne gli obiettivi e le finalità e di raccogliere le indicazioni e gli eventuali pareri e suggerimenti, soprattutto riguardo ai criteri adottabili per la scelta dei candidati.

Il progetto redatto viene inoltre illustrato in sede di Consiglio d'Istituto che ne ha precedentemente deliberato la candidatura e diffuso tramite i genitori consiglieri ai vari rappresentanti di classe.

A seguito di accettazione della candidatura del progetto, si provvederà a darne pubblicità tramite pubblicazione nel sito ufficiale dell'Istituto Comprensivo e verranno predisposte dai docenti apposite azioni di valutazione degli apprendimenti degli alunni candidati e idonei strumenti di comunicazione alle famiglie.

A conclusione dei moduli del progetto verrà inviato un questionario (googleform) di gradimento del percorso alle famiglie e agli studenti. I docenti adotteranno specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione ai moduli formativi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il nostro Istituto si è sempre avvalso della collaborazione dell'Ente locale Comune di Signa e delle Associazioni presenti sul territorio. Intense sono le collaborazioni con il Comune per attivare percorsi che possano potenziare le abilità di base degli alunni, ma anche per riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico intervenendo in modo mirato su alunni con difficoltà e bisogni specifici. In particolare l'Amministrazione comunale si attiva nel garantire il servizio mensa, i trasporti, la gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico e contribuisce ad ampliare l'offerta formativa per offrire la possibilità agli alunni di accedere ad iniziative da svolgere in orario extrascolastico. Azioni di rinforzo delle competenze di base sono fornite dalle agenzie socio-culturali presenti nel territorio che, con attività extrascolastiche (azioni di tutoraggio, attività teatrali e di sostegno nei compiti), offrono la possibilità di ampliare i percorsi curriculari e rappresentano un elemento di continuità con l'azione educativa intrapresa dal personale che opera nella Scuola. Per questo progetto contiamo sul sostegno e collaborazione del Comune e delle Associazioni presenti sul territorio per organizzare una giornata di condivisione dell'esperienza svolta



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA ATTIVA	PAGG 48-49-50	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLI DI STORIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/12f0de7c-7b14-4709-9fa5-837a1e33c5e6.pdf
CURRICOLO DI CITTADINANZA	pagg 46-47	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLO DI GEOGRAFIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/1ff22b6d-e8a5-49d7-90ea-8b03ce8e47d3.pdf
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Pagg. 44-45	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/a4842eea-82d4-4292-84a8-a41b33237f4f.pdf
INCLUSIONE	Pagg 55-56-57	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	PAGG DA 64 A 68	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Supporto nella realizzazione del progetto	1	COMUNE DI SIGNA Settore 2- Servizi alla persona	Dichiarazione di intenti	4127	12/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Noi,cittadini d' Europa	€ 5.082,00
Noi cittadini del mondo	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Noi,cittadini d' Europa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Noi,cittadini d' Europa
Descrizione modulo	<p>Il modulo si pone le seguenti finalità educative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune sviluppando il rapporto- confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata. - acquisire il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso iniziative personali e di gruppo , a livello locale, regionale , nazionale ed europeo. - prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli alunni e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale e promuovere dibattiti. <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p>COMPETENZE CHIAVE ITALIANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.- - Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative. - Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. - Agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. - Risolvere problemi: saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. - Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. <p>Modalità e tempi</p> <p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi-o interdisciplinare, strutturato in base a temi scelti.Si può ipotizzare un monte ore di 30 nella classe 3° nell'ambito degli insegnamenti storico- geografico.</p> <p>Le modalità utilizzate saranno quelle del problem solving, cooperative learning, peer to peer, circle time, EAS, debate. L'uso delle tecnologie permetterà di condividere nel gruppo (e con tutti gli alunni dell'Istituto) conoscenze e competenze attraverso la creazione di learning object, riutilizzabili e modificabili.</p>



CONTENUTI

Introduzione alle istituzioni europee

Trattato di Lisbona (linee guida)

Manifesto di Ventotene

L'insegnamento di "cittadinanza e costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale, la sua azione civica e sociale.

Saranno scelti argomenti che suscitano l'interesse degli alunni e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, individuando una metodologia didattica più praticabile ed efficace, facendo praticare agli alunni "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

VALUTAZIONE E VERIFICA

I docenti rileveranno con strumenti stabiliti all'attivazione del modulo l'interesse suscitato negli alunni, le capacità di attenzione dimostrando autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso verranno organizzati incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati conseguiti.

