

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIGNA
**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI
 PROCESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2021-2022

Tecnologia classe prima	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE 1.a Imparare ad individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti di uso quotidiano.	1.a E' in grado di descrivere dettagliatamente la struttura di un oggetto semplice di uso comune o un proprio manufatto.	E' in grado di descrivere correttamente la struttura di un oggetto comune o un proprio manufatto.	E' in grado di descrivere, con supporto visivo, la struttura di un oggetto semplice o un proprio manufatto.	E' in grado di indicare sommariamente l'aspetto di un semplice oggetto conosciuto oppure un proprio manufatto visualizzando il modello concreto.
1.b Utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano	1.b Conosce e utilizza con sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (forbicine, righello, abaco, regoli...)	Conosce e utilizza con pertinenza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (forbicine, righello, abaco, regoli...)	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (forbicine, righello, abaco, regoli...).	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (forbicine, righello, abaco, regoli...) solo con il supporto dell'insegnante.
Nucleo tematico PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE 2.a Conoscere e rispettare l'ambiente classe.	2.a Conosce il nome degli arredi scolastici e gli usi. Ha ordine e cura di essi, del materiale proprio e altrui; Collabora attivamente per mantenere ordinata e pulita la classe.	Conosce il nome degli arredi scolastici e gli usi. In classe ha ordine e cura del materiale proprio e altrui. Si adopera per contribuire a mantenere ordinata e pulita la classe.	Conosce il nome degli arredi scolastici. Tiene in ordine il materiale proprio. Partecipa in parte a mantenere in ordine la classe.	Conosce parzialmente il nome degli arredi scolastici. Partecipa a mantenere in ordine la classe e/o cura il proprio materiale se sollecitato.
2.b Conoscere la funzione e il corretto uso di oggetti di uso comune.	2.b Conosce e utilizza con sicurezza semplici oggetti e	Conosce e utilizza con pertinenza semplici oggetti	Conosce parzialmente e/o utilizza con incertezza	Conosce parzialmente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non sempre

	strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne dettagliatamente la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descrive in modo essenziale la loro funzione principale e il loro funzionamento.	è in grado di descrivere in modo esaustivo la funzione principale e/o di spiegarne il funzionamento.
2.c Costruire un oggetto seguendo le istruzioni pratiche dell'insegnante.	2.c In completa autonomia realizza manufatti completi e curati seguendo con precisione le istruzioni date.	Realizza manufatti completi seguendo correttamente le istruzioni date.	Realizza manufatti poco curati e/o incompleti seguendo in modo parzialmente corretto le istruzioni date.	Segue e applica le istruzioni minime per la creazione di un manufatto; a volte necessita del supporto pratico del docente.
2.d Formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	2.d Sa rilevare l'esistenza di un problema relativamente a semplici situazioni di vita quotidiana; formula domande pertinenti anche sulla base di ipotesi personali. Propone soluzioni proficue alla sua risoluzione.	Sa riconoscere l'esistenza di un problema in contesti semplici di vita quotidiana; pone domande utili a comprenderne la causa. Propone soluzioni possibili alla sua risoluzione.	Sa riconoscere l'esistenza di un problema relativamente a semplici situazioni concrete di vita quotidiana. Pone domande essenziali, non sempre attinenti. Propone soluzioni non sempre possibili e utili alla sua risoluzione.	Riconosce problemi semplici in situazioni concrete e già sperimentate; se guidato comprende e risponde a domande minime. Intuisce semplici soluzioni in contesti concreti.
Nucleo tematico INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE 3.a Distinguere vari tipi di macchine, e coglierne le diverse funzioni.	3.a Conosce e distingue con sicurezza oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le diverse funzioni.	Conosce e distingue oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	Conosce e distingue alcuni oggetti/strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	Conosce gli oggetti/strumenti e/o macchine di uso quotidiano ma non sempre ne individua la funzione principale.
3.b Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.	3.b In completa autonomia realizza semplici ricette seguendo	Realizza semplici ricette seguendo correttamente le	Realizza semplici ricette seguendo in modo	Rispetta le procedure per la creazione di una semplice ricetta solo col supporto del docente.

