ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA

Via Roma, 230 - 50058 SIGNA - Cod. fiscale 94076140485 -Tel. 0558734665 – fax 0558790600
www.icsigna.edu.it -fiic82200n@istruzione.it - fiic82200n@pec.istruzione.it

TOGLIERE DAL FRONTESPIZIO LA DICITURA CHE NON INTERESSA: DSA/Bes

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Per alunni con D.S.A. (legge 170/2010)



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ALESSANDRO PAOLI"

A.S. 2026/2027

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno, indicativamente entro il 30 novembre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

SEZIONE A (comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Alunno

Cognome e nome alunno/a:

Luogo di nascita: **Data:**

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

1) **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

DA PARTE DI:

☐ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**
(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) Importante inserire tra i dati il codice ICD10 (SE DESUMIBILE DALLA DIAGNOSI).

Codice ICD10:

Redatta da:_____**in data:**

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

☐ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da:_____**in data:**

(relazione da depositare agli atti)

☐ **CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale_____del

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**
(ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze…)

SEZIONE B - PARTE I (alunni con DSA) **Solo per alunni con diagnosi di DSA.**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti (non valutazione)

La parte a sinistra DEVE essere compilata solo con dati presenti nella diagnosi (a destra le info rilevabili dalla osservazione, non valutazione, in classe). Inserire una X o evidenziare la voce che interessa (è possibile aggiungere voci).

<table>
<tr><th>DIAGNOSI SPECIALISTICA
(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</th><th colspan="2">OSSERVAZIONE IN CLASSE
(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</th></tr>
<tr><td>LETTURA</td><td colspan="2">LETTURA</td></tr>
<tr><td></td><td>VELOCITÀ</td><td>☐ Molto lenta
☐ Lenta
☐ Scorrevole</td></tr>
<tr><td></td><td>CORRETTEZZA</td><td>☐ Sì
☐ No
(specificare: confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</td></tr>
<tr><td></td><td>COMPRENSIONE</td><td>☐ Scarsa
☐ Essenziale
☐ Globale
☐ Completa-analitica</td></tr>
<tr><td>SCRITTURA</td><td colspan="2">SCRITTURA</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">SOTTO DETTATURA</td><td>☐ Corretta
☐ Poco corretta
☐ Scorretta</td></tr>
<tr><td>TIPOLOGIA ERRORI</td></tr>
<tr><td>☐ Fonologici
☐ Non fonologici
☐ Fonetici</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">PRODUZIONE AUTONOMA</td><td>ADERENZA CONSEGNA</td></tr>
<tr><td>☐ Spesso
☐ Talvolta
☐ Mai</td></tr>
<tr><td>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</td></tr>
<tr><td>☐ Spesso
☐ Talvolta
☐ Mai</td></tr>
</table>

		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …)
		☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA
		☐ Adeguata ☐ Parziale ☐ Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA
		☐ Adeguata ☐ Parziale ☐ Non adeguata
GRAFIA	**GRAFIA**	
LEGGIBILE	☐ Si ☐ Poco ☐ No	
TRATTO	☐ Premuto ☐ Leggero ☐ Ripassato ☐ Incerto	
CALCOLO	**CALCOLO**	
DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI (es. quantificazione automatizzata)	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai	
RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es. tabelline)	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai	
AUTOMAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai	
ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai	

USO DEGLI ALGORITMI BASE DEL CALCOLO (scritto e a mente)	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai
CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai
COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	**OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	**PROPRIETÀ LINGUISTICA**
	☐ Difficoltà nella strutturazione della frase ☐ Difficoltà nel reperimento lessicale ☐ Difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	**MEMORIA**
	Difficoltà nel memorizzare: ☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date) ☐ sequenze e procedure
ATTENZIONE	**ATTENZIONE**
	☐ Attenzione visuo-spaziale ☐ Attenzione selettiva ☐ Attenzione sostenuta (tempi prolungati)
AFFATICABILITÀ	**AFFATICABILITÀ**
	☐ Sì ☐ Talvolta ☐ No
PRASSIE	**PRASSIE**

	☐ Difficoltà di esecuzione ☐ Difficoltà di pianificazione ☐ Difficoltà di programmazione e progettazione

SEZIONE B - PARTE II Solo per i BES

Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO** (vedi pag. 2):

☐ **Diagnosi di:**

☐ **Documentazione altri servizi (tipologia):**

☐ **Relazione del team docente in data**

2) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

_____

_____

3) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
- **per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli alunni con DSA** (Sezione B parte I).

