



Candidatura N. 989573

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SIGNA
Codice meccanografico	FIIC82200N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROMA, 230
Provincia	FI
Comune	Signa
CAP	50058
Telefono	0558734665
E-mail	FIIC82200N@istruzione.it
Sito web	www.icsigna.gov.it
Numero alunni	1589
Plessi	FIAA82201E - ARRIGHI FIAA82202G - SANT'ANGELO A LECORE FIAA82203L - S.MAURO FIAA82204N - G.RODARI FIAA82205P - DON MILANI FIEE82201Q - CAP."L. DA VINCI" FIEE82202R - COLLI ALTI - "DANTE ALIGHIERI" FIEE82203T - SAN MAURO - "A.CIAMPI" FIMM82201P - PAOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989573 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	MANGIAR BENE PER VIVERE SANI	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	MANGIO SANO... MANGIO TOSCANO	€ 6.482,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO E BENESSERE	€ 5.082,00
Educazione ambientale	UN MONDO BELLO... ME LO CREO IO	€ 6.482,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	IO, NOI... L'ALTRO	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.610,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: TIRAMISU : crescere sani e consapevoli

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende sviluppare e approfondire le conoscenze e le competenze trasversali, sociali e civiche al fine di promuovere la consapevolezza di essere cittadini del mondo, attivi e responsabili nella società moderna in cui si vive. Proprio la complessità che caratterizza la realtà quotidiana ci chiama ad offrire l'opportunità di sviluppare nell' ambiente scolastico i necessari strumenti di lettura e interazione con essa. Obiettivo prioritario è promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento e diffondere la consapevolezza che i grandi problemi derivanti dalla globalizzazione possono essere osservati e risolti attraverso una stretta collaborazione tra le discipline e le culture. Il progetto si pone la finalità ultima di consolidare le competenze in chiave innovativa quale premessa per l'esercizio consapevole di una cittadinanza globale.</p> <p>A tali fini si prevede l'attivazione di moduli da svolgere durante l'anno, in orario extra curricolare, per gli alunni della primaria iscritti al tempo scuola di 29 ore e per gli alunni della secondaria di I grado iscritti al tempo scuola di 30 ore, offrendo così l'ampliamento delle attività didattiche pomeridiane:</p> <ul style="list-style-type: none">1 modulo per l'Area tematica 5: civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva, per allievi della scuola primaria, con sviluppo annuale;2 moduli per l'Area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio, per allievi della scuola primaria e della scuola secondaria, con sviluppo annuale;1 modulo per l'Area tematica 2: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport per allievi della scuola secondaria, con sviluppo annuale;1 modulo per l'Area tematica 3: educazione ambientale per allievi della scuola primaria, con sviluppo annuale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo è composto da 9 plessi (5 scuole dell'infanzia, 3 di scuola primaria ed 1 di scuola secondaria di primo grado) dislocati su un territorio abbastanza ampio caratterizzato da forte immigrazione e, conseguentemente, da un'utenza scolastica eterogenea dal punto di vista socio-culturale ed economico. Tale situazione richiede un'adeguata offerta formativa che risponda ai bisogni di ciascuno e che possa trovare nella scuola un punto di riferimento in cui star bene, poter esprimere la propria personalità ed identità culturale e dove potersi relazionare, rafforzare l'autostima al fine di operare scelte future responsabili e consapevoli. L'Istituto, dopo l'analisi dei risultati ottenuti dal RAV, si è proposto per i prossimi anni di favorire il successo formativo degli alunni attraverso attività che possano valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

TIRAMISU (Tante Innovative Relazioni tra Alimento, Mondo, Istruzione, Sport e Uomo) vuole essere un progetto che, in coerenza con le finalità e le azioni previste dal PON 'Per la scuola', in linea con la Vision, la Mission e il PTOF elaborato dal nostro Istituto, che persegue i seguenti obiettivi:

- promuovere percorsi di qualità per maturare efficacemente le competenze trasversali, sociali e civiche;
- migliorare l'allineamento tra le conoscenze e le competenze maturate in ambito scolastico e i bisogni sociali;
- perseguire l'inclusività, l'equità e la coesione anche al fine di ridurre la dispersione scolastica;
- valorizzare e sviluppare le potenzialità, i talenti e i meriti attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali.

Al fine di realizzare le "Innovative Relazioni" tra le Aree tematiche scelte, i moduli prevedono momenti di raccordo per la condivisione e lo scambio delle esperienze e dei percorsi, sia nelle classi del plesso coinvolto, sia negli altri plessi dell'Istituto. Quanto prodotto sarà valorizzato come "Buone Pratiche" da diffondere attraverso il Sito della scuola e anche con il coinvolgimento dell'amministrazione comunale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'Istituto Comprensivo ci sono plessi e classi di scuola Primaria che hanno un tempo scuola di 29h, organizzato con due rientri pomeridiani. Per offrire un terzo rientro, incrementando il tempo dell'offerta formativa e didattica, sono stati progettati tre moduli. Inoltre la scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto ha un tempo scuola di 30 ore, organizzata con orario antimeridiano, per questo i moduli progettati per essa, vedono come destinatari gruppi di alunni in attività pomeridiane.