	con precisione le procedure indicate.	procedure indicate.	parzialmente corretto le procedure indicate.	
3.c Curare il proprio corredo scolastico.	3.c Ha ordine e completa cura del proprio materiale.	Mantiene il proprio materiale ordinato.	Non sempre mantiene il proprio materiale ordinato.	Va spesso sollecitato a tenere in ordine il proprio materiale.
3.d Realizzare un oggetto in cartoncino.	2.c In completa autonomia realizza un semplice manufatto/ oggetto in cartoncino in modo curato e completo seguendo con precisione le istruzioni indicate.	Realizza/monta un semplice manufatto/ oggetto in cartoncino in modo completo seguendo correttamente le istruzioni indicate.	Realizza/monta un semplice manufatto /oggetto in cartoncino in modo poco curato e/o incompleto seguendo in maniera parzialmente corretta le istruzioni indicate.	Rispetta le istruzioni fornite per la creazione/il montaggio di un semplice manufatto/oggetto in cartoncino solo col supporto pratico del docente.
3.e Conoscere le parti del computer e le sue funzioni, ed utilizzare semplici programmi digitali.	3.e Riconosce con sicurezza le parti principali del computer. Da solo o in coppia, dietro le istruzioni precise dell'insegnante, sperimenta proficuamente semplici procedure informatiche come l'accensione, spegnimento di un PC e delle periferiche (lim, stampante, tastiera...), l'utilizzo di semplici programmi, attività e giochi matematici, logici, linguistici. Visiona immagini e documentari alla lim.	Riconosce e denomina le parti principali del computer Dietro le istruzioni precise dell'insegnante, esegue correttamente al computer o alla lim semplici procedure informatiche (accensione, spegnimento di un PC e delle periferiche (lim , stampante, tastiera,) e semplici giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.	Riconosce alcune parti del computer. Dietro le istruzioni precise dell'insegnante, esegue al computer o alla lim semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico. Visiona immagini presentate dall'insegnante al computer e alla lim.	Assiste a rappresentazioni multimediali Assiste e partecipa da solo o in gruppo a giochi effettuati al computer oppure alla lim.

Tecnologia: Classe seconda	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE 1.a Individuare le qualità e le proprietà degli oggetti.	1.a Individua e classifica con sicurezza gli oggetti in base ai materiali, alle qualità, alle proprietà e alle loro funzioni.	Osserva e classifica correttamente gli oggetti in base ai materiali, alle qualità e alle loro proprietà.	Osserva e classifica gli oggetti secondo una caratteristica e/o proprietà e/o funzione principale.	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche essenziali di oggetti di uso comune in situazioni concrete.
1.b Leggere e comprendere semplici istruzioni relative al funzionamento di strumenti.	1.b Comprende autonomamente informazioni e istruzioni utili sul funzionamento di strumenti di uso comune.	Comprende correttamente informazioni e istruzioni utili sul funzionamento di strumenti di uso comune.	Comprende le informazioni e le istruzioni essenziali relative al funzionamento di oggetti di uso comune.	Coglie le informazioni e le istruzioni minime per far funzionare gli oggetti di uso comune dal docente, in situazioni pratiche.
1.c Costruire semplici oggetti utilizzando diversi tipi di materiali.	1.c Realizza manufatti in modo creativo utilizzando e combinando armoniosamente i materiali disponibili.	Realizza manufatti in modo personale utilizzando proficuamente i materiali disponibili.	Realizza manufatti in modo essenziale utilizzando alcuni materiali disponibili.	Realizza manufatti minimi, poco curati.
Nucleo tematico PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE 2.a Conoscere e rispettare l'ambiente classe.	2.a Conosce il nome degli arredi scolastici e gli usi. Ha ordine e cura di essi, del materiale proprio e altrui; Collabora attivamente per mantenere ordinata e pulita la classe.	Conosce il nome degli arredi scolastici e gli usi. In classe ha ordine e cura del materiale proprio e altrui. Si adopera per contribuire a mantenere ordinata e pulita la classe.	Conosce il nome degli arredi scolastici. Tiene in ordine il materiale proprio. Partecipa in parte a mantenere in ordine la classe.	Conosce parzialmente il nome degli arredi scolastici. Partecipa a mantenere in ordine la classe e/o cura il proprio materiale se sollecitato.
2.b Conoscere la funzione e il corretto uso di oggetti di	2.b Conosce e utilizza con	Conosce e utilizza con	Conosce parzialmente	Conosce parzialmente semplici oggetti e

