Istituto Comprensivo di Signa Protocollo 0005861/2026 del 29/06/2026

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA
Via Roma, 230 - 50058 SIGNA - Cod. fiscale 94076140485 -Tel. 0558734665 – fax 0558790600
www.icsigna.gov.it -fiic82200n@istruzione.it - fiic82200n@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIGNA

Piano Annuale per l'Inclusione

Anno scolastico 2026/2027

"Ognuno è un genio.
Ma se si giudica un pesce
dalla sua abilità ad arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido" (Albert Einstein)

PREMESSA

La nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo attraverso una didattica inclusiva e garantire a tutti gli alunni la piena realizzazione di sé nella propria peculiare espressione e singolarità.

(…) con la finalità sancita dalla nostra Costituzione di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana". (…) "Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni
…Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. (…) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari

Nel Piano Annuale per l'Inclusività vengono ipotizzate azioni volte al miglioramento del grado d'inclusività dell'Istituto. Il presente Piano costituisce un concreto impegno per l'inclusione ed uno strumento di lavoro dinamico; pertanto, sarà soggetto a modifiche e/o integrazioni. Questo documento diventerà parte integrante del PTOF.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

Art. 3, 33, 34 della Costituzione Italiana
Legge 104/92
Art. del D.P.R. n. 394/99
Legge 53/03

Documento informatico firmato digitalmente da FRANCESCA BINI ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Legge 170/10
D.M. MIUR 5669 del 12/7/11 e linee guida allegate
Direttiva Ministeriale del 27/12/12
Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
Legge 107/2015
Decreto Legislativo 66/17 e successivo D.L. 96/2019

Riferimento al concetto di B.E.S. nelle categorie:
Disabilità certificate L. 104/92, Minorati della vista, Minorati dell'udito, Psicofisici;
Disturbi evolutivi specifici: DSA, ADHD/DOP;
Svantaggio: Socio-economico, Linguistico-culturale, Disagio comportamentale/relazionale.

Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014
Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati 2014
D. I. n° 182/2020 e Nota ministeriale n. 40 del 13 gennaio 2021

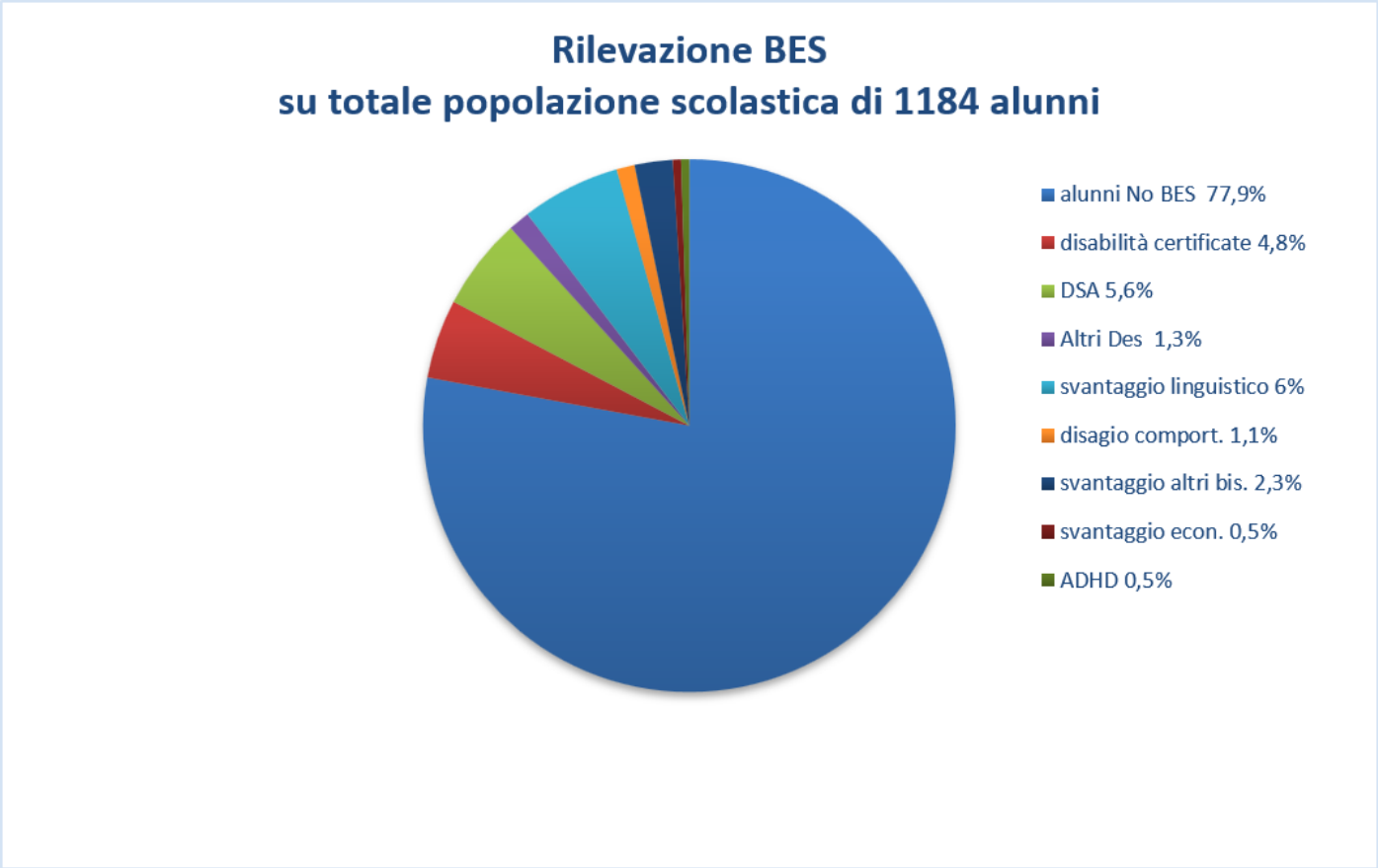
Le disposizioni ministeriali assegnano al Team docenti e al Consiglio di Classe l'individuazione degli alunni con significativa situazione di problematicità (BES) e la possibilità di formulare un Piano Didattico Personalizzato se se ne riscontra l'esigenza, dopo aver valutato la situazione di bisogno dell'alunno e aver condiviso con i genitori il percorso educativo-didattico da attivare.

