ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA

Via Roma, 230 - 50058 SIGNA - Cod. fiscale 94076140485 -Tel. 0558734665 – fax 0558790600
www.icsigna.gov.it -fiic82200n@istruzione.it - fiic82200n@pec.istruzione.it

Signa, 16/11/2018

Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.1 – Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; Azione 10.2.2, Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, con la quale vengono autorizzati i progetti di questo istituto:

10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258
Competenze di base scuola primaria e secondaria di 1° grado
CUP G15B18000180007

- **Al personale docente – Loro Sedi**
- **All'albo dell'Istituto**
- **Al sito web dell'Istituto**

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PERSONALE ESTERNO
PER REPERIMENTO FIGURA DI ESPERTO
MADRELINGUA INGLESE
NELL'AMBITO DEL 10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258
Competenze di base scuola primaria e secondaria di 1° grado
CUP G15B18000180007

VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 (Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea)) e Azione 10.2.2 (Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo) avviso AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base;
VISTA la nota MIUR prot. n. 38439 del 29 dicembre 2017 con la quale sono state comunicate le graduatorie definitive dei progetti relativi all'Avviso AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017;
VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
VISTO il Decreto interministeriale 1febbraio 2001 n. 44, " Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
VISTE le indicazioni dettate dal MIUR nella nota Prot. n. A00DGEFID N. 34815 del 02/08/2017 - Fondi

Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Attività di formazione – *Iter* di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;
VISTO il Codice dei contratti pubblici in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE art. 57, lettera B (per ragioni di natura tecnica o artistica ovvero attinenti alla tutela di diritti esclusivi, il contratto potrà essere affidato unicamente ad un operatore economico determinato);
VISTA la nota del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID / 207 del 10 gennaio 2018 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 – Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; Azione 10.2.2, Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, con la quale viene autorizzato il progetto di questo istituto: **10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258** per l'importo complessivo di € 43.656,00 come indicato nella tabella sottostante**:**

SOTTOAZIONE	CODICE PROGETTO	IMPORTO AUTORIZZATO
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	**€ 43.656,00**

e i rispettivi moduli autorizzati:

SOTTOAZIONE	CODICE PROGETTO	TITOLO MODULO		IMPORTO AUTORIZZATO
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	K.I.S.S	**Primaria**	**€ 5.682,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	M.A.P	**Primaria**	**€ 5.682,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	Imparare ad imparare: Protagonisti a scuola	**Secondaria**	**€ 5.682,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	IO E LA MATEMATICA	**Secondaria**	**€ 5.682,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	FLYING COLOURS	**Secondaria**	**€ 5.082,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	GIOCO E IMPARO	**Secondaria**	**€ 5.682,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	PLAYING ENGLISH	**Secondaria**	**€ 5.082,00**
10.2.2A	**10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258**	SFIDE MATEMATICHE	**Secondaria**	**€ 5.082,00**

VISTE le delibere n. 933 del 08/05/2017 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso prot. AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base;
VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 1037 del 24/10/2018 di approvazione aggiornamento al P.T.O.F. di Istituto;
CONSIDERATO che il Programma Annuale dell'I.C. SIGNA è stato approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 981 del 13/12/2017 e che il Collegio dei Revisori dei Conti ha espresso parere favorevole;
VISTO il decreto di assunzione in bilancio PON COMPETENZE di Base n. 2042/A35 del 12/04/2018;
RILEVATA la necessità di attribuire incarichi di ESPERTO INGLESE MADRELINGUA per lo svolgimento dei seguenti moduli:

Nome modulo		ESPERTO
K.I.S.S	**Primaria**	1
M.A.P	**Primaria**	1
FLYING COLOURS	**Secondaria**	1
PLAYING ENGLISH	**Secondaria**	1

VISTO che a seguito di avviso pubblico prot. n. 8080/A35 del 06/11/2018 ,di selezione personale interno e di altre istituzioni scolastiche della provincia per reperimento figura di esperto madrelingua inglese, non sono pervenute candidature;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

INDICE

una procedura di selezione per il reclutamento di personale esterno in qualità di ESPERTO INGLESE MADRELINGUA nell'ambito del progetto a valere sull'obiettivo/azione **10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258 del PON COMPETENZE DI BASE – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO** da impiegare nello svolgimento dei moduli del progetto.

