

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIGNA
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI
PROCESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2021-2022

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p>Nucleo tematico ORIENTAMENTO</p> <p>1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali note (scuola, casa, ecc.) utilizzando i connettivi spaziali.</p>	<p>1.a Si orienta sicuro negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente la classe, la scuola, il cortile, e gli spazi vissuti della propria casa individuando i punti di riferimento e utilizzando indicatori appropriati topologici: vicino/lontano, sopra/ sotto, destra/sinistra avanti/dietro.</p>	<p>1.a Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente la classe, la scuola, il cortile, e gli spazi vissuti della propria casa individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici vicino/lontano, sopra/ sotto, destra/sinistra avanti/dietro in modo abbastanza corretto.</p>	<p>1.a Si orienta negli spazi della scuola con qualche esitazione; l'utilizzo di alcuni indicatori spaziali vicino/lontano, sopra/ sotto, destra/sinistra avanti/dietro e dei punti di riferimento non è sempre corretto.</p>	<p>1.a Si orienta in uno spazio conosciuto utilizzando con difficoltà gli indicatori spaziali vicino/lontano, sopra/ sotto, destra/sinistra avanti/dietro e i punti di riferimento noti.</p>
<p>Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>2.a Raffigurare percorsi, leggerne la rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>2.b Utilizzare i connettivi spaziali.</p>	<p>2.a / 2.b Descrive verbalmente percorsi noti all'interno della scuola e/o nel tragitto casa-scuola utilizzando con sicurezza i connettivi spaziali.</p>	<p>2.b Descrive verbalmente alcuni percorsi noti all'interno della scuola e/o nel tragitto casa-scuola utilizzando correttamente i connettivi spaziali.</p>	<p>2.b Descrive verbalmente alcuni percorsi noti all'interno della scuola o nel tragitto casa-scuola avviandosi a utilizzare correttamente i connettivi spaziali.</p>	<p>2.b Descrive verbalmente alcuni percorsi minimi all'interno della scuola es. il percorso dall'aula alla palestra utilizzando un linguaggio semplice, non specifico.</p>

<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p> <p>3.a Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente.</p>	<p>3.a Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti e distingue con immediatezza gli elementi che lo compongono, naturali e/o artificiali.</p>	<p>3.a Denomina in modo adeguato spazi e ambienti e distingue correttamente gli elementi che lo caratterizzano naturali e/o artificiali.</p>	<p>3.a Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti e distingue in modo incerto i suoi elementi costitutivi naturali e/o artificiali.</p>	<p>3.a Denomina correttamente spazi e ambienti solo con la guida dell'adulto. Riconosce alcuni elementi che li caratterizzano senza distinguere elementi naturali e artificiali.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>4.a Riconoscere le funzioni degli spazi in ambienti noti; riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro.</p>	<p>4.a Osserva e descrive chiaramente un ambiente noto individuando la sua funzione d'uso. Ordina e organizza in modo funzionale i propri materiali di lavoro.</p>	<p>4.a Osserva e descrive correttamente un ambiente noto e la sua funzione d'uso. Ordina e organizza in modo utile i propri materiali di lavoro.</p>	<p>4.a Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti. Va sollecitato a tenere in ordine e organizzare in maniera appropriata i propri materiali di lavoro.</p>	<p>4.a Solo supportato individua le principali funzioni degli spazi vissuti. Non organizza ancora in modo appropriato gli spazi e i propri materiali in funzione del lavoro da svolgere.</p>
<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</p>	<p>LIVELLO AVANZATO A</p> <p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO B</p> <p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p>LIVELLO BASE C</p> <p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</p> <p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>
<p>Nucleo tematico ORIENTAMENTO</p> <p>1.a Saper esplorare spazi scolastici e ambienti noti.</p>	<p>1.a Si orienta sempre nello spazio scolastico e in ambienti noti, utilizzando con rapidità e sicurezza gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.</p>	<p>1.a Solitamente si orienta correttamente nello spazio scolastico e in ambienti noti, utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.</p>	<p>1.a Si orienta in modo incerto nello spazio scolastico utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali talvolta non corretti.</p>	<p>1.a Solo se guidato costantemente dall'adulto, si orienta correttamente nello spazio scolastico</p>
<p>Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>2.a Rappresentare gli spazi conosciuti.</p> <p>2.b Usare simboli e segni per la rappresentazione degli ambienti conosciuti.</p>	<p>2.a/ 2.b Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti noti da più punti di vista e traccia percorsi grafici conosciuti, servendosi opportunamente anche di simboli convenzionali presenti in piante e mappe.</p>	<p>2.a/ 2.b Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti visti da più punti di vista e traccia percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali presenti in piante e mappe.</p>	<p>2.a/ 2.b Rappresenta in modo non sempre corretto, oggetti e ambienti noti visti dai diversi punti di vista. Disegna spesso da un punto di vista preferito. Traccia percorsi grafici decifrando alcuni segni e/o simboli convenzionali di piante o mappe.</p>	<p>2.a/ 2.b Solo con il supporto dell'insegnante, rappresenta oggetti e ambienti noti visti da un punto di vista preferito. Traccia semplici percorsi grafici avviandosi a riconoscere alcuni segni e/o simboli convenzionali di piante o mappe.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p> <p>3.a Individuare elementi antropici e naturali di un ambiente conosciuto.</p>	<p>3.a Osserva, riconosce e denomina, sempre in modo preciso e appropriato, le caratteristiche di spazi, ambienti e</p>	<p>3.a Spesso riconosce e denomina in modo corretto le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.</p>	<p>3.a Riconosce e denomina in modo non sempre adeguato le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti.</p>	<p>3.a Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina alcuni elementi minimi di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti. Non classifica elementi</p>