uso comune.	sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne dettagliatamente e la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	pertinenza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	e/o utilizza con incertezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descrive in modo essenziale la loro funzione principale e il loro funzionamento.	strumenti di uso quotidiano. Non sempre è in grado di descrivere in modo esaustivo la funzione principale e/o di spiegarne il funzionamento.
2.c Costruire un oggetto seguendo le istruzioni pratiche dell'insegnante.	2.c In completa autonomia realizza/monta un semplice manufatto/ oggetto seguendo con precisione le istruzioni indicate.	Realizza/monta un semplice manufatto/ oggetto seguendo correttamente le istruzioni indicate.	Realizza/monta un semplice manufatto /oggetto seguendo in modo parzialmente corretto le istruzioni indicate.	Rispetta le istruzioni fornite per la creazione/il montaggio di un semplice manufatto/oggetto solo col supporto pratico del docente.
2.d Formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	2.d Sa rilevare l'esistenza di un problema relativamente a semplici situazioni di vita quotidiana; formula domande pertinenti anche sulla base di ipotesi personali. Propone soluzioni proficue alla sua risoluzione.	Sa riconoscere l'esistenza di un problema in contesti semplici di vita quotidiana; pone domande utili a comprenderne la causa. Propone soluzioni possibili alla sua risoluzione.	Sa riconoscere l'esistenza di un problema relativamente a semplici situazioni problematiche concrete di vita quotidiana. Pone domande essenziali e fornisce soluzioni minime anche se non sempre attinenti. Applica la risposta suggerita per risolvere un problema.	Riconosce problemi semplici in situazioni concrete e già sperimentate; se guidato comprende e risponde a domande minime. Intuisce semplici soluzioni in contesti concreti. Applica la risposta suggerita per risolvere un problema.
Nucleo tematico INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE 3.a Distinguere vari tipi di macchine, e coglierne le diverse funzioni	3.a Conosce e distingue con sicurezza oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di	Conosce e distingue oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la	Conosce e distingue alcuni oggetti/strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne brevemente la	Conosce un numero limitato di oggetti/strumenti e/o macchine di uso quotidiano; non sempre ne individua la funzione principale.

	descrivere le diverse funzioni.	funzione principale.	funzione principale.	
3.b Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.	3.b In completa autonomia realizza e/o trasforma prodotti alimentari seguendo con precisione le procedure indicate (es. formaggio e burro).	Realizza e/o trasforma prodotti alimentari seguendo correttamente le procedure indicate (es. formaggio e burro).	Realizza e/o trasforma prodotti alimentari seguendo in modo parzialmente corretto le procedure indicate (es. formaggio e burro).	Rispetta le procedure per la creazione e/o trasformazione di un alimento solo col supporto del docente.
3.c Curare il proprio corredo scolastico.	3.c Ha ordine e completa cura del proprio materiale.	Mantiene il proprio materiale ordinato.	Non sempre mantiene il proprio materiale ordinato.	Va spesso sollecitato a tenere in ordine il proprio materiale.
3.d Realizzare un oggetto in cartoncino.	3.d In completa autonomia realizza un semplice manufatto/ oggetto in cartoncino seguendo con precisione le istruzioni indicate.	Realizza/ monta un semplice manufatto/ oggetto in cartoncino seguendo correttamente le istruzioni indicate.	Realizza/monta un semplice manufatto /oggetto in cartoncino seguendo in modo parzialmente corretto le istruzioni indicate.	Rispetta le istruzioni fornite per la creazione/il montaggio di un semplice manufatto/oggetto in cartoncino solo col supporto pratico del docente.
3.e Utilizzare semplici programmi digitali.	3.e Riconosce con sicurezza le parti principali del computer. Da solo o in coppia, dietro le istruzioni precise dell'insegnante, sperimenta proficuamente semplici procedure informatiche come l'accensione, spegnimento di un PC e delle periferiche (lim, stampante,	Riconosce e denomina le parti principali del computer. Dietro le istruzioni precise dell'insegnante, esegue correttamente al computer o alla lim semplici procedure informatiche (accensione, spegnimento di un PC e delle periferiche (lim, stampante, tastiera,) e	Riconosce alcune parti del computer. Dietro le istruzioni precise dell'insegnante, esegue al computer o alla lim semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico. Visiona immagini presentate dall'insegnante al computer e alla lim.	Assiste a rappresentazioni multimediali. Assiste e partecipa da solo o in gruppo a giochi effettuati al computer oppure alla lim.

	tastiera...), utilizzo di semplici programmi attività e giochi matematici, logici, linguistici. Visiona immagini e documentari alla lim.	semplici giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.		
--	--	---	--	--