La scelta dei potenziali destinatari verterà necessariamente sugli alunni frequentanti le classi indicate e terrà conto delle indicazioni dei consigli di classe e dei team docenti, interpellate sulla scelta le famiglie, al fine di concordarne la partecipazione. Inoltre la scuola potrà attuare momenti di informazione e pubblicità del progetto volti a raccogliere le richieste volontarie delle famiglie attraverso indagini e questionari che verranno proposti al momento dell'autorizzazione del progetto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La principale caratteristica del progetto, in risposta all'avviso, è la strutturazione di moduli didattici da attuare in orario extra-curricolare, per offrire agli alunni e alle famiglie un luogo sicuro in cui esprimere e rafforzare la propria identità e le proprie relazioni e competenze di cittadinanza.

A tale fine la scuola intende garantire la sua apertura oltre l'orario e il periodo curricolare prevedendo rientri pomeridiani sia per i gruppi di alunni della scuola primaria che per i gruppi della scuola secondaria, che vengono incontro alla richiesta delle famiglie rimaste escluse dal tempo scuola di 40 ore.

In entrambi e settori l'apertura dei plessi è garantita con il personale Ata in servizio e con il personale previsto dalla convenzione comune-scuola, nell'ambito del progetto Scuola Aperta già attivato dall'anno 2015-2016.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto si avvarrà della collaborazione dell'Ente locale Comune di Signa e delle Associazioni culturali presenti sul territorio per attivare percorsi che possano potenziare le competenze trasversali. In particolare, oltre ai servizi di competenza comunale (mensa, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico) per questo progetto, la finalità principale della collaborazione dell'Ente locale sarà quella di mettere a disposizione spazi pubblici del territorio (parchi, biblioteche, palestre, stadio e musei) per permettere la realizzazione delle esperienze programmate nei moduli sul territorio. Inoltre, è nostra intenzione coinvolgere la società attualmente titolare del servizio di refezione scolastica, compartecipata del Comune, per poter avere un contributo sia formativo che esperienziale. Altra collaborazione verrà avviata con le ASL di riferimento con la finalità di supportare la formazione e condividere competenze necessarie per arricchire le attività pensate nei moduli. Ogni modulo, nella sua specificità, prevede attività sul campo, con indagini, interviste, realizzazioni di schede informative e tabelle, filmati e report che verranno pubblicizzate sia a livello comunale tramite i canali informativi dell'Ente, che a livello scolastico con il coinvolgimento degli organi collegiali e la pubblicità nel sito scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e il Quadro europeo delle competenze vediamo nella didattica laboratoriale la strada per l'acquisizione di "competenze chiave" che consentano agli individui di perseguire obiettivi di vita personali e vivere attivamente il proprio ruolo di cittadino. Il progetto, con i suoi moduli, intende ridefinire il ruolo dell'insegnante chiamato a predisporre ambienti di apprendimento piuttosto che a trasmettere saperi, lo studente, che deve costruire il proprio percorso di apprendimento attraverso un approccio di scoperta progressiva in contesti specifici. Il primo tratto distintivo di tutti i moduli proposti è proprio la presenza di una didattica agita a vari livelli ma anche attraverso esperienze concrete e globali, che vedono protagonista l'individuo con le proprie specificità, ma anche il gruppo, nella sua integralità. Le metodologie utilizzate saranno soprattutto Learning by doing, Role playing, Brainstorming, Problem solving, Cooperative learning. Le strategie educative dovranno incoraggiare la ricerca e la progettualità, coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri. Le attività si svolgeranno nelle aule aumentate dalla tecnologia presenti nei diversi plessi e negli spazi dedicati.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il curricolo della scuola del Primo ciclo deve poter assicurare all'alunno le competenze chiave di cittadinanza che gli permettano di orientarsi criticamente ed autonomamente in un contesto sociale e culturale sempre più connotato dai caratteri del cambiamento e del pluralismo. Proprio per rispondere a questa necessità il curricolo ha due componenti, una disciplinare, attuativa delle Indicazioni Nazionali del 2012 e l'altra locale relativa alle iniziative progettuali del territorio volte ad arricchire ed approfondire le competenze trasversali, sociali e civiche, necessarie alla formazione di futuri cittadini responsabili, consapevoli e interconnessi. Il progetto si connette alle iniziative documentate sia nel PTOF 2016-2019 che nel POF 2016-17. Nello specifico: Progetto Ambiente, Gioco-Sport e Centro Sportivo scolastico, Cittadinanza attiva e potenziamento. Questa candidatura si pone inoltre in continuità necessaria con i curricoli disciplinari di Storia, Geografia, Scienze, tecnologia, Educazione fisica e con il curricolo trasversale di cittadinanza, in elaborazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una didattica inclusiva deve fornire delle risposte ai BES, alle disabilità certificate a coloro che nella loro "normalità speciale" necessitano di risposte più ricche di risorse sensibili ai bisogni e più attente ai diritti di partecipazione e di apprendimento. Un approccio didattico orientato verso le intelligenze multiple tiene conto della diversità di ciascuno. Vogliamo creare un ambiente di sperimentazione, di riflessione individuale e collettiva allo stesso tempo. Le strategie previste sono: presentazione del progetto alle famiglie nelle assemblee; colloquio con le famiglie degli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi. Verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, laboratoriale, operativo e creativo dovrebbero invogliare gli studenti a partecipare. Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, come momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione allo sviluppo delle intelligenze multiple: le fasi dei moduli propongono diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione alla creatività progettuale e digitale. Le esperienze collaborative previste nel progetto si allineano con l'inclusive education per cui mentre si apprende ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il Progetto , proprio per le sue caratteristiche , prevede un monitoraggio delle competenze acquisite basato sull'osservazione dei comportamenti iniziali, in itinere e finali , rispetto agli argomenti di cittadinanza trattati. Per questo verranno predisposte tabelle per una valutazione autentica dei percorsi svolti . Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative e autovalutative in modo da consentire una misurazione dell'efficacia o meno delle metodologie, degli strumenti utilizzati , in modo da modificare o confermare quanto proposto. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Al termine del percorso studenti e famiglie dovranno compilare un questionario di gradimento e di efficacia (la Google Suite) , che servirà a dare una misura del grado di soddisfazione.