	paesaggi conosciuti e non. Distingue con immediatezza gli elementi naturali e artificiali e trova semplici correlazioni tra essi.	Distingue abbastanza correttamente gli elementi naturali e artificiali e intuisce alcune semplici correlazioni tra essi.	Distingue in modo incerto gli elementi naturali e artificiali conosciuti.	naturali e artificiali.
NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 4.a Riconoscere le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti.	4.a Riconosce e descrive con precisione e consapevolezza le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita e comprende pienamente e rapidamente come sono organizzati.	4.a In genere riconosce e descrive in modo adeguato le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita e comprende in tempi appropriati le regole con cui sono organizzati.	4.a Riconosce e descrive in modo non sempre corretto le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita. Riconosce solo alcune delle regole con cui sono organizzati.	4.a Solo se guidato dall'insegnante, riconosce e prova a descrivere le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita. Riconosce le sue modalità organizzative in modo molto graduale.
	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
CLASSE TERZA Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico ORIENTAMENTO 1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.a Ha acquisito strutture mentali atte a muoversi nello spazio con sicurezza, anche se questo non è conosciuto. Utilizza in modo proficuo gli indicatori topologici e punti di riferimento conosciuti per orientarsi.	1.a Si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici e punti di riferimento conosciuti.	1.a Si orienta in modo incerto nello spazio circostante anche con punti di riferimento noti. Utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali per indicare e ricercare posizioni.	1.a Si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo incerto anche se ha punti noti.
Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 2.a Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	2.a Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti noti osservati da vari punti di vista (frontale, laterale e dall'alto) e percorsi grafici conosciuti, servendosi opportunamente di simboli convenzionali di piante e mappe.	2.a Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, osservati da vari punti di vista (frontale, laterale e dall'alto) e percorsi grafici conosciuti, servendosi di simboli convenzionali di piante e mappe.	2.a Rappresenta in modo non sempre corretto, oggetti e ambienti noti osservati da vari punti di vista (frontale, laterale e dall'alto) e percorsi grafici utilizzando alcuni segni e simboli convenzionali ricavati da mappe o piante.	2.a Solo con il supporto e l'aiuto dell'insegnante, rappresenta oggetti e ambienti noti osservati da vari punti di vista (frontale, laterale e dall'alto) e semplici percorsi grafici utilizzando segni e simboli essenziali di mappe e piante.