La scuola è in grado di decidere in maniera autonoma, "se" utilizzare, o meno, lo strumento del PDP, in caso non lo utilizzi ne scrive le motivazioni, infatti: "la scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza. (...) il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione" (Piano Didattico Personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2363)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2025/2026

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)**	**n°**		
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**Tot.57**		
	19s	**28p**	**10in**
➢ **disabilità visiva**	**/**		
➢ **disabilità uditiva**	**2**		
➢ **disabilità psicofisica**	**52**		
➢ **Altro**	**3**		
2. **disturbi evolutivi specifici**	**Tot. 84**		
➢ **DSA certificati (Legge 170/2010)**	**67**		
	38s	**29p**	
➢ **ADHD/DOP certificati (Legge 170/2010)**	**1s**	**6p**	
➢ **Borderline cognitivo**	**/**		
➢ **Altro (linguaggio, coordinazione motoria)**	**7s**	**3p**	
3. **svantaggio**	**Tot. 120**		
	33 s	**73 p**	**14 i**
➢ **Socio-economico**	**3 s**	**1 p**	**2 i**
➢ **Linguistico-culturale**	**21 s**	**48 p**	**3 i**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**2 s**	**7 p**	**5 i**
➢ **Altri bisogni (attenzione/concentrazione, visivo, motricità)**	**7 s**	**17 p**	**4 i**
Totali	**261**		
% su popolazione scolastica	**22% Su 1184**		
N° PEI redatti dai GLHO	**57**		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	**67 per DSA 16 per altri DES**		

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**73**



B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**no**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**no**
Funzioni strumentali / coordinamento		**sì**
Referenti di Istituto		**sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**sì**
Docenti tutor/mentor		**sì**
Altro:		**/**
Altro:		**/**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**no**
	Altro: Documentazione e gestione dati (A. amm.vi)	**sì**
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**sì**
	Altro:	

F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**sì**
	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**sì**
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**sì**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**no**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			**X**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				**X**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

VERIFICA DEI RISULTATI OTTENUTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO 2025/26

PERCORSI ATTIVATI:

- Indicazioni ai docenti sulla compilazione del PDP/PEI e lettura delle diagnosi/relazioni attraverso il supporto delle Referenti
- Progetto DSA: somministrazione dello screening da parte delle referenti, alle classi prime e seconde della scuola primaria con restituzione ai docenti delle classi coinvolte
- Attivazione servizio "Sportello di Centro Ascolto" scuola secondaria e scuola primaria, con la continuità dell'esperto (novembre- giugno)
- Attivazione servizio "Sportello pedagogico" presso la scuola dell'infanzia (da novembre a giugno) con la continuità dell'esperta
- Promozione dell'applicazione delle prassi stabilite nei "Protocolli d'accoglienza "dell'Istituto
- Interventi di mediazione linguistico-culturale durante i colloqui con i genitori, nella fase delle iscrizioni (febbraio) e per comunicazioni successive agli inserimenti avvenuti in corso d'anno
- Attivazione corsi di L2 alla primaria e alla secondaria finanziati con fondi del PNRR e del PEZ (scuola primaria e secondaria)
- Attivazione progetti inclusione-disabilità, disagio e orientamento finanziati dal PEZ (periodo gennaio-maggio) alla scuola primaria e secondaria
- Incontri di collaborazione tra scuola ed enti territoriali: ISTITUZIONE del Tavolo di lavoro Ufcsmia-scuola-alunni stranieri per strutturare procedure e interventi più efficaci.
- Attivazione progetto Inclusione-disabilità: laboratorio teatro-mimico-gestuale proposto per le classi della scuola primaria dove sono inseriti alunni con disabilità (con esperto esterno-classi quinte)
- Avvio fasi preliminari alla stesura del "Progetto di Vita" in collaborazione con servizio socio-sanitario
- Incontri di informazione e monitoraggio con enti territoriali-rappresentanti della SDS Nord Ovest-I.C. dell'area Nord Ovest per Nuovo Progetto di educativa scolastica
- Progetto Fondazione Marlene e Paolo Fresco rivolto alle classi III-IV della primaria con disabilità e Progetto Fondazione Mus-e Italia "La fabbrica delle parole" rivolto alle classi I (libera adesione)

- Collaborazione con il Progetto P.I.P.P.I (Programma di Intervento Per Prevenire l'Istituzionalizzazione) per 2 alunni inseriti (1 scuola primaria-1 infanzia)

- Collaborazione con educatori del Centro "Gabbiano-Albatros" per gli alunni attenzionati dai Servizi Sociali

- Individuazione di momenti di condivisione di esperienze didattiche e buone pratiche finalizzate all'inclusione, anche attraverso incontri della Rete Magica, con servizio educativo-sociale e sanitario

- Attivazione di vari percorsi formativi per il recupero degli apprendimenti e per il contrasto alla dispersione scolastica per gli alunni all'interno dei piani PNRR, Agenda Nord e Piano Estate

- Percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti, sui temi delle metodologie didattiche inclusive, della comunicazione e difficoltà di linguaggio (Asl Toscana Centro)

- Nell'ambito delle azioni inclusive, si segnalano anche le iniziative che afferiscono ad altre aree progettuali, finalizzate a promuovere il rispetto delle differenze e a prevenire il disagio

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Attraverso la collaborazione ed il proficuo confronto fra tutte le parti coinvolte, il nostro Istituto cerca di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali ed umane a disposizione e promuovendo pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Il Dirigente scolastico
- Coordina tutte le attività e stabilisce priorità e strategie;
- Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- Presiede il GLI;
- Promuove la formazione dei docenti;
- Supervisiona l'operato delle F.S. e dei referenti;
- Si rapporta con gli Enti Locali.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)
- Calendarizza gli incontri ad inizio anno, per monitorare l'andamento delle attività e affrontare eventuali problemi emergenti anche con il coinvolgimento dei coordinatori di classe e dei team docenti.
- Effettua la raccolta e documentazione degli alunni con BES presenti nell'Istituto
- Valuta, in collaborazione con il DS, le proposte progettuali e formative finalizzate all'inclusione;
- Svolge attività di coordinamento, revisione PEI e PDP
- Collabora con la segreteria e supporto per inserimento dati sulla piattaforma USR
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività

COLLEGIO DEI DOCENTI
- Verifica, discute e delibera la proposta di PAI elaborata dal GLI nel mese di giugno;
- Definisce i criteri e le procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola;
- Assume l'impegno di partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello scolastico e anche territoriale.

CONSIGLI DI CLASSE
- Hanno il compito di rilevare e indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- Si coordinano con il GLI
- Comunicano con la famiglia ed eventuali esperti
- Predispongono il P.E.I., P.D.P. (piano didattico individualizzato o personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati BES)

DOCENTE CURRICOLARE
- Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendo l'integrazione
- Partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata
- Collabora alla formulazione e al monitoraggio del P.E.I., P.D.P.