I docenti e gli alunni esporranno sul sito dell'Istituto i materiali prodotti aprendo un dibattito sugli stessi.

Il progetto in corso di realizzazione verrà presentato ai consigli di classe e di istituto. Si analizzeranno punti di forza e di debolezza del modulo progettato e le motivazioni che abbiano eventualmente impedito l'esito positivo, riformulando parzialmente e per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.

IMPATTO, SOSTENIBILITÀ E INCLUSIVITÀ

Questo modulo si presta ad essere riprodotto dagli stessi alunni coinvolti, nelle ore curricolari, nelle proprie classi, permettendo un ampliamento delle conoscenze e un raggiungimento degli obiettivi previsti attraverso la pratica di didattica innovativa peer to peer.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	07/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM82201P
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Noi, cittadini d' Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Noi cittadini del mondo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Noi cittadini del mondo
Descrizione modulo	<p>Il modulo si pone le seguenti finalità educative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune sviluppando il rapporto- confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata. - acquisire il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso iniziative personali e di gruppo , a livello locale, regionale , nazionale ed europeo. - prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli alunni e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale e promuovere dibattiti. <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p>COMPETENZE CHIAVE ITALIANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.- Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative. - Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. - Agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. - Risolvere problemi: saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. - Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. <p>Modalità e tempi</p> <p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi-o interdisciplinare, strutturato in base a temi scelti. Si può ipotizzare un monte ore di 30 nella classe 2° nell'ambito degli insegnamenti storico- geografico.</p> <p>Le modalità utilizzate saranno quelle del problem solving, cooperative learning, peer to peer, circle time, EAS, debate. L'uso delle tecnologie permetterà di condividere nel gruppo (e con tutti gli alunni dell'Istituto) conoscenze e competenze attraverso la creazione di learning object, riutilizzabili e modificabili.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Introduzione alle istituzioni europee Trattato di Lisbona (linee guida) Manifesto di Ventotene</p> <p>L'insegnamento di "cittadinanza e costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale, la sua azione civica e sociale. Saranno scelti argomenti che suscitano l'interesse degli alunni e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, individuando una metodologia didattica più praticabile ed efficace, facendo praticare agli alunni "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.</p>



	<p>VALUTAZIONE E VERIFICA</p> <p>i docenti rileveranno con strumenti stabiliti all'attivazione del modulo l'interesse suscitato negli alunni, le capacità di attenzione dimostrando autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni .</p> <p>Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso verranno organizzati incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati conseguiti.</p> <p>I docenti e gli alunni esporranno sul sito dell'Istituto i materiali prodotti aprendo un dibattito sugli stessi.</p> <p>il progetto in corso di realizzazione verrà presentato ai consigli di classe e di istituto . Si analizzeranno punti di forza e di debolezza del modulo progettato e le motivazioni che abbiano eventualmente impedito l'esito positivo , riformulando parzialmente e per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.</p> <p>IMPATTO , SOSTENIBILITA' E INCLUSIVITA'</p> <p>Questo modulo si presta ad essere riprodotto dagli stessi alunni coinvolti, nelle ore curricolari, nelle proprie classi , permettendo un ampliamento delle conoscenze e un raggiungimento degli obiettivi previsti attraverso la pratica di didattica innovativa peer to peer.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	07/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM82201P
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Noi cittadini del mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Les jeunes et la technologie , young people and technology.... un passaporto per l'Europa!