<p>2.b Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>2.b Legge e decodifica con sicurezza piante e mappe di un ambiente conosciuto riconoscendo tutti i simboli presenti rappresentati dall'alto.</p>	<p>2.b Legge e decodifica correttamente piante e mappe di un ambiente conosciuto riconoscendo la maggior parte dei simboli presenti rappresentati dall'alto.</p>	<p>2.b Legge e decodifica parzialmente piante e mappe di un ambiente conosciuto riconoscendo alcuni simboli presenti rappresentati dall'alto.</p>	<p>2.b Decodificare solo piante e mappe molto semplici di un ambiente conosciuto riconoscendo alcuni simboli presenti rappresentati dall'alto.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p> <p>3.a Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.b Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>3.a Esplora con spirito critico il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individua facilmente una molteplicità di analogie e differenze tra i vari paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume).</p>	<p>3.a Esplora con interesse il territorio circostante, attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. Individua le analogie e le differenze significative tra i vari paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume).</p>	<p>3.a Esplora in modo insicuro al territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individua le analogie e le differenze più evidenti tra i vari paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume).</p>	<p>3.a Esplora in modo superficiale il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Coglie alcune analogie e differenze tra i paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume...) se guidato dal docente.</p>
	<p>3.b Riconosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.) e antropici che caratterizzano i paesaggi a lui vicini utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>3.b Riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi a lui vicini utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>3.b Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio a lui noto utilizzando un linguaggio essenziale.</p>	<p>3.b Descrive in modo molto semplice e sommario un paesaggio noto cogliendo alcuni elementi naturali e alcuni elementi artificiali.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>4.a Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>4.a Riconosce con consapevolezza i cambiamenti del territorio prodotti dall'intervento dell'uomo (elementi naturali e antropici) e in generale le trasformazioni subite dal paesaggio nel tempo.</p>	<p>4.a Riconosce i cambiamenti più significativi apportati dall'uomo sul territorio (elementi naturali e antropici) e le trasformazioni del paesaggio nel tempo.</p>	<p>4.a Coglie le modifiche più evidenti apportate dall'uomo sul territorio (elementi naturali e antropici) e i cambiamenti essenziali avvenuti nel tempo sul paesaggio.</p>	<p>4.a Se guidato, coglie alcune modifiche avvenute a causa dell'uomo nel paesaggio (elementi naturali e antropici) e le differenze più evidenti legate ai cambiamenti nel tempo.</p>

<p>4.b Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>4.b Riconosce con pertinenza le funzioni e le relazioni degli spazi e degli ambienti noti. Individua con consapevolezza le relazioni positive tra uomo e ambiente e alcuni problemi ambientali, riflettendo sulle cause e sulle possibili soluzioni. (Depauperamento, Eccessiva cementificazione rischio Idro geografico, Inquinamento.</p>	<p>4.b Riconosce adeguatamente le funzioni e le relazioni degli spazi e degli ambienti noti. Descrivere correttamente le relazioni positive e negative fra uomo e ambiente. Individua alcuni problemi ambientali e plausibili cause e soluzioni.</p>	<p>4.b Riconosce in modo essenziale la funzione principale di uno spazio o di un ambiente. Descrivere in modo semplice le relazioni positive e negative fra uomo e ambiente. Individua, se stimolato, soluzioni pratiche ai problemi ambientali vicine alla propria esperienza.</p>	<p>4.b Riconosce la funzione principale di uno spazio nell'esperienza pratica. Individua, se guidato, problemi ambientali evidenti connessi alla vita quotidiana e possibili azioni pratiche per risolverli (es. raccolta differenziata).</p>
--	---	---	--	--