Tecnologia classe terza	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE 1.a Descrivere e classificare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.	1.a Individua e classifica con sicurezza gli oggetti e gli strumenti di uso comune in base ai materiali, alle qualità, alle proprietà e alle loro funzioni.	Osserva e classifica correttamente gli oggetti e gli strumenti di uso comune in base ai materiali, alle qualità, alle loro proprietà e funzioni.	Osserva e classifica gli oggetti e gli strumenti noti secondo una caratteristica e/o proprietà e/o funzione principale.	Fornisce alcune informazioni non congrue su proprietà e caratteristiche essenziali di oggetti e di strumenti noti di uso comune.
1.b Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.	1.b Comprende pienamente e segue con precisione le informazioni e le istruzioni date per montare o costruire un oggetto o uno strumento anche complesso	Segue in modo corretto le informazioni e istruzioni date per montare o costruire un oggetto o uno strumento semplice.	Segue le informazioni e le istruzioni essenziali relative al montaggio o alla creazione di un oggetto seguendo un modello concreto.	Coglie le informazioni e le istruzioni minime per costruire un oggetto concreto seguendo la dimostrazione pratica del docente.
1.c Costruire oggetti utilizzando diversi tipi di materiali.	1.c Realizza manufatti in modo creativo utilizzando e combinando	Realizza manufatti in modo personale utilizzando proficuamente i	Realizza manufatti in modo essenziale utilizzando solo	Realizza manufatti minimi con i materiali disponibili solo col supporto del docente.

	armoniosament e i materiali disponibili.	materiali disponibili.	in parte i materiali disponibili.	
<p>Nucleo tematico PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>2.a Conoscere e rispettare l'ambiente scolastico.</p>	<p>2.a Si orienta con sicurezza in tutti gli spazi scolastici conosciuti (aula, corridoi, bagni e pertinenze) e utilizza i localizzatori spaziali idonei Collabora attivamente per mantenere ordinata e pulita la classe e gli altri ambienti scolastici.</p>	<p>Si orienta correttamente nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti. Esegue percorsi noti; colloca correttamente gli oggetti negli spazi pertinenti. Si adopera per contribuire a mantenere ordinata e pulita la classe.</p>	<p>Individua i nomi degli arredi scolastici, le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio dell'aula usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Partecipa in parte a mantenere in ordine la classe.</p>	<p>Si orienta nello spazio prossimo noto ancora in modo insicuro; segue percorsi semplici per raggiungere spazi noti diversi dall'aula. Partecipa a mantenere in ordine la classe e/o cura il proprio materiale se sollecitato.</p>
<p>2.b Conoscere storie d'oggetti usati in contesti personali</p>	<p>2.b Conosce pienamente l'evoluzione nel tempo di un oggetto, anche non personale, i vantaggi, gli svantaggi ed eventuali problemi ecologici derivanti dalla sua trasformazione.</p>	<p>Conosce la storia di un oggetto personale nel tempo, i vantaggi, gli svantaggi ed eventuali problemi ecologici derivanti dalla sua trasformazione.</p>	<p>Conosce parzialmente l'evoluzione di un oggetto anche personale nel tempo. Coglie solo in parte i vantaggi e l'impatto ambientale derivanti dalla sua trasformazione.</p>	<p>Conosce l'evoluzione di un oggetto personale nel tempo riconducendolo solo alla propria esperienza personale. Coglie alcuni elementi di vantaggio o svantaggio relativi alla sua trasformazione nel tempo se stimolato dal docente.</p>
<p>2.c Costruire semplici oggetti seguendo le istruzioni.</p>	<p>2.c In completa autonomia realizza/monta semplici manufatti/oggetti seguendo con precisione le istruzioni indicate.</p>	<p>Realizza/monta manufatti/oggetti seguendo correttamente le istruzioni indicate.</p>	<p>Realizza/monta manufatti /oggetti seguendo in modo parzialmente corretto le istruzioni indicate.</p>	<p>Rispetta le istruzioni fornite per la creazione/il montaggio di un manufatto/oggetto solo col supporto pratico del docente.</p>
<p>2.d Confrontarsi con i compagni per organizzare un evento.</p>	<p>2.d Pianificare un evento o un'attività in</p>	<p>Pianificare un evento o un'attività</p>	<p>Contribuisce con interventi minimi ad</p>	<p>Partecipa alla pianificazione di un evento di classe con</p>