Descrizione progetto	Il progetto si propone di approfondire alcuni argomenti di tecnologia in lingua francese, ed in lingua inglese al fine di migliorare la padronanza linguistica delle lingue comunitarie che, nella scuola secondaria di primo grado purtroppo godono solo di due ore di lezione settimanali (lingua francese) e tre ore settimanali (lingua inglese) La stretta correlazione tra CLIL e tecnologie è ampiamente raccomandata dalla Commissione Europea nel recente Rapporto Improving the effectiveness of language learning: CLIL and Computer Assisted Language Learning ¹ , che suggerisce proprio l'uso delle tecnologie e del web per favorire l'apprendimento delle lingue straniere e dei contenuti disciplinari in lingue straniere. Il progetto è diviso in due moduli: uno per le classi 2 ^a e uno per le classi 3 ^a . Il percorso per le classi seconde è di durata biennale.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo è composto da 9 plessi (5 scuole dell'infanzia, 3 di scuola primaria ed 1 di scuola secondaria di primo grado) dislocati su un territorio abbastanza ampio caratterizzato da forte immigrazione e, conseguentemente, da un'utenza scolastica eterogenea dal punto di vista socio-culturale ed economico. Tale situazione richiede un'adeguata offerta formativa che risponda ai bisogni di ciascuno e che possa trovare nella scuola un punto di riferimento in cui star bene, poter esprimere la propria personalità ed identità culturale e dove potersi relazionare, rafforzare l'autostima al fine di operare scelte future responsabili e consapevoli. L'Istituto, dopo l'analisi dei risultati ottenuti dal RAV, si è proposto per i prossimi anni di favorire il successo formativo degli alunni attraverso attività che possano valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il curriculum della scuola di base deve poter fornire gli "alfabeti della cultura", deve assicurare all'alunno le opportune competenze che gli permettano di orientarsi criticamente ed autonomamente in un contesto sociale e culturale sempre più connotato dai caratteri del cambiamento, del relativismo e del pluralismo. Il presente progetto è finalizzato al potenziamento della Cittadinanza europea, attraverso la conoscenza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di UE, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso la possibilità di scambio e di mobilità all'estero, rafforzando anche gli apprendimenti linguistici. La finalità è quella di contribuire alla promozione culturale e sociale dei futuri cittadini attraverso l'acquisizione della autonomia e lo sviluppo di competenze che consentano a ciascuno la più ampia partecipazione alla vita democratica. Alla fine del percorso della scuola di base, i nostri alunni dovrebbero:

- condividere i valori democratici quali libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà;
- conoscere la realtà in cui vivono
- partecipare alla vita della comunità;
- esprimersi e comunicare, attraverso i diversi "linguaggi" della cultura
- sapere operare scelte consapevoli;
- sviluppare atteggiamenti di flessibilità e disponibilità ai cambiamenti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola secondaria di primo grado prevede 3 ore settimanali per l'inglese e 2 ore settimanali per il francese; quest'ultima lingua è di primo apprendimento mentre l'inglese è già stato affrontato nella scuola primaria. Pertanto la scelta degli alunni, per quanto riguarda il francese è ricaduta sulle classi terze che dovrebbero già aver consolidato un livello A1 (QECR). In questa fase i ragazzi della secondaria di primo grado si preparano per sostenere l'esame di stato, appunto per questo si ritiene estremamente interessante e proficuo proporre un percorso CLILL. Gli argomenti approfonditi sono inerenti al programma d'esame per quanto attiene alla tecnologia e sono veicolati per potenziare la conoscenza della lingua e portarla ad un livello intermedio. Rispetto all'inglese, la padronanza dovrebbe essere di livello intermedio già dal secondo anno, tuttavia la necessità di dover affrontare un esame rende molto più interessante proporre questo percorso al terzo anno. Inoltre, il secondo anno risulta, tra i tre della secondaria di primo grado, il più difficile perché richiede l'acquisizione di un metodo di lavoro non scontato rispetto a quello acquisito alla primaria. Com'è noto le materie aumentano e con esse le metodologie operative da acquisire. Al terzo anno, invece, gli alunni hanno ampiamente acquisito una metodologia operativa e possono agevolmente affrontare un percorso CLILL traendone solo benefici.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La principale caratteristica del progetto, in risposta all'avviso, è la strutturazione di moduli didattici da attuare in orario curricolare e extracurricolare, per offrire agli alunni e alle famiglie un luogo sicuro in cui ampliare l'offerta formativa. In caso di necessità per qualsiasi tipo di approfondimento in merito la scuola garantisce un'apertura pomeridiana e il periodo curricolare in vari moduli, a seconda del settore e le caratteristiche a cui i moduli sono destinati. Il percorso di CLILL relativo alla scuola secondaria verrà svolto da gennaio ad aprile in orario antimeridiano e interesserà un gruppo di 25 alunni. Il corso si terrà presso i locali della Scuola Secondaria Paoli dove è presente un laboratorio informatico e un'aula provvista di device mobili e Lim (Pon Ambienti digitali). Inoltre è utilizzabile anche l'aula di tecnologia per eventuali attività manuali. L'apertura della Scuola è assicurata dalla collaborazione con l'Amministrazione Comunale .