CLASSE QUARTA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<p>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>
<p>Nucleo tematico ORIENTAMENTO</p> <p>1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali sempre più complesse, utilizzando anche punti di riferimento convenzionali.</p> <p>1.b Saper leggere lo spazio rappresentato.</p>	<p>1.a Si orienta con sempre maggiore efficacia nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche, mappe, strumenti per l'orientamento come la bussola.</p> <p>1.b Osserva e legge il territorio italiano utilizzando opportunamente strumenti indiretti ossia carte geografiche di vario tipo, filmati, fotografie attuali e passate, immagini</p>	<p>1.a Si orienta con sempre maggiore sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche, mappe, strumenti per l'orientamento come la bussola.</p> <p>1.b Osserva e legge il territorio italiano in modo adeguato, attraverso strumenti indiretti ossia carte geografiche di vario tipo, filmati, fotografie.</p>	<p>1.a Si orienta gradualmente, con sempre maggiore adeguatezza, nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche, mappe, strumenti per l'orientamento come la bussola.</p> <p>1.b Legge e utilizza in modo essenziale le carte geografiche di vario tipo, i filmati e le fotografie e gli altri strumenti di rilevazione per descrivere gli spazi fisici rappresentati.</p>	<p>1.a Si orienta gradualmente, anche se in modo ancora superficiale nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando, con l'aiuto del docente, i punti cardinali, mappe semplici e pratici strumenti per l'orientamento.</p> <p>1.b Ricava, solo se supportato dal docente, le informazioni essenziali dalle carte geografiche e dalle altre fonti per leggere e conoscere uno spazio geografico rappresentato.</p>

	satellitari. Riconosce e descrive con pertinenza gli spazi fisici.	Riconosce e descrive con pertinenza gli spazi fisici		
<p>Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>2.a Conoscere i principali strumenti della geografia: fotografie, rappresentazioni tabellari e grafiche, carte geografiche di diversa tipologia.</p> <p>2.b Conoscere e utilizzare la simbologia convenzionale delle carte, ricavando informazioni dai simboli geografici presenti.</p> <p>2.c Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>2.a Conosce, denomina e classifica opportunamente i diversi tipi di carte fisiche, politiche e tematiche e i loro elementi costitutivi fisici e politici. Applica correttamente il concetto di riduzione e ingrandimento in scala con i quadretti del foglio.</p>	<p>2.a Conosce, denomina e classifica correttamente i diversi tipi di carte fisiche, politiche e tematiche e i loro elementi costitutivi, fisici e politici. Applica il concetto di riduzione e ingrandimento in scala con i quadretti del foglio in modo abbastanza corretto.</p>	<p>2.a Denomina e classifica abbastanza correttamente i diversi tipi di carte fisiche, politiche e tematiche. Riconosce alcuni elementi costitutivi fisici e politici. Se guidato dal docente applica il concetto di riduzione e ingrandimento in scala con i quadretti del foglio.</p>	<p>2.a Riconosce e denomina in modo insicuro le carte fisiche, politiche e tematiche e i loro elementi costitutivi. Supportato dal docente svolge esercizi semplici di ingrandimento e riduzione in scala.</p>
	<p>2b. Usa in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale.</p>	<p>2.b Usa in modo preciso la simbologia convenzionale.</p>	<p>2.b Usa in modo poco preciso la simbologia convenzionale.</p>	<p>2b Usa con difficoltà la simbologia convenzionale.</p>
	<p>2c Conosce il planisfero e il mappamondo e velocemente individua la corretta posizione dell'Italia e dell'Europa su questi strumenti geografici.</p>	<p>2c Conosce il planisfero e il mappamondo e individua la corretta posizione dell'Italia e dell'Europa su questi strumenti geografici.</p>	<p>2c Conosce il planisfero e il mappamondo e individua la posizione dell'Italia e dell'Europa su questi strumenti in modo insicuro.</p>	<p>2c Individua la posizione dell'Italia e dell'Europa su planisfero e sul globo guidato dal docente.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p> <p>3.a Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.</p>	<p>3.a Riconosce in modo sicuro analogie e differenze tra i paesaggi geografici. Descrive con proprietà di linguaggio e ricchezza di informazioni i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, di collina, vulcanici, di pianura.</p>	<p>3.a Riconosce le principali analogie e differenze tra i paesaggi geografici in modo corretto. Descrive con un linguaggio pertinente i caratteri principali che connotano i paesaggi di montagna, di collina, vulcanici, di pianura.</p>	<p>3.a Riconosce alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani, in modo poco autonomo. Descrive con un linguaggio essenziale i caratteri principali che connotano i paesaggi di montagna, di collina, vulcanici, di pianura.</p>	<p>3.a. Se guidato dall'adulto individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi geografici.</p>