Definizione Esperto Madrelingua:
Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:
a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.
Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Frame work europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

COMPITI DELL'ESPERTO
L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:
1) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici
2) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso
3) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto
4) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
5) Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
6 Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive
7) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività
8) Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curriculari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curriculari, per tutte le materie con l' aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l' anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.
9) Relazione finale contenente:
   a) Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità a quanto previsto dal bando.
   b) Metodologia didattica
   c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.
   d) Frequenza corsisti
   e) Materiale didattico individuale utilizzato
   f) Materiale individuale di consumo utilizzato
   g) Problemi che occorre vengano segnalati

h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica
i) Solutore Test o solutore questionario

Moduli del progetto:

1. **Titolo modulo K.I.S.S.**

Descrizione modulo

Il modulo di lingua inglese è proposto ai bambini/bambine che frequentano nell'a.s. 2018/2019 le classi seconda e terza della scuola primaria.

Numero destinatari 26 Allievi – Scuola Primaria
Sede di svolgimento presso Scuola Primaria "Leonardo da Vinci" - Signa
Periodo da dicembre/gennaio 2019 a marzo 2019
n. 10 giorni il sabato per n. 3 ore giornaliere dalle 9,00 alle 12,00
Numero totale ore 30

Caratteristiche del progetto

Il modulo vuole essere un percorso focalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali, coerentemente con quanto indicato nelle 'Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione' (D.M 254/2012).
COMPETENZE DI BASE: E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.
In riferimento ai curricoli verticali di lingua inglese costruiti dal nostro Istituto:
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI
1.a Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
2.a Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
3.a Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

2. **Titolo modulo M.A.P.**

Descrizione modulo

Il modulo di lingua inglese è proposto ai bambini/bambine che frequentano nell'a.s. 2018/2019 le classi quarta e quinta della scuola primaria.

Numero destinatari 26 Allievi – Scuola Primaria
Sede di svolgimento presso Scuola Primaria "Leonardo da Vinci" - Signa
Periodo da dicembre/gennaio 2019 a marzo 2019
n. 10 giorni il sabato per n. 3 ore giornaliere dalle 9,00 alle 12,00
Numero totale ore 30

Caratteristiche del progetto

Il modulo è focalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali, coerentemente con quanto indicato nelle 'Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione' (D.M 254/2012).
COMPETENZE DI BASE: E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.

In riferimento ai curricoli verticali di lingua inglese costruiti dal nostro Istituto:
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI
1.a Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate
chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
2.a Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
3.a Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
4.a Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

3. Titolo modulo FLYING COLOURS

Descrizione modulo

Il modulo di lingua inglese è proposto agli alunni/alunne che frequentano nell'a.s. 2018/2019 le classi prime e seconde della scuola secondaria di I Grado.

Numero destinatari 25 Allievi – Scuola Secondaria I Grado
Sede di svolgimento presso Scuola Secondaria di I grado "A. Paoli" - Signa
Periodo da dicembre/gennaio 2019 a maggio 2019
n. 15 giorni il pomeriggio per n. 2 ore giornaliere dalle 14,30 alle 16,30 GIOVEDI'
Numero totale ore 30

Caratteristiche del progetto:

PROGETTO LINGUA INGLESE 'FLYING COLOURS'
Finalità
L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) sin dalla scuola primaria, mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese, ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli alunni, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico. È necessario quindi introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento , l'istituto comprensivo "L .Da Vinci" ha stipulato da un po'di anni una convenzione per la certificazione della lingua inglese con il Trinity College London a tal proposito i diplomi rilasciati da tale ente certificatore vengono riconosciuti da gran parte dei paesi del mondo e riportati nel "Portfolio linguistico", elaborato del Consiglio d'Europa. Il Portfolio diventerà una "tessera personale delle competenze linguistiche", che ciascun allievo modificherà, aggiornerà e perfezionerà seguendo il suo percorso formativo. Le varie sperimentazioni e progetti hanno messo in luce la necessità di definire sempre di più puntualmente gli obbiettivi di uscita dei percorsi di formazione, anche segmentandoli in moduli flessibili nel tempo. Il dibattito sull'apprendimento per tutto l'arco della vita e la costruzione di un portfolio personale che ne registri le tappe ha inoltre evidenziato la necessità di creare un sistema di documentazione delle competenze