DOCENTE DI SOSTEGNO
- Partecipa alla progettazione educativo-didattica (personalizzata e della classe)
- Supporta il team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche didattiche inclusive
- Coordina la stesura e l'applicazione del P.E.I.
- Collabora alla stesura e all'applicazione dei P.D.P.
- Si rapporta con tutti gli insegnanti della classe, la famiglia, gli esperti ASL e le altre figure di riferimento territoriali afferenti al Progetto Individuale dell'alunno tutelato dalla L.104/'92

REFERENTI AREA INCLUSIONE
- Collaborano con il Dirigente Scolastico e la F.S.
- Supportano i docenti nella compilazione del PDP o del PEI
- Coordinano le attività previste e gli interventi a supporto degli alunni con BES e inseriti nei Progetti territoriali
- Elaborano/aggiornano il Protocollo DSA e il Protocollo Accoglienza alunni stranieri e promuovono la diffusione di buone pratiche condivise all'interno dell'Istituto
- Collaborano con la segreteria per: compilazione dati Istat, archiviazione documenti alunni Bes e inserimento dati nella piattaforma USR
- Organizzano la somministrazione delle Prove per la diagnosi precoce dei DSA e condividono gli esiti con i team coinvolti
- Gestiscono lo Sportello di Centro Ascolto (scuola secondaria)
- Partecipano ad incontri periodici con l'equipe sociosanitaria (A. Sociali, coordinatrici ass. "Il Gabbiano/Albatros", neuropsichiatra UFSMIA ed educatori domiciliari) per facilitare le segnalazioni di alunni in difficoltà e il passaggio di informazioni tra scuola e territorio.

FUNZIONE STRUMENTALE:
- Collabora con il Dirigente Scolastico
- Condivide i processi di inclusione ed integrazione di tutti gli alunni
- Si occupa di informare e sensibilizzare sulle diverse esigenze degli alunni con BES
- Tiene contatti con i servizi sociali e le altre figure di riferimento territoriali
- Collabora con la segreteria didattica dell'Istituto
- Coordina i docenti referenti di area, monitora l'integrazione degli alunni con BES all'interno dell'Istituto.

PERSONALE SOCIO-EDUCATIVO:
Educatore: si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno in difficoltà.
Collaboratore scolastico: concorre con gli insegnanti alla vigilanza dell'alunno negli spazi comuni e su richiesta si occupa della sua assistenza materiale.
Personale di segreteria: collabora nella gestione dei documenti e nelle pratiche relative all'area BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione specifica in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento con particolare attenzione alle seguenti aree:

-didattica innovativa
-metodologie didattiche inclusive
-strategie didattiche e valutazione degli alunni non italofoni
-competenze relazionali e comunicative per il miglioramento

- autoformazione e condivisione buone pratiche

Sono proposte forme di autoaggiornamento al fine di valorizzare le competenze dei docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013. Per i BES si dovrà tener conto degli strumenti dispensativi e compensativi indicati nel PDP (D. Lgs n° 66/2017 e D. Lgs n° 62/2017, D.L170/2010 e C.M. n.4233 del 19 febbraio 2014)
- Adozione di documenti di valutazione e certificazione delle competenze in linea con ICF (D. Lgs n° 66/2017)
-Utilizzo della griglia di valutazione interna per alunni che hanno seguito il corso di italiano L2 (scuola sec.)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Riunioni referenti H con l'organico di sostegno di tutto l'Istituto per verifica, monitoraggio e organizzazione dell'organico autonomia/potenziato a supporto e completamento docenti h
- La scuola pone l'attenzione anche sull'organizzazione delle risorse e degli spazi a sostegno dell'intervento educativo-didattico, realizzati anche con donazioni di privati presenti sul territorio.
- Sportello di Centro-ascolto rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e agli operatori della scuola, per fronteggiare le problematiche evolutive e sociali che emergono all'interno della scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione, con le strutture sanitarie del territorio pubbliche e private
- Collaborazione con associazioni e cooperative del terzo settore
-Cooperazione con operatrici del Progetto "Il Gabbiano/Albatros" per monitoraggio delle situazioni relative agli alunni inseriti
- Organizzazione e raccordo per le ore di educativa tra ref. H-Cooperativa-Servizi Sociali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Interventi durante le assemblee di inizio anno per dare informazioni sui BES, sul Piano Didattico Personalizzato e sui metodi didattici adottati
- Coinvolgimento delle famiglie nella definizione di PEI e PDP
- Incontri per monitorare i processi, verificare i progressi educativo-didattici e individuare azioni di miglioramento
- Coinvolgimento delle famiglie in percorsi di orientamento e continuità educativa

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curricolo elaborato dall'Istituto sostiene l'inclusione e la diversità attraverso azioni, buone pratiche e progetti con l'obiettivo di assicurare pari opportunità formative a tutti gli alunni nei tre ordini di scuola
- Adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo
- Utilizzo dei percorsi Uda sia per lo sviluppo del Curricolo che per la promozione dell'inclusività
- Progetto teatro mimico-gestuale per classi con alunni con disabilità
- Progetto musica-teatro e psicomotricità per infanzia
- Progetto DSA