Questa sarà importante per poter prevedere una eventuale riconferma per gli anni successivi , con le modifiche indicate, i suggerimenti dati ecc.

Il progetto, ed in particolare i moduli che lo compongono, troveranno un loro spazio sul Sito dell'istituto; i materiali prodotti verranno raccolti e conservati per un ulteriore utilizzo da parte di tutta la Comunità scolastica e di eventuali altri fruitori.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione. Tutto ciò che verrà prodotto nei moduli sarà conservato e messo a disposizione di alunni, famiglie e docenti in modo da poter essere riutilizzato per nuove esperienze didattiche. Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. Gli alunni stessi, che avranno partecipato, saranno portavoce nelle classi di quanto appreso e saranno loro stessi i protagonisti della diffusione delle competenze di cittadinanza. Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto, anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA ATTIVA (legalità e ambiente)	pagg.48-49-50	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLI VERTICALI DI SCIENZE	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/28ec3a4c-dea8-435f-b7b4-de5d2faf19a8.pdf
CURRICOLI VERTICALI di ED. FISICA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/f58e8d2e-cb0a-4265-a483-306b1e5a8cae.pdf
CURRICOLI VERTICALI di GEOGRAFIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/1ff22b6d-e8a5-49d7-90ea-8b03ce8e47d3.pdf
CURRICOLI VERTICALI di STORIA	Allegati del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/12f0de7c-7b14-4709-9fa5-837a1e33c5e6.pdf
CURRICOLI VERTICALI di TECNOLOGIA	Allegato del PTOF	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/da6687eb-0611-44b5-a3e3-82919b8b07ce.pdf
CURRICOLO DI CITTADINANZA	pagg 46-47	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
CURRICOLO,PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	PAG 44-45	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
GIOCO SPORT	pagg 51-52	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
INCLUSIONE	PAG 55-56-57	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
INTERCULTURA	PAG 60-61	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	PAGG DA 64 A 68	http://www.icsigna.gov.it/Download/generici/c764ba06-b4fc-4150-8df1-52584d5a8e86.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
------------------------------	--------------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	------------



Supporto metodologico e condivisione dei contenuti sul tema cibo e salute dell'Area Educazione alimentare.	1	Azienda USL TOSCANA NORD OVEST	Dichiarazione di intenti	4690 A/35	05/06/2017	Sì
Affiancare l'istituzione scolastica per la realizzazione di attività di prevenzione negli ambiti: 1) Educazione alimentare, cibo e territorio. 2) Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	1	Società della Salute zona fiorentina Nord-Ovest	Dichiarazione di intenti	4652 A/35	31/05/2017	Sì
sostegno alla candidatura ed alla realizzazione del progetto stesso.	1	COMUNE DI SIGNA	Dichiarazione di intenti	4126/B47	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MANGIAR BENE PER VIVERE SANI	€ 5.082,00
MANGIO SANO... MANGIO TOSCANO	€ 6.482,00
ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO E BENESSERE	€ 5.082,00
UN MONDO BELLO... ME LO CREO IO	€ 6.482,00
IO, NOI... L'ALTRO	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.610,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: MANGIAR BENE PER VIVERE SANI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	MANGIAR BENE PER VIVERE SANI



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE MODULO

Con questo modulo l'Istituto intende sensibilizzare e coinvolgere studenti e genitori sulle maggiori criticità e problematiche legate alla corretta educazione alimentare, trattare con gli studenti quello che in gergo tecnico vengono definite la FOOD SECURITY e la FOOD SAFETY e cioè, sicurezza e correttezza dell'alimentazione. In tale contesto la scuola, affiancando o anticipando il mondo dei media, può essere un importante avamposto per incidere sulla corretta formazione e responsabilizzazione delle giovani generazioni su questi temi. Proprio dalle aule può partire un percorso che sappia coniugare un rapporto armonioso tra risorse ambientali, filiera produttiva e distributiva, consumi consapevoli ed equilibrati, il tutto finalizzato ad uno sviluppo sostenibile.

Evidentemente l'argomento è estremamente vasto con risvolti che impattano sullo stile di vita delle persone (a cominciare dall'infanzia), sulla salubrità ed economicità della catena alimentare (dal produttore al consumatore finale), sulle ricadute socio-sanitarie causate da alimentazione squilibrata o non controllata. La vastità e la complessità delle tematiche afferenti il tema di questo modulo impongono di concentrare l'attenzione prevalentemente su quegli spunti di riflessione maggiormente in grado di coinvolgere gli studenti. Il tutto in coerenza con le Linee Guida per l'Educazione Alimentare (MIUR 2015). Punteremo quindi, in ottica multidisciplinare, l'attenzione sul rapporto tra cibo e salute e sulla lotta agli sprechi. Questo modulo prevede un collegamento verticale con il modulo della scuola Primaria "Mangio sano....mangio toscano"

DURATA

30 ore in orario pomeridiano da Ottobre a Maggio.