acquisite con crediti e certificazioni che abbiano un valore oggettivo nel mondo scolastico e/o professionale.

Modalità organizzative

L'attività si articolerà in un modulo di 30 ore di lezioni di lingua inglese in orario extra curriculare, dedicate allo sviluppo delle abilità di "lettura (reading), ascolto (listening) e comunicazione orale (speaking). La gestione del progetto verrà affidata ad insegnanti qualificati e madrelingua, come richiesto dal bando che seguiranno gli alunni monitorando in itinere i vari "step" del corso e al termine gli alunni sosterranno una prova d'esame a seconda del livello raggiunto .

Certificazioni

Le certificazioni acquisite e verificate in itinere costituiscono crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che permettono ad ogni alunno di costruirsi un portfolio personale lungo tutto l'arco dell'attività scolastica. Le certificazioni dei livelli di competenza secondo la scala globale di riferimento del consiglio d'Europa verranno lasciate dalla Trinity College London, ente certificatore riconosciuto a livello internazionale, gli esami Trinity rispondono appieno alle esigenze comunicative in quanto ogni livello presuppone il raggiungimento di specifici requisiti linguistici che vengono misurati secondo i descrittori di livello del Quadro di Riferimento Europeo (C.E.F. (Common European Framework of Reference). Gli esercizi rispecchiano la vita vissuta, fanno sì che gli esami siano coinvolgenti e per niente noiosi. le prove orali sono valutate da esperti esaminatori accreditati. I certificati, emessi circa due mesi dopo l'esame, attestano il risultato di quei candidati che hanno superato con successo la prova, evidenziando il giudizio su ciascuna prova sostenuta. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingue tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato.

COMPETENZE

L'alunno Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, sa esprimere bisogni immediati.

CONTENUTI per la certif. grade 2° and 3°

Funzioni linguistiche – parlare della propria routine quotidiana e degli orari – indicare date – esprimere abilità ed incapacità a fare qualcosa – dare semplici indicazioni stradali e indicare la posizione di edifici – descrivere le azioni di persone reali o rappresentate in immagini – descrivere stati al presente e per il grade 3 anche al passato – fare domande semplici sulla vita quotidiana.

Strutture grammaticali Saper comprendere e utilizzare le seguenti strutture: – present continuous – can e can't – preposizioni di movimento from, to, up, down, along, accross – preposizioni di tempo on, in, at – preposizioni di luogo near, in front of, behind, opposite – simple past del verbo to be (grade 3)– congiunzioni and e then

Lessico

Comprendere e utilizzare il lessico relativi a: – lavori

– luoghi ed edifici in una città – luoghi di studio – vita domestica – condizioni meteorologiche – tempo libero – date e ore – numeri ordinali fino al 31° (per indicare date) – parole e frasi relative alle funzioni linguistiche sopraccitate

Fonologia – pronuncia corretta di parole relative al lessico sopraccitato – uso di contrazioni quando appropriate – accenti e intonazione per parole, brevi frasi e semplici domande

Obiettivo didattico

Si potenzieranno competenze comunicative audio-orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana o in ambiti specifici, utilizzando le quattro abilità per il rinforzo delle competenze. Acquisizione e miglioramento dell'abilità dell'espressione orale in lingua inglese. Miglioramento della capacità di ascolto attraverso dialoghi registrati e conversazioni orali. Miglioramento dell'abilità comunicativa attraverso l'approfondimento delle funzioni, le strutture grammaticali e il lessico, miglioramento della pronuncia, l'intonazione e la fluidità della lingua parlata.