- Promozione dell'applicazione delle prassi stabilite nei "Protocolli d'accoglienza "dell'Istituto
- Progetti di inclusione finanziati dal PEZ
- Attivazione del servizio "Sportello di Centro Ascolto" (scuola secondaria e primaria)
- Attivazione del servizio "Sportello pedagogico" (scuola dell'infanzia)
- Promozione di percorsi rivolti all'integrazione culturale
- Predisposizione corsi di italiano L2 primaria e secondaria
- Predisposizione di materiale didattico L2 da far usare anche autonomamente ed agevolarne il passaggio da un grado di scuola all'altro
- Individuazione di momenti di condivisione di esperienze didattiche e buone pratiche finalizzate all'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

-Valorizzazione degli spazi, delle strutture e dei materiali, interni ed esterni all'Istituto
-Utilizzo dei docenti con formazione Dsa nei gruppi di lavoro
-Utilizzo referenti H per formazione docenti a tempo determinato
-Utilizzo Animatore digitale per formazione interna sugli strumenti digitali per la didattica
-Utilizzo docenti del potenziato
-Utilizzo dei docenti con formazione specifica (L2, strumenti tecnologici e digitali, musicale)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Distribuzione mirata, su necessità
- Corsi realizzati con i fondi del PNRR
- Attivazione corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri -scuola primaria e secondaria di I° grado
- Esperti psicologo, pedagogista, teatro/musica/psicomotricità

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Incontri tra referenti h e docenti degli ordini di scuola interessati
- Progetti di Continuità tra gli ordini di scuola anche in uscita dalla scuola secondaria di I° grado
- Progetti di Continuità tra la scuola primaria e secondaria di I° grado tenuti dalla psicologa dell'Istituto
- Progetto Orientamento (per la scuola secondaria di I grado) e Protocollo Orientamento per alunni con disabilità in uscita
- Condivisione Protocollo Dsa
- Progetti di accoglienza degli alunni stranieri secondo le fasi previste dal "Protocollo di Accoglienza alunni stranieri"
-Incontri tra docenti dei nidi e dei tre ordini di scuola per il passaggio di informazioni, in particolare degli alunni con BES, con l'utilizzo della documentazione condivisa dall'Istituto.
-Attenzione alle fasi di formazione delle classi/sezioni come momento di indispensabile raccordo funzionale

Sintesi degli obiettivi di incremento dell'inclusività:

- Indicazioni ai docenti sulla compilazione del PDP/PEI e lettura delle diagnosi/relazioni attraverso il supporto delle Referenti
- Progetto DSA: somministrazione screening alle classi prime e seconde
- Attivazione servizio "Sportello di Centro Ascolto" presso la scuola primaria e secondaria a partire da ottobre, con la continuità dell'esperta
- Attivazione servizio "Sportello pedagogico" presso la scuola dell'infanzia (da ottobre) con la continuità dell'esperta
- Proposta di prosecuzione progetto Mus-e
- Collaborazione con il Progetto P.I.P.P.I (Programma di Intervento Per Prevenire l'Istituzionalizzazione) per nuovi alunni da inserire
- Attivazione corsi di L2 per alunni stranieri -scuola primaria e secondaria di I° grado -a partire da novembre-
- Promozione dell'applicazione delle prassi stabilite nei "Protocolli d'accoglienza "dell'Istituto
- Proposta di laboratori area inclusione-disabilità, contrasto al disagio, intercultura e orientamento finanziati dal PEZ per la scuola primaria e secondaria (sia affidati alla Cooperativa che a esperti)
- Proposta di laboratori area inclusione-disabilità scuola dell'infanzia
- Ripresa degli incontri di "Rete Magica" e del Tavolo di lavoro Ufcsmia-scuola-alunni stranieri
- Individuazione di momenti di condivisione di esperienze didattiche e buone pratiche finalizzate all'inclusione
- Incontri di collaborazione tra scuola ed enti territoriali per il Nuovo Progetto di educativa scolastica
- Candidatura "PN Scuola e competenze 2021-27" con proposte di formazione e aggiornamento dei docenti curricolari e non, sui temi delle relazioni, della didattica inclusiva e dell'alfabetizzazione
- Incontri informativi rivolti alle famiglie degli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie sui temi legati ai disturbi dell'apprendimento e all'utilizzo delle tecnologie e della rete

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2026
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2026 delibera n. 46