DESTINATARI

Il modulo è rivolto a 24 alunni delle classi Seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo di Signa. Il gruppo sarà formato da studenti e studentesse che sceglieranno di partecipare e in parte da alunni che i rispettivi Consigli di Classe indicheranno per poter superare problemi relativi alla didattica o alla relazione. Il modulo si terrà c/o i locali della Scuola Secondaria Paoli che metterà a disposizione, il laboratorio scientifico, l'aula di informatica, l'aula CI@sse 3.0 (PON "Ambienti digitali") attrezzata con LIM, e device mobili, il laboratorio di tecnologia.

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:

1. Sviluppare le conoscenze dei principi nutritivi dei prodotti alimentari e attivazione di percorsi esperenziali sulle materie prime
2. Sensibilizzare gli studenti sulla prevenzione delle patologie che colpiscono anche gli adolescenti legate ad una alimentazione scorretta
3. Valorizzare le strategie che favoriscano nuovi e più virtuosi stili di vita
4. Guidare gli alunni a divenire protagonisti delle proprie scelte alimentari
5. Educare ad una gestione consapevole e oculata delle spese alimentari che minimizzi gli sprechi
6. Esplorare le tradizioni culinarie nel territorio e nel mondo

CONTENUTI:

- Conoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale
- Il metabolismo e i processi digestivi
- Individuazione dei principali componenti degli alimenti (proteine, vitamine, grassi, zuccheri, carboidrati) ed eventuali additivi
- L'educazione ad una spesa razionale volta alla riduzione degli sprechi
- Questionari sulle abitudini alimentari rivolto agli alunni della scuola secondaria dell'Istituto
- Confronto delle tradizioni culinarie fra gli alunni di diverse etnie

METODOLOGIE:

- Oltre a quelle tradizionali saranno adottate metodologie innovative ed inclusive :
- Peer to peer
 - Cooperative learning
 - Peer learning
 - Blended learning
 - Learning by doing



	<p>A momenti di approccio individuale si alterneranno lavori di gruppo per la preparazione e l'analisi di questionari, attività di laboratorio.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONI</p> <p>Durante il percorso verranno valutate le conoscenze acquisite attraverso test e schede riepilogative delle attività svolte nel laboratorio scientifico. Al termine sarà approntata una griglia di valutazione delle competenze acquisite che terrà conto dell'interesse manifestato e dell'approccio cooperativo di ogni alunno.</p> <p>IMPATTO , SOSTENIBILITA' E INCLUSIVITA'</p> <p>Questo modulo si presta ad essere riprodotto dagli stessi alunni coinvolti, nelle ore curricolari, nelle proprie classi , permettendo un ampliamento delle conoscenze e un raggiungimento degli obiettivi previsti attraverso la pratica di didattica innovativa peer to peer.</p> <p>Si prevede la possibilità di inserimento nel gruppo di alunni stranieri in modo da poter confrontare abitudini alimentari diverse e permettere anche alle famiglie di condividere tutto ciò con una festa finale in cui presenteranno cibi tradizionali.</p> <p>La comunità territoriale verrà informata attraverso il sito della scuola e attraverso le diverse fonti di comunicazione al momento disponibili.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM82201P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MANGIAR BENE PER VIVERE SANI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: MANGIO SANO... MANGIO TOSCANO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MANGIO SANO... MANGIO TOSCANO
----------------------	-------------------------------



**Descrizione
modulo**

Da qualche anno, anche per le indicazioni dell'O.M.S. e dell'Unione Europea, l'educazione ai consumi alimentari ha conquistato uno spazio importante nelle politiche istituzionali e nella scuola.

La scuola è l'agenzia formativa privilegiata per un'azione informativa e formativa completa e precoce sull'educazione alimentare: completa, poiché nelle scelte alimentari sono presenti e agiscono bisogni biologici, psicologici, valori e significati culturali, motivazioni simboliche; precoce, perché le ricerche psico-pedagogiche confermano che le abitudini e i gusti in fatto di cibi si strutturano e si fissano nell'infanzia e nella preadolescenza.

L'educazione alimentare, per modificare atteggiamenti e comportamenti, deve essere "problematizzante", aiutare i bambini a prendere coscienza dei loro bisogni e consumi, degli impulsi che li condizionano, dei modelli e dei codici culturali implicati, delle ragioni economiche e socio-politiche che li determinano. Il progetto si pone come una ricerca-azione, motivante e coinvolgente, volta a valorizzare la scoperta di sé e del proprio mondo, la scoperta dell'altro e degli altri.

Ormai le famiglie e i bambini vivono all'interno di un mondo alimentare sempre più globalizzato, in cui tempi per la preparazione dei cibi sono sempre più brevi e dove si sono persi i contatti con le proprie origini alimentari. Con questo progetto si intende proporre ai ragazzi un percorso volto al recupero delle antiche tradizioni culinarie toscane, all'interno di una più ampia dieta mediterranea.

La dieta dei contadini toscani risulta infatti essere completa e corretta sotto tutti i punti di vista nutrizionali. All'interno di questo percorso gli alimenti tipici del territorio assumeranno importanza particolare.