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il curriculum della scuola del Primo ciclo deve poter assicurare all'alunno le competenze chiave di cittadinanza che gli permettano di orientarsi criticamente ed autonomamente in un contesto sociale e culturale sempre più connotato dai caratteri del cambiamento e del pluralismo. Proprio per rispondere a questa necessità il curriculum ha due componenti, una disciplinare, attuativa delle Indicazioni Nazionali del 2012 e l'altra locale relativa alle iniziative progettuali del territorio volte ad arricchire ed approfondire le competenze trasversali, sociali e civiche, necessarie alla formazione di futuri cittadini responsabili, consapevoli e interconnessi. Il progetto si connette alle iniziative documentate sia nel PTOF 2016-2019 che nel POF 2016-17. Nello specifico: Progetto Lingua Inglese, Cittadinanza attiva e potenziamento. Questa candidatura si pone inoltre in continuità necessaria con i curricoli disciplinari di Storia, Geografia, Scienze, tecnologia, Educazione fisica e con il curriculum trasversale di cittadinanza, in elaborazione. L'utilizzo delle classi aumentate dalla tecnologia e dei device mobili , pone il progetto in continuità con i PON FERS Wifi e Ambienti Digitali.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede l'utilizzo integrato delle TIC e dei media e l'adozione di strategie metodologiche basate sull'apprendimento collaborativo che permettano la realizzazione di attività significative e motivanti per lo studente. Nelle classi coinvolte verranno realizzate attività di cooperative learning, learning by doing, peer to peer, debate.

Per la realizzazione dei prodotti digitali verranno utilizzati software didattici specifici e software di uso comune (videoscrittura, presentazioni, software di editing,...) Si procederà alla costruzione di una piattaforma digitale per la condivisione dei materiali prodotti.

Per la realizzazione del progetto verranno utilizzate le tecnologie digitali presenti nelle scuole: LIM, computer, tablet. Uno strumento fondamentale sarà internet, che consentirà di reperire risorse e di confrontarsi con la realtà esterna. Sono previsti: la creazione di presentazioni multimediali, la realizzazione di video, la creazione di esercizi, test, e questionari multimediali

A supporto del progetto verrà realizzata una piattaforma per i materiali prodotti sia dai docenti che quelli prodotti dagli studenti; le microunità didattiche realizzate all'interno dei vari moduli confluiranno quindi in un archivio di buone pratiche che potranno essere riadattate ed utilizzate da altri docenti

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La nostra scuola già da anni persegue l'obiettivo di coinvolgere i propri allievi con la didattica laboratoriale. Alcuni corsi curricolari attivi sono di per sé qualificanti dal punto di vista professionale e spesso sono coinvolti soggetti del territorio per l'esposizione dei manufatti prodotti dagli allievi. Utilizzare quindi un progetto con fondi europei può consentire di lavorare trasversalmente tra le classi, creando sinergie tra corsisti con diverse esperienze maturate sia per curricoli che per annualità. La presenza di tutor diversificati per professionalità consentirebbe inoltre di completare il quadro 'impresa' non solo sotto l'aspetto produttivo ma anche sotto quello gestionale. La presenza di laboratori digitali dell'istituto è premessa per un impiego proficuo del tempo e delle professionalità.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli in progetto non saranno quindi esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori di essa.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno al fine di costatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre e presentare alla comunità scolastica e non. Ai fini della valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le scuole secondarie di primo grado del territorio. Quanto prodotto durante le attività verrà condiviso con gli alunni delle classi che non hanno partecipato al progetto attraverso video e conferenze organizzate.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto nella fase di ideazione della candidatura viene presentato in sede dei Consigli di classe della scuola secondaria di primo grado, nel mese di aprile 2017, al fine di spiegarne gli obiettivi e le finalità e di raccogliere le indicazioni e gli eventuali pareri e suggerimenti, soprattutto riguardo ai criteri adottabili per la scelta dei candidati.

Il progetto redatto viene inoltre illustrato in sede di Consiglio d'Istituto che ne ha precedentemente deliberato la candidatura e diffuso tramite i genitori consiglieri ai vari rappresentanti di classe.

A seguito di accettazione della candidatura del progetto, si provvederà a darne pubblicità tramite pubblicazione nel sito ufficiale dell'Istituto Comprensivo e verranno predisposte dai docenti apposite azioni di valutazione degli apprendimenti degli alunni candidati e idonei strumenti di comunicazione alle famiglie.