	modo accurato, collaborando con i compagni, Utilizza la rete per informarsi e cercare notizie inerenti l'evento.	partecipando con i compagni. Ricerca alcune notizie in rete per informarsi e organizzare l'evento.	organizzare un evento scolastico insieme ai compagni. Propone, secondo le sue conoscenze e le sue esperienze dirette, informazioni utili.	interventi marginali, sollecitato dal docente.
Nucleo tematico INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE 3.a Conoscere la struttura di vari tipi di macchine e sperimentarne la costruzione.	3.a È in grado di scomporre un oggetto nelle sue componenti e di ricomporlo completamente e abilmente per conoscerne la struttura e sperimentare la sua ricostruzione.	Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricompone in modo appropriato per conoscerne la struttura.	Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricompone, in modo essenziale, a volte con difficoltà.	Scompone e ricompone un oggetto nelle sue componenti solo se supportato con immagini e/o concretamente dal docente.
3.b Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.	3.b In completa autonomia realizza e/o trasforma prodotti alimentari seguendo con precisione le procedure indicate.	Realizza e /o trasforma prodotti alimentari seguendo correttamente le procedure indicate.	Realizza e/o trasforma prodotti alimentari seguendo in modo parzialmente corretto le procedure indicate.	Rispetta le procedure per la creazione o la trasformazione di un alimento solo col supporto del docente.
3.c Curare il proprio corredo scolastico	3.c Ha ordine e completa cura del proprio materiale.	Mantiene il proprio materiale ordinato.	Non sempre mantiene il proprio materiale ordinato.	Va spesso sollecitato a tenere in ordine il proprio materiale.
3.d Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.	3.d Realizza, con precisione e correttezza, manufatti in cartoncino documentando con sicurezza la sequenza delle operazioni	Realizza correttamente manufatti in cartoncino documentando in modo esauriente la sequenza delle operazioni.	Realizza manufatti in cartoncino documentando la sequenza minima indispensabile delle operazioni.	Realizza semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante in cartoncino. Riporta confusamente le fasi della costruzione.
3.e Utilizzare semplici	3.e Da solo o in	Con precise	Sotto la stretta	Assiste a

programmi digitali	coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza proficuamente il computer e/o la lim per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche utilizzando con relativa destrezza il mouse e il touch e la tastiera alfabetica e numerica. Visiona immagini e documentari.	istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; Mostra familiarità con lettere e numeri presenti sulla tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.	supervisione e dietro le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Visiona immagini presentate dall'insegnante.	rappresentazioni multimediali. Contribuisce allo sviluppo di un gioco effettuato al computer o alla lim con minimi interventi personali o di gruppo. Utilizza, solo col supporto del docente, il mouse, il touch e la tastiera alfabetica, numerica e alcune icone.
--------------------	--	---	---	---

Tecnologia classe quarta	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE 1.a Osservare ed analizzare oggetti e strumenti comuni, conoscendo il rapporto forma, materiali e funzione.	1.a Riconosce con precisione le caratteristiche e le proprietà dei materiali che compongono gli oggetti e gli strumenti che utilizza; li usa adeguatamente secondo la loro specifica funzione.	Riconosce alcune caratteristiche e proprietà dei materiali che compongono gli oggetti e gli strumenti che utilizza; li usa correttamente.	Riconosce alcune caratteristiche e proprietà minime dei materiali che compongono gli oggetti e gli strumenti che utilizza; li usa correttamente dopo averli sperimentati.	Conosce scarsamente le caratteristiche e le proprietà minime dei materiali che compongono gli oggetti e gli strumenti che utilizza; li usa correttamente se guidato dal docente.
1.b Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente	1.b Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce e utilizza	Conosce le regole minime di sicurezza di

con le funzioni ed i principi di sicurezza che vengono dati.	autonomamente , in modo consapevole, secondo regole di sicurezza oggetti, strumenti, e materiali nei diversi contesti anche non noti.	correttamente, rispettando tutte le regole di sicurezza, oggetti, strumenti, e materiali in contesti noti.	rispettando le regole essenziali di sicurezza, oggetti, strumenti, e materiali, se supportato dal docente e in situazioni note.	utilizzo di oggetti, strumenti, e materiali ma le applica solo se ammonito dal docente.
1.c Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti e saperle fornire ai compagni.	1.c In completa autonomia realizza manufatti seguendo con precisione le istruzioni indicate. Sa riferire dettagliatamente e agli altri le procedure apprese.	Realizza manufatti seguendo correttamente le procedure indicate. Sa riferire adeguatamente agli altri le procedure apprese.	Realizza manufatti seguendo in modo parzialmente corretto le procedure indicate. Sa riferire in modo essenziale la procedura di realizzo.	Rispetta le procedure per la creazione di un manufatto solo col supporto pratico del docente. Sa fornire qualche informazione minima, non completa agli altri di quanto ha appreso.
Nucleo tematico PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE 2.a Prevedere le conseguenze del proprio comportamento nell'ambiente scolastico.	2.a È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta personale riferendo le ragioni delle proprie scelte con spirito critico.	È in grado di ipotizzare alcune conseguenze di una decisione o di una scelta personale, riferendo consapevolmente le ragioni delle proprie scelte.	Prende decisioni in modo poco consapevole, Riflette sulle conseguenze, di alcuni semplici comportamenti se sollecitato.	Prende decisioni in modo poco consapevole. Non sempre interiorizza le conseguenze dei propri comportamenti.
2.b Conoscere e valutare le caratteristiche degli oggetti.	2.b Conosce con sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne dettagliatamente e le varie caratteristiche (colore, forma, dimensioni materiale, proprietà).	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le caratteristiche principali (colore, forma, dimensioni materiale,).	Conosce parzialmente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descrive in modo essenziale le loro caratteristiche evidenti (colore, forma e dimensioni).	Conosce parzialmente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non sempre in grado di descrivere in modo esaustivo le caratteristiche limitandosi a riportare la caratteristica evidente preminente colore e/o forma
2.c Costruire semplici oggetti	2.c In completa	Realizza	Realizza	Rispetta le procedure