Materiale didattico

Ai partecipanti verranno proposti testi completamente in lingua inglese e contenuti prove simulate dell'esame, inoltre verranno spiegate, potenziate, consolidate e verificate le strutture grammaticali necessarie per il superamento dei suddetti esami. Inoltre verranno spiegate, potenziate. consolidate e verificate le strutture grammaticali e culturali con dispense fornite dai docenti. Nel tentativo di superamento della lezione tradizionale per adottare attività più rispondenti agli interessi conoscitivi degli alunni attraverso la metodologia d'insegnamento del LEARNING BY DOING O LEARNING BY THINKING, COOPERATIVE LEARNING, PROBLEM SOLVING , FLIPPED CLASSROOM ,TUTORING,PAIR WORK ,AND CLASS WORK. Tale metodologia viene considerata innovativa anche per l'inclusione degli alunni con DSA e BES

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni saranno organizzati per gruppi ,o a coppie. per seguire le attività in lingua, con l'applicazione di schemi ed attività mirate, in modo che il gruppo potrà acquisire i contenuti previsti e superare le difficoltà incontrate. Le prove di verifica e valutazione autentiche verranno svolte sia in itinere che al termine delle attività progettuali Nella valutazione rientrano, oltre ai progressi fatti nel raggiungimento degli obiettivi del corso, anche l'impegno e la partecipazione alle attività proposte durante il corso.

Inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro richiesto: attenzione, ascolto, tempi di applicazione e capacità di seguire le procedure indicate.

4. **Titolo modulo PLAYING ENGLISH**

Descrizione modulo

Il modulo di lingua inglese è proposto agli alunni/alunne che frequentano nell'a.s. 2018/2019 le classi prime e seconde della scuola secondaria di I Grado.

Numero destinatari 25 Allievi – Scuola Secondaria I Grado
Sede di svolgimento presso Scuola Secondaria di I grado "A. Paoli" - Signa
Periodo da dicembre/gennaio 2019 a maggio 2019
n. 15 giorni il pomeriggio per n. 2 ore giornaliere dalle 14,30 alle 16,30 LUNEDI'
Numero totale ore 30

Caratteristiche del progetto:

FINALITA'

L'idea centrale del progetto è che la lingua è un mezzo privilegiato per l'educazione interculturale poiché è veicolo di cultura. Ogni lingua è una "visione del mondo" che rende possibile costruire ed esprimere mondi diversi; ed è proprio quest'alterità che suscita interesse e curiosità verso altre culture, che stimola il desiderio di conoscenza dell'altro ed apre al dialogo ed al confronto interculturale. La nostra tesi è che l'insegnamento della lingua inglese può costituire un mezzo privilegiato per la costruzione di esperienze, di incontro-confronto-dialogo-scambio-relazione tra culture, predisponendo, in tal modo, alla "transitività" o mobilità cognitiva. Il modo migliore per imparare una lingua straniera è praticandola attraverso un processo di divertimento apprendimento.

Modalità organizzative

L'attività si articolerà in moduli da 30 ore di lezioni di lingua inglese in orario extra

curriculare, dedicate allo sviluppo delle abilità di lettura (reading), ascolto (listening) e comunicazione orale (speaking). Per gli alunni che hanno bisogno di recuperare/o rafforzare, le conoscenze o per gli alunni DSA e BES. La gestione del progetto verrà affidata ad insegnanti qualificati e madre lingua, (come richiesto dal bando) che seguiranno gli alunni monitorando in itinere i vari "step"

COMPETENZE

L'alunno Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare i bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

CONTENUTI

Funzioni linguistiche

Indicare la posizione di persone e oggetti; – descrivere persone, animali, oggetti e luoghi in maniera semplice; – indicare possesso; – dare semplici informazioni; – fare domande semplici per chiedere informazioni personali.