<p>3.b Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, analizzando gli interventi dell'uomo sul territorio.</p>	<p>3.b Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio osservato e riflette sugli effetti delle azioni dell'uomo.</p>	<p>3.b Individua gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico osservato. Esprime considerazioni congrue sugli effetti delle azioni dell'uomo.</p>	<p>3.b Riconosce solo in parte gli principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Commenta con poca consapevolezza gli effetti delle azioni dell'uomo.</p>	<p>3.b Comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Esprime in modo superficiale e sommario la sua opinione sugli effetti delle azioni dell'uomo.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo relativamente al contesto italiano.</p> <p>4.b Individuare le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio e scegliere comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.</p>	<p>4.a Ha acquisito pienamente il concetto di regione geografica intesa come spazio con proprie caratteristiche fisiche e climatiche. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo accurato. Localizzare in modo rapido e sicuro sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche.</p>	<p>4.a Ha acquisito il concetto di regione geografica intesa come spazio con proprie caratteristiche fisiche e climatiche. Conosce e descrive in modo generalmente corretto gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. Localizza le regioni italiane sulla carta geografica in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>4.a Conosce e descrive gli spazi geografici italiani in base agli elementi essenziali che li contraddistinguono facendo riferimenti anche agli aspetti climatici. Localizza le regioni italiane sulla carta geografica in modo abbastanza incerto.</p>	<p>4.a Solo se guidato descrive gli elementi caratterizzanti degli spazi fisici del territorio italiano. Localizza le regioni italiane sulla carta geografica orientato dall'insegnante.</p>
	<p>4b Riconosce ed esamina in modo autonomo e sicuro le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</p>	<p>4b In genere riconosce ed esamina in modo abbastanza autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</p>	<p>4b Riconosce ed esamina in modo superficiale e poco autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</p>	<p>4b Riconosce ed esamina le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, in modo sommario, con scarsa consapevolezza.</p>

CLASSE QUINTA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico ORIENTAMENTO 1.a Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 1.b Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento elaborazioni digitali, ecc.).	1.a Si orienta con sempre maggiore efficacia nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche e celesti e strumenti per l'orientamento, come la bussola.	1.a Si orienta con sempre maggiore sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche e celesti e strumenti per l'orientamento, come la bussola.	1.a Si orienta gradualmente, con sempre maggiore adeguatezza, nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche e celesti e strumenti per l'orientamento, come la bussola.	1.a Si orienta gradualmente, anche se in modo ancora superficiale nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando, con l'aiuto del docente, i punti cardinali, mappe semplici e pratici strumenti per l'orientamento come la bussola.
	1.b Si orienta in uno spazio sempre più vasto servendosi opportunamente di strumenti dell'osservazione indiretta, ossia filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento elaborazioni digitali, ecc.).	1.b Si orienta in uno spazio sempre più vasto servendosi adeguatamente di alcuni strumenti dell'osservazione indiretta, ossia filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento elaborazioni digitali, ecc.).	1.b Orientato dal docente, alcuni strumenti dell'osservazione indiretta come filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento elaborazioni digitali per collocare l'Italia in contesti più ampi come L'Europa o il mondo.	1.b Aiutato dal docente, alcuni strumenti dell'osservazione indiretta come filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento elaborazioni digitali per collocare l'Italia in contesti più ampi come L'Europa o il mondo.
Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 2.a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	2.a Legge con sicurezza vari tipi di carte e grafici di tipo statistico per analizzare le principali caratteristiche fisiche, politiche, demografiche ed economiche di un territorio. Sa confrontare in modo proficuo dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici con quelli relativi alle caratteristiche	2.a Legge correttamente vari tipi di carte e grafici di tipo statistico per analizzare le principali caratteristiche fisiche politiche, demografiche ed economiche di un territorio. Sa confrontare adeguatamente dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici con quelli relativi alle	2.a Legge in modo insicuro e incompleto carte geografiche e grafici di tipo statistico per analizzare le principali caratteristiche fisiche, politiche, demografiche ed economiche di un territorio. Sa confrontare adeguatamente dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici con quelli relativi alle	2.a Solo se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica o di un grafico semplice le informazioni principali fisiche, politiche, demografiche ed economiche di un territorio.