Obiettivi formativi

Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari.

Affinare le percezioni sensoriali.

Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti.

Coniugare la relazione esistente tra cibo ed affettività individuando le connessioni tra alimentazione- percezioni sensoriali- emozioni.

Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio, le radici storiche, ambientali e sociali che li caratterizzano e ne hanno perpetrato la continuità nel tempo.

Conoscere e operare, intrattenendo relazioni tra il mondo della scuola, le istituzioni del territorio e il mondo della produzione.

CONTENUTI

Le caratteristiche della dieta mediterranea e della dieta toscana, tipica dell'antico mondo rurale.

Le caratteristiche organolettiche e nutrizionali del prodotto tipico.

La filiera produttiva dell'alimento.

Il legame fra l'ambiente e l'agricoltura tipica del territorio.

I legami storici, tradizionali, culturali tra il prodotto e il territorio.

Il prodotto tipico del territorio e i prodotti tipici della Toscana.

Il proprio vissuto, le tradizioni del proprio territorio.

Utilizzo consapevole ed efficace dei sensi.

Gli usi delle tradizioni legate al cibo.

Attività di laboratorio: coltivazioni, cucina.

Indagine storico – geografica di un prodotto tipico individuato.

Ricerca di fotografie, filmati, descrizioni

Indagine conoscitiva attraverso le persone del luogo, gli enti locali e le associazioni culturali

Intervistare gli anziani sui ricordi legati al prodotto tipico

Costruzione di schede informative di divulgazione

METODOLOGIA

Tenendo conto della finalità propria di questo percorso formativo, promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali, come alternativa alla omologazione dei sapori e



	<p>come salvaguardia del territorio e della biodiversità, il metodo si fonda su una ricerca – azione che ha come suo preciso obiettivo quello di valorizzare la scoperta del proprio territorio, anche attraverso la memoria storica del proprio vissuto alimentare rielaborato attraverso le tradizioni e i ricordi degli anziani.</p> <p>Per la realizzazione di questi contenuti si prediligeranno forme di lavoro laboratoriale con spostamenti sul territorio per poter osservare in modo diretto la filiera produttiva del prodotto tipico e svolgere attività sul territorio come l'intervista a persone anziane o a produttori. Verranno usate le moderne tecnologie multimediale per la realizzazione di elaborati e schede tipiche del prodotto.</p> <p>MEZZI: Testi, documenti, vecchie fotografie da cui attingere informazioni; macchine fotografiche, telecamere per carpire immagini che illustrino le ricerche, registratori per le interviste e schede guida per sviluppare le varie fasi del percorso.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Durante il percorso verranno valutate le conoscenze acquisite, essenzialmente verificando i materiali, multimediali e non, che saranno prodotti e che alla fine andranno a costituire un portfolio. Il portfolio renderà il bambino consapevole del percorso formativo affrontato e potrà condividerlo in modo significativo con i compagni di classe e i familiari.</p> <p>Classi a cui è rivolto l'intervento: terza e quarta Tempi di inizio e fine: 10 novembre /10 febbraio</p>
Data inizio prevista	10/11/2017
Data fine prevista	10/02/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	FIEE82203T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MANGIO SANO... MANGIO TOSCANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO E BENESSERE

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Titolo modulo	ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO E BENESSERE
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del presente modulo è la sensibilizzazione ed il coinvolgimento degli studenti su problematiche legate alla vita sedentaria e alla cattiva alimentazione, promuovendo negli alunni conoscenze e competenze sui significativi benefici che determinano la pratica sistematica dell'attività motoria unita ad una corretta alimentazione, favorendo uno stato di buona salute. Si sviluppa attraverso una relazione interdisciplinare tra l'educazione fisica e le scienze ed è finalizzata a promuovere negli allievi la consapevolezza dei benefici indotti dalla pratica motoria sistematica su tutte le funzioni della persona (motorie, affettive, sociali, cognitive), l'attenzione ai valori nutrizionali degli alimenti, al fine di acquisire e consolidare corrette abitudini per la tutela della salute. Le competenze in questo ambito serviranno all'allievo a collocare la pratica sistematica dell'attività motorie e sportive in un personale quadro di valori, associando il movimento ad una corretta alimentazione e ad una fruizione dinamica del proprio tempo libero. I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze individuati attraverso un percorso di sensibilizzazione e interesse in accordo con i Consigli di Classe che potranno individuare alunni con problematiche inerenti l'oggetto del presente modulo.</p> <p>Durata</p> <p>30 ore in orario extracurricolare da ottobre a maggio.</p> <p>Destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 20 allievi delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'I.C. di Signa. Il gruppo sarà formato da studenti che volontariamente chiederanno di partecipare nonché da alunni segnalati dai Consigli di Classe per poter superare criticità relative a cattiva alimentazione o ipocinesi.</p> <p>Il modulo si effettuerà presso i locali della Scuola Secondaria Paoli che metterà a disposizione: il laboratorio scientifico, l'aula di informatica, l'aula CI@sse 3.0 (PON "Ambienti digitali") attrezzata con LIM e devices mobili, la palestra.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <p>Si procederà con la disamina dei principi alimentari e le fonti energetiche del corpo umano favorendo la riattivazione delle competenze acquisite nei precedenti anni scolastici in modo da preparare una serie di domande da sottoporre a tutti gli alunni dell'I.C. di Signa così da avere una ricerca statistica sulle abitudini alimentari per poi formare una tabella di contenuti motori operativi atti ad individuare le relazioni tra compito motorio e fonti energetiche richieste; l'alunno cerca materiali riguardanti il rapporto tra abitudini alimentari, pratica motoria e stato di salute e prepara un piano settimanale di attività motorie ed una tabella alimentare adattata alle esigenze individuali.</p> <p>Contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi dei principi alimentari e delle fonti energetiche. 2. Individuazione dei benefici dell'attività fisica e dei pericoli dell'ipocinesi nell'età giovanile. 3. Esperienze pratiche finalizzate allo sviluppo delle capacità motorie condizionali ed elaborazione individuale e di gruppo di un piano settimanale di attività motorie e di una tabella alimentare. <p>Contenuti pratici</p> <p>Teoria</p>