Strutture grammaticali

Saper comprendere le seguenti strutture: – domande con il present simple – domande con who? when? – domande con il present continuous – some, any Saper comprendere e utilizzare le seguenti strutture: – present simple – there is/are e has/have got/have you got? do you have? – Where? How? – Preposizioni di luogo in, on, under, between, next to – their, its – pronomi possessivi mine, yours, his, hers – risposte yes/no a domande che contengono il present continuous

Lessico

Comprendere e utilizzare il lessico relativi a: – stanze e arredo di una casa – famiglia e amici – animali domestici – possesso di cose – giorni della settimana e mesi dell'anno – numeri cardinali da 1 a 50 – parole e frasi relative alle funzioni linguistiche sopraccitate

Fonologia

Pronuncia corretta di parole relative al lessico sopraccitato – intonazione per porre semplici domande – contrazioni es. I've, I'm, he's

Obiettivo didattico

L'obiettivo è quello di usare strategie di recupero per rinforzare le competenze comunicative audio-orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana, acquisendo e migliorando le 'abilità dell'espressione orale in lingua inglese. Migliorare la capacità di ascolto attraverso brevi dialoghi registrati e piccole conversazioni orali. Migliorare l'abilità comunicativa attraverso semplici funzioni linguistiche, strutture grammaticali e lessico, migliorare la pronuncia, l'intonazione e la fluidità della lingua parlata.

Materiale didattico

Ai partecipanti verranno proposti semplici e brevi testi in lingua inglese, verranno spiegate, rafforzate e verificate le strutture grammaticali di base. Inoltre verranno spiegate, rafforzate e verificate le strutture grammaticali e culturali con dispense fornite dai docenti. Si adotteranno attività più rispondenti agli interessi conoscitivi degli alunni attraverso una metodologia innovativa d'insegnamento del learning by doing o learning by thinking, cooperative learning, problem solving, flipped, classroom, tutoring, pair work ,and class work.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni saranno organizzati in piccoli gruppi, o a coppie. per seguire le attività in lingua, con l'applicazione di schemi ed attività mirate, in modo che il gruppo potrà acquisire i contenuti previsti e superare le difficoltà incontrate. Le prove di verifica e valutazione autentiche verranno svolte sia in itinere che al termine delle attività progettuali. Nella

valutazione rientrano, oltre ai progressi fatti nel raggiungimento degli obiettivi del corso, anche l'impegno e la partecipazione alle attività proposte durante il corso.
Inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro richiesto: attenzione, ascolto, tempi di applicazione e capacità di seguire le procedure indicate.

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre istanze (allegato 1) indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto, che dovranno pervenire per e-mail all'indirizzo fiic82200n@istruzione.it entro e non oltre le ore 12,00 del 01/12/2018.
I candidati dovranno specificare, pena nullità della domanda, il/i modulo/i di cui fanno richiesta per profilo di esperto.
Si ricorda che fa fede la data e l'ora di ricezione presso l'Istituto.
Nelle istanze dovranno essere indicate:

- le proprie generalità;
- l'indirizzo e il luogo di residenza;
- il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica.

Le istanze dovranno essere accompagnate da copia di documento di riconoscimento in corso di validità, curriculum vitae et studiorum e dalla specificazione di eventuali certificazioni nazionali ed internazionali possedute, secondo il modello comune europeo per i curriculum vitae (CV), come specificato dalla "Raccomandazione della Commissione" dell'11 marzo 2002 [notificata con il numero C(2002) 516] pubblicata sulla Gazzetta ufficiale delle Comunità europee 22.3.2002.

Per l'ammissione alla selezione occorre:

- Essere cittadino italiano o di uno degli Stati membri dell'Unione europea
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.

Si rammenta agli aspiranti partecipanti l'incompatibilità a presentare domanda agli appartenenti ai gruppi di Valutazione dei PON, ai dipendenti o collaboratori di società che intendano partecipare al bando di gara relativo al progetto in questione, che questa scuola bandirà.