<p>2.b Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2.c Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli Oceani.</p>	<p>fisiche.</p>	<p>caratteristiche fisiche.</p>	<p>caratteristiche fisiche.</p>	
	<p>2b Localizza velocemente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; trova sul planisfero e sul globo la posizione corretta dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>2b Localizza in modo abbastanza sicuro sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; orientato trova sul planisfero e sul globo la posizione corretta dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>2b Localizza con difficoltà sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; guidato trova sul planisfero e sul globo la posizione corretta dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>2b Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative guidato dal docente; trova sul planisfero e sul globo la posizione corretta dell'Italia in Europa e nel mondo seguendo le indicazioni impartite dal docente o osservando i compagni.</p>
	<p>2c Ricerca e individua rapidamente e con chiari riferimenti geografici (emisferi, equatore, paralleli, meridiani...coordinat e geografiche) sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia degli oceani e degli altri continenti. Sa riferire alcuni aspetti generali di continenti e oceani.</p>	<p>2c Ricerca e trova in modo abbastanza approssimato sul globo o sul planisfero la posizione dell'Italia degli oceani e degli altri continenti tenendo presente i due emisferi, l'equatore, meridiani, paralleli e punti cardinali. Sa riferire alcuni aspetti generali di continenti e oceani.</p>	<p>2c Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia degli oceani e degli altri continenti in modo incerto, guidato dal docente, avendo acquisito in modo parziale la conoscenza di altri strumenti di orientamento. Sa riferire alcuni aspetti generali di continenti e oceani.</p>	<p>2c Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia degli oceani e degli altri continenti solo con l'aiuto del docente. Sa riferire alcuni aspetti generali di continenti e oceani.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO</p> <p>3.a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>3.a Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani soprattutto quelli di particolare pregio ambientale e culturale in modo dettagliato, consapevole, individuandone analogie e differenze. Riconosce in modo consapevole l'importanza di tutelare luoghi storico-geografici per il loro pregio artistico-culturale e ambientale.</p>	<p>3.a Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani soprattutto quelli di particolare pregio ambientale e culturale, in modo corretto, individuandone analogie e differenze. Comprende l'importanza di tutelare luoghi storico-geografici per il loro pregio artistico-culturale e ambientale.</p>	<p>3.a Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani soprattutto quelli di particolare pregio ambientale e culturale, in modo essenziale. Intuisce l'importanza di tutelare luoghi storico-geografici per il loro pregio artistico-culturale e ambientale.</p>	<p>3.a Solo se guidato descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, soprattutto quelli di particolare pregio ambientale e culturale ed esprime semplici apprezzamenti.</p>

<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4.b Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>4.a Conosce e descrive i vari aspetti fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi delle regioni geografiche italiane, in modo approfondito, dettagliato e completo.</p> <p>4b Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.</p>	<p>4.a Conosce e descrive i vari aspetti fisici, climatici, storico-culturali, delle regioni geografiche italiane, in modo completo.</p> <p>4b Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo appropriato.</p>	<p>4.a Conosce e descrive alcuni aspetti fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi delle regioni geografiche italiane in modo superficiale.</p> <p>4b Individua, se guidato, i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>4.a Solo se guidato riconosce i principali aspetti delle regioni geografiche italiane.</p> <p>4b Individua con poca consapevolezza alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
--	---	--	--	--