A conclusione dei moduli del progetto verrà inviato un questionario (googleform) di gradimento del percorso alle famiglie e agli studenti. I docenti adotteranno specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione ai moduli formativi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si prevede lo svolgimento delle attività inerenti il progetto in questione in orario curricolare, ma potranno essere necessari anche incontri pomeridiani con esperti e per i momenti di condivisione con la comunità scolastica. In tale fascia oraria può venire garantita e organizzata l'apertura del plesso con presenza di collaboratori scolastici e docenti. Per questo motivo sarà necessario il coinvolgimento dell'Ente locale per la messa a disposizione di locali, mezzi di trasporto.

Importante sarà anche il coinvolgimento con le Organizzazioni e le Associazioni del Territorio che rappresentano la nostra comunità locale. Inoltre saranno coinvolte le Associazioni di Genitori con le quali sono state già avviate collaborazioni per l'organizzazione e la realizzazione di attività extrascolastiche.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA ATTIVA	PAGG 48-49-50	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLI VERTICALI DI STORIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/12f0de7c-7b14-4709-9fa5-837a1e33c5e6.pdf
CURRICOLO DI CITTADINANZA	pagg 46-47	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/1ff22b6d-e8a5-49d7-90ea-8b03ce8e47d3.pdf
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/a4842eea-82d4-4292-84a8-a41b33237f4f.pdf
CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/da6687eb-0611-44b5-a3e3-82919b8b07ce.pdf
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	PAG 44-45	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
INCLUSIONE	PAG 55-56-57	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	PAGG DA 64 A 68	http://www.icsigna.gov.it/Download/genericc/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Sostegno alla realizzazione del Progetto	1	COMUNE DI SIGNA Settore 2- Servizi alla persona	Dichiarazione di intenti	4127	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Les jeunes et la technologie ...caléidoscope d'idée pour le monde	€ 10.164,00
young people and technology.... una etichetta per l'Europa!	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Les jeunes et la technologie ...caléidoscope d'idée pour le monde

Dettagli modulo

Titolo modulo	Les jeunes et la technologie ...caléidoscope d'idée pour le monde
Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo si propone di creare 5 video in francese inerenti la problematica del riscaldamento globale e l'utilizzo delle fonti alternative e del risparmio energetico quali soluzioni al problema. Tali video avranno una duplice ricaduta: immediata quale strumenti di sensibilizzazione a livello locale, negli anni futuri come espedienti per una didattica capovolta. La scuola si arricchirà dunque di strumenti utili per una didattica innovativa, qual'è quella capovolta, ritenuta da molti autori inclusiva e stimolante. Il progetto si svolgerà in una classe terza della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Gli argomenti trattati saranno i seguenti: riscaldamento globale (principali cause), protocollo di Kyoto e successivi Cop, risparmio energetico e case a consumo 0, fonti rinnovabili (sole, acqua, vento, geotermia, biomasse). Lo studio delle fonti rinnovabili sarà approfondito sia a livello nazionale sia a livello locale (es. uso delle micro turbine).</p> <p>Il progetto verrà presentato ai ragazzi come un compito di realtà e la classe verrà divisa in gruppi dal docente seguendo schemi di cooperative learning. I gruppi saranno 5 e ognuno svilupperà una sola tematica (protocollo Kyoto e successivi Cop, risparmio energetico e a case a consumo 0, energia solare, energia idrica e eolica, geotermia e biomasse).</p> <p>Alla fine del percorso ogni gruppo avrà realizzato un video in francese sul proprio argomento.</p> <p>MODALITA' E TEMPI</p> <p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi-o interdisciplinare, strutturato in base a temi scelti. Si può ipotizzare un monte ore di 60 nella classe 3° nell'ambito degli insegnamenti storico- geografico.</p> <p>Le modalità utilizzate saranno quelle del problem solving, cooperative learning, peer to peer, circle time, EAS, debate. L'uso delle tecnologie permetterà di condividere nel gruppo (e con tutti gli alunni dell'Istituto) conoscenze e competenze attraverso la creazione di learning object, riutilizzabili e modificabili. Allo svolgimento del progetto verranno dedicate 4 ore settimanali, durante le quali si parlerà rigorosamente in francese; le materie coinvolte saranno tecnologia e francese. Il progetto durerà 3 mesi.</p> <p>Le verifiche formative avverranno durante il progetto e saranno svolte con quesiti chiusi e semi aperti, mentre la valutazione finale sarà data dal video prodotto. Gli studenti saranno sensibilizzati nell'individuare i metodi per la valutazione dei consumi energetici.</p> <p>Sulla base delle informazioni raccolte durante la fase teorica elaboreranno una scheda che poi utilizzato per rilevare le caratteristiche delle utenze energetiche presso la loro abitazione (caratteristiche dell'impianto di riscaldamento, caratteristiche dell'impianto elettrico).</p>



Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM82201P
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Les jeunes et la technologie ...caléidoscope d'idée pour le monde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: young people and technology.... una etichetta per l'Europa!