<p>seguendo istruzioni d'uso saperle fornire ai compagni.</p>	<p>autonomia realizza manufatti seguendo con precisione le procedure indicate. Sa riferire dettagliatamente e agli altri quanto ha appreso.</p>	<p>manufatti seguendo correttamente le procedure indicate. Sa riferire adeguatamente agli altri quanto ha appreso.</p>	<p>manufatti seguendo in modo parzialmente corretto le procedure indicate. Sa riferire essenzialmente agli altri quanto ha appreso.</p>	<p>per la creazione di un manufatto solo col supporto pratico del docente. Sa fornire qualche informazione minima, non completa agli altri di quanto ha appreso.</p>
<p>2.d Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>2.d Organizza un'uscita didattica in modo accurato, pianificando costi, risorse e mezzi mediante un proficuo confronto delle informazioni ricercate in rete.</p>	<p>Organizza un'uscita didattica valutando correttamente costi e risorse reperiti in rete.</p>	<p>Non valuta correttamente costi e risorse fornite dalla rete per organizzare un'uscita didattica.</p>	<p>Ha bisogno del supporto del docente per pianificare un'uscita didattica e trovare in rete le informazioni minime (costi, luoghi, risorse) necessarie a organizzarla.</p>
<p>Nucleo tematico INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>3.a Conoscere la struttura di vari tipi di macchine e sperimentarne la costruzione</p>	<p>3.a È in grado di scomporre un oggetto nelle sue componenti e di ricomporlo completamente e abilmente per conoscerne la struttura e sperimentare la sua ricostruzione.</p>	<p>Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricompone in modo appropriato per conoscerne la struttura.</p>	<p>Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricompone con difficoltà, in modo essenziale.</p>	<p>Scompone e ricompone un oggetto nelle sue componenti solo se supportato con immagini e/o concretamente dal docente.</p>
<p>3.b Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.</p>	<p>3.b In completa autonomia realizza e prodotti alimentari seguendo con precisione le procedure indicate.</p>	<p>Realizza prodotti alimentari seguendo correttamente le procedure indicate.</p>	<p>Realizza prodotti alimentari seguendo in modo parzialmente corretto le procedure indicate.</p>	<p>Rispetta le procedure per la creazione di un alimento solo col supporto del docente.</p>
<p>3.c Curare il proprio corredo scolastico</p>	<p>3.c Sa organizzare proficuamente lo spazio di lavoro e il proprio</p>	<p>Organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo appropriato per svolgere</p>	<p>Non sempre organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo utile e consono all'</p>	<p>Organizza lo spazio di lavoro e il materiale in modo superficiale, poco funzionale all'attività da svolgere.</p>

	materiale per renderlo pienamente funzionale all'attività da svolgere.	un'attività.	attività da svolgere.	
3.d Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	3.d Realizza, con precisione e correttezza, semplici manufatti in cartoncino descrivendo i vari passaggi.	Realizza semplici manufatti in cartoncino descrivendo i vari passaggi.	Realizza, con qualche imprecisione, semplici manufatti in cartoncino descrivendone i passaggi principali.	Realizza, col supporto del docente, semplici manufatti in cartoncino.
3.e Utilizzare programmi digitali per l'apprendimento e per la comunicazione	3.e Da solo o in coppia, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Visiona e ricerca immagini, cortometraggi e documentari per attività di studio.	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona e ricerca immagini, brevi documentari, cortometraggi per attività di studio.	Sotto la stretta supervisione e dietro le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Ricerca con la guida del docente immagini o semplici informazioni da internet per attività di studio.	Assiste a rappresentazioni multimediali. Contribuisce allo sviluppo di un gioco effettuato al computer o alla lim con piccoli interventi personali o di gruppo. Utilizza, solo col supporto del docente, il mouse, il touch e la tastiera alfabetica, numerica e alcune icone Utilizza, solo col supporto del docente, alcuni semplici programmi digitali per uno scopo preciso.