Apparato locomotore: Le funzioni; la classificazione delle ossa: le deviazioni della colonna vertebrale; le caratteristiche della pubertà (l'alternarsi delle fasi proceritas e di turgor)

Pratica

I Rapporti corpo-spazio-attrezzo: La percezione della dimensione /forma del proprio corpo in condizioni statiche e dinamiche (i cambiamenti nell'età evolutiva); compiti individuali / a coppie di mobilità articolare anche con i piccoli attrezzi: la percezione di stiramento e rilassamento

Teoria

Il Sistema muscolare: Le funzioni e la classificazione dei muscoli; le fonti energetiche dell'organismo umano (Atp); Il lavoro aerobico ed anaerobico; le caratteristiche della produzione di energia durante l'età puberale (il meccanismo anaerobico lattacido ed aerobico).

Pratica

Corse – salti – lanci: Compiti di rapidità di reazione e di velocità; Percorsi di compiti motori svolti in successione con limiti di tempo; Staffette con compiti diversi; Lanci di attrezzi di peso differente; la percezione della fatica ed il recupero variabile secondo i livelli d'intensità del compito

Teoria

L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio: La struttura e le funzioni; il percorso del sangue e dell'ossigeno; la piccola e la grande circolazione; la frequenza cardiaca; il recupero

Pratica

Corse – circuiti: Corse di durata ed intensità variabile; giochi di andature (fartlek); la percezione della frequenza cardiaca e respiratoria a riposo e dopo un compito, la variazione delle frequenze dopo attività ad intensità diverse; la modulazione dell'intensità: blanda, moderata, elevata; il recupero; il carico interno: il sudore ed il rossore.

Metodologie

Oltre a quelle tradizionali saranno adottate metodologie innovative ed inclusive:

- ? Peer to peer.
- ? Cooperative learning.
- ? Peer learning.
- ? Blended learning.
- ? Learning by doing.

Ad un approccio individuale si alterneranno lavori di gruppo per la preparazione e l'analisi di questionari e tabelle.

Verifiche e valutazioni

Durante il percorso saranno valutate le conoscenze acquisite attraverso test riepilogativi delle attività svolte così da approntare una griglia di valutazione delle competenze acquisite che terrà conto dell'interesse manifestato e dell'approccio cooperativo di ogni alunno.

Impatto, sostenibilità ed inclusività

Il modulo si presta ad essere riprodotto, dagli alunni coinvolti, nelle ore curricolari, permettendo un ampliamento delle conoscenze ed un fattivo coinvolgimento di tutti i compagni della propria classe attraverso la pratica di didattica innovativa peer to peer. Si favorisce l'inserimento di alunni stranieri per poter confrontare e condividere le diverse abitudini alimentari e stili di vita.

Sul sito della scuola verrà dato risalto all'iniziativa formativa.



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	FIMM82201P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO E BENESSERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: UN MONDO BELLO... ME LO CREO IO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN MONDO BELLO... ME LO CREO IO
----------------------	---------------------------------



**Descrizione
modulo**

L'ambiente, che ci circonda ed in cui viviamo, con tutte le sue risorse costituisce un patrimonio di immenso valore, al quale ogni individuo può attingere.
Gli alunni a scuola apprendono ad assumere comportamenti responsabili e hanno la possibilità di diventare portatori di essi.
La scuola ha il compito di promuovere iniziative atte a far crescere la curiosità e la voglia del fare, di attivare perciò iniziative che favoriscono anche l'acquisizione di una cultura di corretti comportamenti ed atteggiamenti, che influenzino gli alunni e la società in cui essi vivono.
Essa deve contribuire alla costruzione di una cultura diversa nei confronti dei vari problemi ambientali e promuovere modalità di approccio atti a stimolare la riflessione, la comunicazione di idee, il confronto e la collaborazione.
L'attività laboratoriale ben organizzata e guidata, favorisce la condivisione delle esperienze e accresce la motivazione alla conoscenza e alla ricerca delle soluzioni ai problemi che investono l'ambiente di appartenenza.

FINALITA'

Oggi la gestione dei rifiuti rappresenta una delle principali problematiche ambientali da risolvere.
Il progetto si propone quindi di avviare un percorso di formazione degli alunni verso l'acquisizione di una maggiore coscienza del disagio ecologico aggravato da un rapporto superficiale tra l'uomo e l'ambiente.
E' necessario che essi comprendano le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti, siano in grado di riflettere sulla loro riduzione, anche attraverso il riutilizzo dei materiali.
Bisogna quindi che comprendano l'importanza di effettuare una corretta raccolta differenziata come atto di prevenzione e tutela per la salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse.