Si precisa, e gli interessati ne sono conseguentemente consapevoli, che la valutazione sarà qualitativa e che, ferme le procedure di trasparenza, essa sarà effettuata a insindacabile giudizio del D.S. dell'Istituto.
Si precisa che sarà data precedenza al personale interno in servizio presso l'Istituto che eventualmente dovesse candidarsi, e successivamente saranno valutate le candidature del personale appartenente ad altri istituti scolastici.
Il D.S. nelle operazioni di valutazione si avvale dell'operato del GOP, attribuendo il punteggio secondo la seguente tabella:

Criteri per figura di ESPERTO MADRE LINGUA	Punteggio
Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo.	REQUISITO D'ACCESSO OBBLIGATORIO
Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.	REQUISITO D'ACCESSO OBBLIGATORIO
Certificazioni informatiche riconosciute	Punto 1 x certificazione
Certificazioni relative alla didattica con alunni BES	Punto 1 x certificazione
Certificazioni relative alla metodologia e didattica per	Punto 2 x certificazione

alunni DSA, riconosciute da AID (Associazione Italiana Dislessia)	
Esperienza documentabile come formatore e conduzione di laboratori con specificità per gli argomenti del presente avviso	Punto 2 x certificazione
Esperienza documentabile come formatore e conduzione di laboratori con specificità per gli argomenti del presente avviso e rivolti ad alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado	Punto 3 x certificazione in aggiunta al punteggio precedente
Esperienza documentabile di avvenuta formazione professionale con specificità per gli argomenti dei moduli del presente avviso	Punti 0,10 x certificazione

I titoli e gli incarichi potranno essere autocertificati utilizzando l'allegato 2 insieme al curriculum vitae.
L'Istituto entro il 05/12/2018 pubblicherà la graduatoria provvisoria avverso alla quale è ammesso ricorso entro il 10/12/2018, dopodiché la graduatoria diventa definitiva.

Per le certificazioni saranno valutate le sole riconosciute da …

L'Istituto si riserva di nominare l'esperto anche in presenza di una sola candidatura pervenuta pienamente rispondente alle esigenze progettuali o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

I compensi per esperto saranno stabiliti secondo il compenso a costo standard come previsto dalla normativa PON 2014-2020, commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'Istituto si riserva di NON procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione dei corsi previsti.

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 Legge 31 Ottobre 1996 n. 675 e in seguito specificato dall'art. 13 del DLgs 196 del 2003 (Codice sulla privacy) e a norma Regolamento (UE) 2016/679 in materia di protezione dei dati personali (aggiornamento 2018), i dati personali forniti dal candidato saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo Statale di Signa per le finalità di gestione della selezione e potranno essere trattati anche in forma automatizzata e comunque in ottemperanza alle norme vigenti. Il candidato dovrà autorizzare l'istituto Comprensivo di Signa al trattamento dei dati personali. Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Adelina Franci.
Il presente avviso pubblico è affisso all'Albo, pubblicato sul sito internet della scuola www.icisigna.gov.it.

Il Dirigente Scolastico
Adelina Franci

Manifestazione di interesse (Allegato 1)
Progetto **10.2.2A-FSEPON-TO-2017-258 –TESTE BEN FATTE**

Al Dirigente Scolastico dell'IC di Signa
Via Roma 230
50058 Signa (FI)

Il sottoscritto _____C.F._____

Nato a _____ il_____

Telefono_____ cell._____

Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione

Email: _____

Via_____Città_____Cap_____

Chiede

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di prestazione d'opera professionale: **ESPERTO**, tramite contratto per l'anno scolastico 2018/19.

A tal fine consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art.76 D.P.R. 28/12/2000 n. 445, così come modificato e integrato dall'art.15 della legge 16/01/2003 n.3 dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

di aver preso visione del bando;
di essere cittadino _____;
di essere in godimento dei diritti politici;
di non avere subito condanne penali;
di essere in possesso dei seguenti titoli di ammissione e valutabili autocertificati nell'allegato 2;

Consente, ai sensi del D. Lgs 196/03 e a norma Regolamento (UE) 2016/679 in materia di protezione dei dati personali (aggiornamento 2018) a Codesta Amministrazione di utilizzare i dati dello scrivente per le finalità previste dal bando di selezione e nei modi previsti dalla legge.