Tecnologia classe quinta	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE 1.a Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	1.a In completa autonomia effettua semplici misurazioni e rilevazioni nell'ambiente circostante e le traduce in mappe precise e complete di tutti i riferimenti spaziali osservati.	In autonomia effettua semplici misurazioni e rilevazioni nell'ambiente circostante e le traduce in mappe con riferimenti spaziali corretti.	Con la guida dell'insegnante effettua semplici misurazioni e rilevazioni e le traduce in mappe fornite di riferimenti spaziali essenziali.	Con l'aiuto dell'insegnante effettua semplici misurazioni e rilevazioni nell'ambiente circostante e le traduce in mappe. Eseguisce semplici rappresentazioni grafiche di percorsi noti o di ambienti della scuola e della casa con riferimenti spaziali minimi.
1.b Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	1.b In completa autonomia effettua semplici misurazioni e rilevazioni su oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando strumenti di misurazione convenzionali e non. Produce modelli o rappresentazioni grafiche di mappe o piante adeguate alle stime e alle misurazioni effettuate utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Con buona autonomia effettua semplici misurazioni e rilevazioni su oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando strumenti di misurazione convenzionali e non. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche di mappe o piante coerenti con le stime e le misurazioni effettuate utilizzando elementi del disegno tecnico (o strumenti multimediali).	Supportato dal docente, effettua semplici misurazioni e rilevazioni su oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando strumenti di misurazione convenzionali e non. Rappresenta mediante semplici disegni di mappe e/o piante elementi essenziali non sempre coerenti con le stime e le misure effettuate.	Aiutato dal docente, effettua semplici misurazioni e rilevazioni su oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando strumenti di misurazione convenzionali e non. Rappresenta mediante disegni liberi l'esperienza svolta.
1.c Leggere e ricavare	1.d Ricava con	Ricava	Ricava alcune	Ricava informazioni

informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	precisione e sicurezza informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	informazioni utili, anche se incomplete leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	utili, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale solo con l'aiuto del docente.
1.d Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	1.d Conosce e utilizza le regole del disegno tecnico e geometrico con sicura autonomia operativa.	Conosce e utilizza le regole del disegno tecnico e geometrico in autonomia.	Conosce parzialmente le regole del disegno tecnico e geometrico; applica le regole conosciute con incertezza e non sempre in autonomia.	Applica le regole del disegno tecnico e geometrico solo seguendo le indicazioni fornite contestualmente dal docente in situazioni pratiche.
1.e Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	1.e Manipola vari tipi di materiali e riconosce pienamente le loro molteplici caratteristiche fisiche e chimiche.	Manipola vari tipi di materiali e riconosce alcune loro caratteristiche fisiche e chimiche fondamentali.	Manipola vari tipi di materiali e riconosce alcune loro caratteristiche fisiche e chimiche evidenti.	Sollecitato dal docente, manipola i diversi tipi di materiali e utilizza strumenti diversi per riconoscere una caratteristica evidente in situazioni concrete.
1.f Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	1.f Conosce e spiega in modo autonomo e sicuro le funzioni anche meno note di strumenti tecnologici semplici.	Conosce e spiega con pertinenza alcuni strumenti tecnologici semplici indicando le loro funzioni più comuni.	Conosce e spiega in modo essenziale uno strumento tecnologico semplice indicando la sua funzione principale.	Conosce uno strumento tecnologico semplice e riferisce la sua funzione pratica in relazione alla sua esperienza d'uso.
1.g Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	1.g Costruisce autonomamente tabelle, mappe, disegni, testi e grafici per rappresentare dati.	Costruisce su indicazione, tabelle, mappe, disegni, testi e grafici congrui a rappresentare dati.	Costruisce su indicazione, semplici grafici per rappresentare dati essenziali.	Costruisce semplici grafici per rappresentare dati essenziali se supportato dal docente.
Nucleo tematico PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE 2.a Prevedere le	2.a È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o	È in grado di ipotizzare alcune conseguenze di una decisione o	Prende decisioni in modo poco consapevole. Riflette sulle conseguenze, di	Prende decisioni in modo poco consapevole. Non sempre interiorizza le

conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe	di una scelta personale riferendo le ragioni delle proprie scelte con spirito critico.	di una scelta personale, riferendo consapevolmente e le ragioni delle proprie scelte.	alcuni semplici comportamenti se sollecitato.	conseguenze dei propri comportamenti.
2.b Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	2.a Conosce con precisione il funzionamento di un oggetto e la sua struttura. Individua le ragioni di un suo possibile malfunzionamento e/o le imprecisioni, propone soluzioni per apportare proficui miglioramenti.	Conosce nel complesso il funzionamento di un oggetto e la sua struttura. Individua le ragioni di un suo possibile malfunzionamento e/o le imprecisioni, propone una soluzione utile per apportare un miglioramento.	Conosce un oggetto in alcune sue parti. Riconosce in cosa è malfunzionante, ma ha difficoltà a immaginare una possibile miglioria.	Manipola un oggetto, osserva il suo funzionamento senza accorgersi di un suo possibile malfunzionamento e/o delle sue imprecisioni.
2.c Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	2.c Pianifica la fabbricazione di un oggetto individuando gli strumenti e materiali più appropriati per una sua originale creazione.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto individuando gli strumenti e materiali utili per una sua creazione secondo un modello.	Pianifica la fabbricazione di un oggetto semplice individuando gli strumenti e materiali necessari per una sua creazione secondo un modello concreto.	Guidato dal docente, pianifica la fabbricazione di un oggetto semplice individuando gli strumenti e materiali necessari per una sua creazione osservando un modello concreto.
2.d Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	2.d Organizza un'uscita didattica in modo accurato, pianificando costi, risorse e mezzi mediante un proficuo confronto delle informazioni ricercate in rete.	Organizza un'uscita didattica valutando correttamente costi e risorse reperiti in rete.	Non valuta correttamente costi e risorse fornite dalla rete per organizzare un'uscita didattica.	Ha bisogno del supporto del docente per pianificare un'uscita didattica e trovare in rete le informazioni minime (costi, luoghi, risorse) necessarie a organizzarla.
Nucleo tematico INTERVENIRE, TRASFORMARE E	3.a Scompone un oggetto nelle sue componenti	Scompone un oggetto nelle sue componenti	Scompone un oggetto nelle sue componenti	Scompone un oggetto nelle sue componenti e lo ricompone in modo

<p>PRODURRE 3.a Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p>	<p>e lo ricompone autonomamente in modo completo.</p>	<p>e lo ricompone generalmente in modo appropriato.</p>	<p>e lo ricompone seguendo istruzioni pratiche.</p>	<p>solo seguendo le istruzioni fornite dal docente nella situazione pratica contingente.</p>
<p>3.b Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>3.b Conosce in modo approfondito i processi di trasformazione di alcuni alimenti; sa indicare con precisione le procedure e gli strumenti utili per la trasformazione.</p>	<p>Conosce i processi di trasformazione di alcuni alimenti; sa indicare le corrette procedure e gli strumenti indispensabili per la loro trasformazione.</p>	<p>Conosce superficialmente i processi di trasformazione degli alimenti. Sa individuare le procedure essenziali delle trasformazioni, indicando alcuni strumenti usati nell'esperienza pratica.</p>	<p>Conosce i processi di trasformazione solo con l'aiuto di semplici schemi guida, elencando poche fasi delle procedure applicate e lo strumento principale adoperato.</p>
<p>3.c Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>	<p>3.c Utilizza in modo creativo semplici tecniche di manutenzione e di decorazione di oggetti e manufatti.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato semplici tecniche di manutenzione e di decorazione di oggetti e manufatti.</p>	<p>Utilizza alcuni materiali e semplici tecniche già sperimentate di manutenzione e di decorazione di oggetti e manufatti.</p>	<p>Decora oggetti e manufatti seguendo la tecnica più semplice suggerita dal docente.</p>
<p>3.d Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>3.d Realizza, con precisione e correttezza, manufatti in cartoncino documentando con sicurezza la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Realizza correttamente manufatti in cartoncino documentando in modo esauriente la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Realizza manufatti in cartoncino documentando con alcune imprecisioni la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Realizza semplici manufatti in cartoncino riproducendo la sequenza operativa supportata dal docente in situazione.</p>
<p>3.e Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>3.e Conosce la procedura più idonea per usare sul computer un software ad uso didattico.</p>	<p>Conosce la procedura corretta per usare sul computer un software ad uso didattico.</p>	<p>Conosce parte della procedura per scaricare o installare software. Usa sul computer un software ad uso didattico in situazioni note.</p>	<p>Scarica o installa software con l'aiuto del docente. Usa sul computer un software ad uso didattico in situazioni note e se viene guidato.</p>