OBIETTIVI:

- coinvolgere e responsabilizzare gli alunni sui problemi che riguardano l'ambiente, con attenzione particolare alla comprensione dell'importanza della raccolta differenziata;
- sviluppare una nuova coscienza ecosostenibile, attenta alla corretta gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali;
- supportare la nuova cultura ecosostenibile rendendo gli alunni portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto ed alla tutela dell'ambiente;
- motivare gli alunni alla raccolta differenziata;
- far conoscere i problemi dei rifiuti come causa di gravi forme d'inquinamento;
- educare al riutilizzo dei materiali evitando gli sprechi;
- sapere a cosa servono la discarica, l'inceneritore, l'impianto di stoccaggio e riciclaggio;
- imparare a progettare e realizzare oggetti riciclando carta, vetro, plastica.

METODOLOGIA

La metodologia si baserà sul principio del learning by doing e consentirà di favorire lo sviluppo e la crescita di aspetti fondamentali negli alunni, quali:

l'identità e l'autostima a conferma del fatto di valere, di essere capaci di realizzare e di fare bene;

la responsabilità nei confronti di sé stessi, degli altri e degli educatori;



l'acquisizione dell'autonomia nell'organizzazione del lavoro;

la consapevolezza delle proprie capacità operative e dei propri limiti;

la progettualità e acquisizione di procedure di lavoro;

l'individuazione di problemi e delle loro soluzioni.

Gli alunni, attraverso varie strategie metodologiche e grazie anche all'aiuto di esperti saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riciclaggio e del riutilizzo di alcuni materiali (carta, plastica e altro).

Successivamente saranno attuati laboratori manipolativi e i rifiuti di ogni giorno diventeranno una risorsa.

Gli alunni saranno responsabilizzati verso la raccolta differenziata, come metodo per il recupero di un rifiuto considerato non solo scarto, ma importante risorsa.

ATTIVITA' E STRUMENTI

Sono previste due fasi delle attività da proporre.

Prima fase:

- conoscenza e distinzione tra i rifiuti organici e inorganici, tra le varie tipologie di rifiuti (carta, plastica, vetro, metallo, etc., e come differenziarli);
- uscita nel territorio (parco naturale limitrofo alla scuola) per l'osservazione dell'ambiente.
- ascolto di storie sulla nascita della carta;

Seconda fase (attività laboratoriale)

- riciclaggio della carta usata a scuola in appositi raccoglitori;
- riciclaggio e selezione di rotoli, cartoni, scatole e riviste usati a casa;
- realizzazione di addobbi e oggetti con materiale di riciclo;

Nello svolgimento delle attività saranno utilizzati:

- materiale di facile consumo (carta, cartoncini, pennarelli, CD-ROM, DVD), LIM, Computer, macchina fotografica, i rifiuti differenziati raccolti a scuola e a casa.

Dopo aver selezionato e ritagliato il materiale riciclato, gli alunni verranno invitati ad usare la loro fantasia e creatività per realizzare oggetti, come contenitori personalizzati, originali barattoli, portapenne, portafoto, segnalibro, girandole, ecc., che coloreranno con le tempere.

Gli alunni, lavorando a piccoli gruppi produrranno dei cartelloni illustrativi e didascalie sulla



nascita della carta, sull'importanza del riciclaggio e del riutilizzo della carta, e i vantaggi che ne derivano:

- Minor disboscamento.
- Minor inquinamento.
- Minor consumo energetico.
- Riduzione smaltimento rifiuti.
- Risparmio delle materie prime.
- Tutela dell'ambiente.

A fine del laboratorio verrà organizzata una mostra nei locali della scuola, alla quale verranno invitati i genitori degli alunni, che potranno ammirare tutti gli oggetti e i manufatti dei loro figli. La mostra sarà arricchita da foto, che documentano le fasi del lavoro svolto dagli alunni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Partecipazione ed interesse.
- Abilità manuale.
- Collaborazione e confronto.
- Rispetto dell'ambiente
- Rispetto delle regole sociali.

DESTINATARI

I destinatari del progetto saranno 20 alunni individuati nelle classi terze della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Statale di Signa, che effettuano l'orario scolastico di 29 ore settimanali. Le attività si svolgeranno pertanto in orario aggiuntivo.

DATA INIZIO/FINE E DURATA DELLE ATTIVITÀ'

L'inizio delle attività è previsto nel mese di Ottobre '17 e termineranno nel mese di Dicembre '17. Esse avranno la durata di 3h ciascuna e verranno svolte in 10 pomeriggi per un totale di 30 ore.

LUOGO DI REALIZZAZIONE

Le attività si svolgeranno nei locali della Scuola Primaria "L. Da Vinci" dell'Istituto Comprensivo Statale di Signa e sul territorio limitrofo.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	23/12/2017
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	FIEE82201Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN MONDO BELLO... ME LO CREO IO



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: IO, NOI... L'ALTRO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IO, NOI... L'ALTRO



**Descrizione
modulo**

Lo scopo del progetto è quello di educare alla partecipazione in modo responsabile, alla vita della comunità scolastica, al riconoscimento e all'esercizio di diritti e doveri, rafforzare il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.