Tabella sottostante (per i BES con svantaggio linguistico-culturale-economico): osservazione con particolare attenzione alla legenda sottostante con spiegazione dei punti 1 (+, il punto più alto) 2,3,4. (-)

1. L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento
2. L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
3. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
4. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	**Osservazione degli INSEGNANTI**	**Eventuale osservazione di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	☐ 1 ☐ 2	☐ 1 ☐ 2

	☐ 3 ☐ 4	☐ 3 ☐ 4
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Si fa distrarre dai compagni	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Manifesta **timidezza**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità**	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

SEZIONE C ***(comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)***

(compilare per tutti gli alunni, sia BES che DSA)

C.1 *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi*

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Costruttiva	☐ Attiva	☐ Passiva	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Pienamente raggiunta	☐ Raggiunta	☐ Parzialmente raggiunta	☐ Non raggiunta
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Pienamente raggiunta	☐ Raggiunta	☐ Parzialmente raggiunta	☐ Non raggiunta
Autostima	☐ Strutturata	☐ In parte strutturata	☐ Da rafforzare	☐ Non strutturata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Frequenza scolastica	☐ Assidua	☐ Regolare	☐ Saltuaria	☐ Scarsa
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Completi	☐ Adeguati	☐ Parziali	☐ Con difficoltà
Rispetto degli impegni	☐ Sempre	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Pienamente raggiunta	☐ Raggiunta	☐ Parzialmente raggiunta	☐ Non raggiunta
Autonomia nel lavoro	☐ Pienamente raggiunta	☐ Raggiunta	☐ Parzialmente raggiunta	☐ Non raggiunta
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	☐ Efficace	☐ Da potenziare

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

(deve essere compilato dai docenti di Inglese e Francese)

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro: : **(indicare eventuali altri aspetti se non già presenti).**

C.2 *PATTO EDUCATIVO*

(indicare le discipline nelle quali l'alunno/studente a casa dispone di un "aiuto" e sottolineare la voce/voci che interessa/interessano ed eventualmente aggiungere).

<u>Si concorda con la famiglia</u>:

- **Nelle attività di studio l'alunno**:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline con cadenza:
  - ☐ quotidiana
  - ☐ bisettimanale
  - ☐ settimanale
  - ☐ quindicinale

☐ è seguito dai familiari
☐ ricorre all'aiuto di compagni
☐ utilizza strumenti compensativi
☐ altro (specificare):

- **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
☐ tecnologia di sintesi vocale
☐ appunti scritti al pc
☐ registrazioni digitali
☐ materiali multimediali (video, simulazioni…)
☐ testi semplificati e/o ridotti
☐ fotocopie
☐ schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell'insegnante e/o tutor e/o genitore)
☐ altro (specificare):

- **Attività scolastiche individualizzate programmate:**

☐ attività di recupero
☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
☐ attività di laboratorio
☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
☐ altro (specificare):

Gli strumenti utilizzati e concordati con la famiglia sono ricavati dalla diagnosi e dalle osservazioni quotidiane dei docenti al fine di motivare l'alunno ponendolo al centro del suo processo di apprendimento per raggiungere una maggiore consapevolezza di sé e affrontare il percorso scolastico con piena autonomia.

SEZIONE D - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D1. STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

MISURE DISPENSATIVE **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**	
D1	☐ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2	☐ Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3	☐ Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4	☐ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5	☐ Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6	☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7	☐ Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8	☐ Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9	☐ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10	☐ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11	☐ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

STRUMENTI **COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**	
C1	☐ Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2	☐ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3	☐ Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
C4	☐ Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5	☐ Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice)

C6	☐ Utilizzo della tabella dell'alfabeto
C7	☐ Utilizzo della linea del tempo
C8	☐ Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline
C9	☐ Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C10	☐ Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
C11	☐ Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
C12	☐ Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
C13	☐ Altro:

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE	
V1	☐ Programmare e concordare con l'alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche
V2	☐ Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V3	☐ Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
V4	☐ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V5	☐ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V6	☐ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V7	☐ Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
V8	☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
V9	☐ Predisporre verifiche graduate
V10	☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
V11	☐ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V12	☐ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

V13	☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V14	☐ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
V15	☐ Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
V16	☐ Altro:
PROVE SCRITTE	
V17	☐ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
V18	☐ Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V19	☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
V20	☐ Introdurre prove informatizzate
V21	☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o la riduzione delle prove
PROVE ORALI	
V22	☐ Gestione dei tempi nelle verifiche orali
V23	☐ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE CONDIVISE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

valide per tutte le discipline e da compilare in particolar modo per quegli alunni che nonostante gli strumenti messi in essere, necessitano di essere maggiormente attenzionati

- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio.
- ☐ Favorire esperienze di tutoring tra compagni.
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo).
- ☐ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe …).
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini …)
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ☐ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- ☐ Altro (specificare):

PAGINA DA UTILIZZARE PER LE DISCIPLINE IN CUI L'ALUNNO NECESSITA DI MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (vedi tabelle precedenti)

(indicare per ciascuna disciplina gli strumenti dispensativi, compensativi e i criteri di valutazione): vedi le pagine precedenti 13-14-15- (inserire con copia/incolla il codice a sinistra, ad es. D1 o la dicitura corrispondente.

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI INDIVIDUALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE:

MISURE DISPENSATIVE:

STRUMENTI COMPENSATIVI:

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE:

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:

OBIETTIVI DISCIPLINARI INDIVIDUALIZZATI:

Questa pagina deve essere duplicata per ogni disciplina in cui si mettono in atto le misure dispensative/compensative…

Qualora le misure disp./compensative siano comuni a tutte le discipline o a diverse di esse, può essere prevista una dicitura comune.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Alunno	Classe	Plesso

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

_____, lì _____

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____