Dettagli modulo

Titolo modulo	young people and technology.... una etichetta per l'Europa!
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto cilil si propone di approfondire le tematiche legate alla etichettatura delle confezioni alimentari avendo come punto cardine la difesa e la salute del consumatore. L'argomento verrà proposto in una classe seconda della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Ai ragazzi verrà proposto di creare un depliant informativo circa tutti gli aspetti importanti da saper leggere, e in alcuni casi decifrare, nelle etichette alimentari. Sarà necessario perciò conoscere ciò che prevede al riguardo la legislazione europea e nazionale. Inoltre, acquisiti le informazioni di base, i ragazzi dovranno proporre dei validi suggerimenti per favorire una corretta lettura delle etichette alimentari. Le proposte che scaturiranno daranno luogo alla progettazione di un momento divulgativo e informativo nella realtà locale. Oltre al depliant, chiaramente scritto in inglese, i ragazzi progetteranno un momento informativo coinvolgendo le autorità locali e le famiglie per parlare del progetto e delle proposte concrete che ne scaturiranno.</p> <p>MODALITA' E TEMPI</p> <p>il seguente percorso sara' sviluppato tramite un lavoro didattico multi-o interdisciplinare, strutturato in base a temi scelti. Si puo' ipotizzare un monte ore di 60 nella classe 3° nell'ambito degli insegnamenti tecnologico e linguistico</p> <p>Le modalità utilizzater saranno quelle del problem solving, cooperative learning, peer to peer, circle time, EAS, debate, flipped classroom. L'uso delle tecnologie permetterà di condividere nel gruppo (e con tutti gli alunni dell'Istituto) conoscenze e competenze attraverso la creazione di learning object, riutilizzabili e modificabili.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>confrontarsi e apprendere nel gruppo classe (es: ascoltare gli altri, offrire le proprie conoscenze agli altri, collaborare per un progetto comune ...);</p> <p>? aprirsi con curiosità verso il reale;</p> <p>? mettere in pratica le indicazioni per una alimentazione equilibrata in relazione al benessere psicofisico;</p> <p>? trasferire i principi contenuti in una norma per realizzare un prodotto personale. Situazioni di realtà e autentiche per mobilitare le competenze</p> <p>? Lo scopo dell'attività è la produzione di una etichetta per le marmellate da vendere al mercatino della scuola.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Prove di realtà</p> <p>1) Test sull'alimentazione</p> <p>. VALUTAZIONE DI ASPETTI COGNITIVI</p> <p>2) Realizzazione dell'etichetta di un prodotto alimentare casalingo. VATUTAZIONE DI ASPETTI METACOGNITIVI</p> <p>Compito autentico (c. a. di prestazione, c. a. esperto, c. a. personale):</p> <p>3) Realizzazione dell'etichetta per le marmellate prodotte dagli alunni della scuola secondaria</p> <p>VATUTAZIONE DI ASPETTI METACOGNITIVI</p> <p>Osservazione atteggiamenti/comportamenti</p> <p>4) Osservazione del comportamento degli alunni durante la realizzazione dello stand e durante la vendita delle marmellate al mercatino della scuola –</p> <p>VALUTAZIONE DI ASPETTI SITUAZIONALI OPERATIVI -</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>



Sedi dove è previsto il modulo	FIMM82201P
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: young people and technology... una etichetta per l'Europa!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
YES WE CAN	€ 10.164,00
Les jeunes et la technologie , young people and technology.... un passaporto per l'Europa!	€ 20.328,00
TOTALE PROGETTO	€ 30.492,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 989587)
Importo totale richiesto	€ 30.492,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	17
Data Delibera collegio docenti	21/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	900
Data Delibera consiglio d'istituto	11/11/2016
Data e ora inoltro	14/06/2017 09:10:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Noi,cittadini d' Europa</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Noi cittadini del mondo</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "YES WE CAN"	€ 10.164,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Les jeunes et la technologie ...caléidoscope d'idée pour le monde</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>young people and technology.... una etichetta per l'Europa!</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SIGNA (FIIC82200N)

	Totale Progetto "Les jeunes et la technologie , young people and technology.... un passaporto per l'Europa!"	€ 20.328,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 30.492,00	