Il progetto, da considerarsi come ampliamento dell'offerta formativa, è rivolto ad alunni e alunne di IV e V della scuola primaria, gruppi-classe costituiti da una notevole varietà per estrazione culturale e nazionale, con il ricorso al prolungamento orario pomeridiano in almeno un giorno a settimana, per numero 3 ore

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE ITALIANE

- Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
- Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative.
- Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
- Agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- Risolvere problemi: saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
- Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica, quale esercizio di cittadinanza attiva che permetta l'acquisizione, l'introduzione e l'esercizio di regole di convivenza, di diritti e doveri.
- Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme: scrivere il regolamento della classe.
- Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.
- Condividere attivamente del Regolamento d'Istituto, contenuto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Star bene in classe, in mensa, etc.
- Essere consapevoli di sé, in relazione con l'ambiente e con l'altro da sé.
- Conoscere, essere consapevoli e mettere in pratica le regole necessarie alla relazione e alla convivenza.

CONTENUTI:

- La Costituzione della Repubblica Italiana
- Doveri validi per tutti gli alunni: mettiamo d'accordo tutti.
- Il regolamento di classe tenendo presente i diritti di ognuno e i doveri di tutti.
- Rapporti con i compagni: linguaggio adeguato, atteggiamenti positivi, ascolto attivo
- Rispetto e cura dell'ambiente, ordine e cura delle attrezzature scolastiche
- Dalle prime forme di organizzazione sociale alla polis e all'agorà.

METODOLOGIA

Come opportunamente suggerito da Edgar Morin, «il metodo della complessità ci richiede di pensare senza mai chiudere i concetti, di spezzare le sfere chiuse, di ristabilire le articolazioni fra ciò che è disgiunto, di sforzarci di comprendere la multi-dimensionalità, di pensare con la singolarità, con la località, con la temporalità, di non dimenticare mai le totalità integratrici».

All'interno di tale prospettiva, i saperi disciplinari, settoriali e specifici, assumono l'importante ruolo di elementi concreti e prassici in grado di sostenere il soggetto nella relazione con gli altri, relazione mediata dai contesti di vita eco-sistemici (Broffenbrenner).



Tali elementi, poi, vanno assunti in una modalità metodologica scientifica aperta, dialogante, in grado di porre domande (problem posing) e di elaborare percorsi di ricerca e soluzioni (problem solving), piuttosto che dedica a sistemare definitivamente il quadro delle conoscenze assodate.

Il sapere ed i suoi contenuti non vanno presentati come una 'scienza' esatta ed inconfutabile, come un discorso certo e vero, ma come narrazione condivisa di una storia che si confronta con valori e "pensieri", quali elementi determinanti del suo discorso. La metodologia prevede un approccio didattico di tipo interattivo, attraverso il quale sollecitare e incoraggiare gli allievi ad elaborare un intervento personale e criticamente argomentato.

E', quindi, importante presentare sinteticamente i contenuti, fornire materiale e fonti di riferimento per una rielaborazione degli stessi da parte degli studenti, al fine di indurre un tipo di apprendimento socialmente significativo, anche attraverso la tecnica del cooperative learning e del confronto.

Altrettanto importante sarà fornire strumenti utili alla gestione e alla soluzione dei conflitti, quali la negoziazione e la tecnica del 'debate' (argomentare e dibattere), al fine di favorire il confronto alla pari e la conseguente opportunità di poter gestire in maniera positiva e produttiva.

La metodologia da utilizzarsi non può non tenere conto del coinvolgimento di elementi relazionali di tipo affettivo ed emotivo, superando logiche formative centrate esclusivamente sulla razionalità, bensì aprendosi a forme di reciproca comprensione. Attraverso il coinvolgimento della dimensione emotiva, gli studenti potranno sperimentare pratiche di intelligenza emotiva, attraverso cui l'educazione è in grado di promuovere un atteggiamento più positivo nei confronti dell'esistenza stessa e delle possibilità che essa offre, mediante quello che Luigina Mortari definisce come «...riorientamento radicale della postura affettiva», cioè un capovolgimento delle modalità di pensarsi, progettarsi, agire, sulla scia della conoscenza e della cura di sé.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione, volte a misurare l'acquisizione di una padronanza lessicale, indispensabile per conseguire competenze essenziali di cittadinanza, non trascurerà la dimensione emozionale ed affettiva, elementi determinanti per il consolidamento delle migliori pratiche, e saranno effettuate sia durante momenti programmati del percorso (in itinere) e sia alla fine del progetto, che si potrà concludere con uno spettacolo finale sulla Costituzione Italiana.

Compiti di realtà: realizzazione del 'Giornalino della Legalità' con foto, immagini, articoli.

Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	FIEE82202R
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO, NOI... L'ALTRO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SIGNA (FIIC82200N)

Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 989573)
Importo totale richiesto	€ 29.610,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	17
Data Delibera collegio docenti	21/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	900
Data Delibera consiglio d'istituto	11/11/2016
Data e ora inoltro	10/06/2017 12:12:59
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MANGIAR BENE PER VIVERE SANI</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MANGIO SANO... MANGIO TOSCANO</u>	€ 6.482,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO E BENESSERE</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>UN MONDO BELLO... ME LO CREO IO</u>	€ 6.482,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>IO, NOI... L'ALTRO</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "TIRAMISU : crescere sani e consapevoli"	€ 29.610,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SIGNA (FIIC82200N)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.610,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------