Allega:
• Scheda riepilogo titoli **(allegato 2 specifico del modulo richiesto)**
• Curriculum vitae europeo.

Luogo e data_____

Firma _____

Scheda riepilogo titoli (Allegato 2)

Candidatura per l'incarico di prestazione d'opera professionale: **ESPERTO MADRE LINGUA**

Modulo: K.I.S.S. - SCUOLA PRIMARIA

Modulo: M.A.P. – SCUOLA PRIMARIA

(cancellare la voce che non interessa)

(scheda riepilogativa dei titoli redatta in forma di autocertificazione ai sensi del d.lsg 15/68 e 445/00 e succ. vi)

Cognome……Nome……

Compilare solo gli spazi bianchi

	Da compilarsi a cura del Candidato				Riservato alla Commissione	
	SI	NO	Punteggio	N°	%	PUNTI
Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo						REQUISITO D'ACCESSO OBBLIGATORIO
Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.						REQUISITO D'ACCESSO OBBLIGATORIO
Certificazioni informatiche riconosciute			Punti 1 x certificazione			
Certificazioni relative alla didattica con alunni BES			Punti 1 x certificazione			
Certificazioni relative alla metodologia e didattica per alunni DSA, riconosciute da AID (Associazione Italiana Dislessia)			Punto 2 x certificazione			
Esperienza documentabile come formatore e nella conduzione di laboratori con specificità per gli argomenti del presente avviso			Punti 2 x certificazione			
Esperienza documentabile come formatore e conduzione di laboratori con specificità per gli argomenti del presente avviso e rivolti ad alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado			Punti 3 x certificazione in aggiunta al punteggio precedente			
Esperienza documentabile di avvenuta formazione professionale con specificità per gli argomenti dei moduli del presente avviso			Punti 0,10 x certificazione			
PUNTEGGIO TOTALE						

_l_ sottoscritt_ dichiara che quanto indicato in sintesi trova riscontro nel *curriculum vitae* e/o nella dichiarazione sostitutiva (allegati) e che è disponibile a presentare in originale ogni titolo dichiarato, previa richiesta da parte dell'amministrazione.

Luogo e data Firma_____

Scheda riepilogo titoli (Allegato 2)

Candidatura per l'incarico di prestazione d'opera professionale: **ESPERTO MADRE LINGUA**

MODULO: "PLAYING ENGLISH" - SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
MODULO: "FLYING COLOURS" - SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

(cancellare la voce che non interessa)

(scheda riepilogativa dei titoli redatta in forma di autocertificazione ai sensi del d.lsg 15/68 e 445/00 e succ. vi)

Cognome……Nome……

Compilare solo gli spazi bianchi

	Da compilarsi a cura del Candidato				Riservato alla Commissione	
	SI	NO	Punteggio	N°	%	PUNTI
Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo						REQUISITO D'ACCESSO OBBLIGATORIO
Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.						REQUISITO D'ACCESSO OBBLIGATORIO
Certificazioni informatiche riconosciute			Punti 1 x certificazione			
Certificazioni relative alla didattica con alunni BES			Punti 1 x certificazione			
Certificazioni relative alla metodologia e didattica per alunni DSA, riconosciute da AID (Associazione Italiana Dislessia)			Punto 2 x certificazione			
Esperienza documentabile come formatore e nella conduzione di laboratori con specificità per gli argomenti del presente avviso			Punti 2 x certificazione			
Esperienza documentabile come formatore e conduzione di laboratori con specificità per gli argomenti del presente avviso e rivolti ad alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado			Punti 3 x certificazione in aggiunta al punteggio precedente			
Esperienza documentabile di avvenuta formazione professionale con specificità per gli argomenti dei moduli del presente avviso			Punti 0,10 x certificazione			
PUNTEGGIO TOTALE						

_l_ sottoscritt_ dichiara che quanto indicato in sintesi trova riscontro nel *curriculum vitae* e/o nella dichiarazione sostitutiva (allegati) e che è disponibile a presentare in originale ogni titolo dichiarato, previa richiesta da parte dell'amministrazione.

Luogo e data Firma_____