

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIGNA  
**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI PROCESSO  
 DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2021-2022

**INGLESE**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b>
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<b>Nucleo tematico ASCOLTO (comprensione orale)</b> <b>1.a</b> Comprendere comandi relativi alla vita di classe e al proprio corpo per eseguire movimenti.  <b>1.b</b> Collegare suoni e parole ad immagini.	<b>1.a</b> Ascolta in modo attivo e prolungato. Comprende pienamente vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.	<b>1.a</b> Ascolta con interesse e per tempi adeguati. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi brevi. Comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi minimi. Comprende solo alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.
	<b>1.b</b> Collega autonomamente e con sicurezza suoni e parole ad immagini.	<b>1.b</b> Collega autonomamente suoni e parole ad immagini.	<b>1.b</b> Non sempre riesce a collegare suoni e parole ad immagini.	<b>1.b</b> Deve essere aiutato a collegare suoni e parole ad immagini.
<b>Nucleo tematico PARLATO (produzione e interazione orale)</b> <b>2.a</b> Riprodurre parole memorizzate, semplici canzoni rime e filastrocche.  <b>2.b</b> Salutare e rispondere ai saluti. Presentarsi dicendo il proprio nome e l'età.	<b>2.a</b> Riproduce con facilità e sicurezza quanto memorizzato oralmente.	<b>2.a</b> Riproduce correttamente quanto memorizzato oralmente.	<b>2.a</b> Riproduce a fatica e con qualche incertezza quanto memorizzato oralmente.	<b>2.a</b> Sa nominare semplici parole memorizzate.
	<b>2.b</b> Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.	<b>2.b</b> Comunica in attività semplici e di routine in modo diretto su argomenti familiari e abituali.	<b>2.b</b> Sa esprimersi producendo parole su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando pochi termini noti.	<b>2.b</b> Se aiutato risponde a semplici domande riguardo i saluti e la sua presentazione.

<p><b>Nucleo tematico LETTURA (Comprensione scritta)</b></p> <p><b>3.a</b> Leggere e comprendere semplici parole associate a immagini.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende sempre con sicurezza semplici parole associate a immagini.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende correttamente semplici parole associate a immagini.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende con incertezza semplici parole associate a immagini.</p>	<p><b>3.a</b> Identifica semplici parole scritte, solo se accompagnate da illustrazioni.</p>
<p><b>Nucleo tematico SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p><b>4.a</b> Copiare vocaboli appresi in forma orale.</p>	<p><b>4.a</b> Copia autonomamente e in modo corretto vocaboli appresi in forma orale.</p>	<p><b>4.a</b> Copia autonomamente e in modo abbastanza corretto vocaboli appresi in forma orale.</p>	<p><b>4.a</b> Non sempre copia autonomamente e in modo corretto vocaboli appresi in forma orale.</p>	<p><b>4.a</b> Deve essere aiutato a copiare in modo corretto vocaboli appresi in forma orale.</p>

## INGLESE

CLASSE SECONDA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<p><b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>	<p><i>Evidenze degli obiettivi</i></p>
<p><b>Nucleo tematico ASCOLTO (comprensione orale)</b></p> <p><b>1.a</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni.</p> <p><b>1.b</b> Collegare suoni e parole ad immagini</p>	<p><b>1a</b> Ascolta in modo attivo e prolungato. Comprende pienamente vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>1b</b> Collega autonomamente e con sicurezza suoni e parole ad immagini.</p>	<p><b>1a</b> Ascolta con interesse e per tempi adeguati. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>1b</b> Collega autonomamente suoni e parole ad immagini.</p>	<p><b>1a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi brevi. Comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>1b</b> Non sempre riesce a collegare suoni e parole ad immagini.</p>	<p><b>1a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi minimi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano con l'ausilio di immagini.</p> <p><b>1b</b> Deve essere aiutato a collegare suoni e parole ad immagini.</p>

<b>Nucleo tematico PARLATO (produzione e interazione orale)</b> <b>2.a</b> Riprodurre parole memorizzate, semplici canzoni rime e filastrocche.  <b>2.b</b> Dare e chiedere informazioni sul proprio nome, l'età e preferenze relative agli animali e colori.	<b>2.a</b> Recita correttamente e con facilità parole, canzoncine e filastrocche imparate a memoria.	<b>2.a</b> Recita correttamente parole, canzoncine e filastrocche imparate a memoria.	<b>2.a</b> Riproduce parole, canzoncine e filastrocche imparate a memoria, a volte con difficoltà.	<b>2.a</b> Riproduce semplici parole canzoncine e filastrocche imparate a memoria supportato da immagini o dall'insegnante.
	<b>2.b</b> Interagisce con sicurezza su informazioni personali e su argomenti noti.	<b>2.b</b> Comunica informazioni personali e argomenti noti.	<b>2.b</b> Sa esprimere semplici informazioni personali.	<b>2.b</b> Se supportato domanda e risponde a semplici informazioni personali.
<b>Nucleo tematico LETTURA (Comprensione scritta)</b> <b>3.a</b> Comprendere il significato globale di un breve dialogo o messaggio associato a immagini.	<b>3.a</b> Comprende pienamente il significato globale di un breve dialogo o messaggio.	<b>3.a</b> Comprende il significato globale di un breve dialogo o messaggio associato a immagini.	<b>3.a</b> Comprende in modo parziale il significato globale di dialoghi e brevi messaggi scritti associati ad immagini.	<b>3.a</b> Identifica parole e semplici messaggi scritti, accompagnate sempre da illustrazioni.
<b>Nucleo tematico SCRITTURA (produzione scritta)</b> <b>4.a</b> Copiare parole familiari e brevi frasi.	<b>4.a</b> Copia autonomamente e in modo corretto parole familiari e brevi frasi.	<b>4.a</b> Copia autonomamente e in modo abbastanza corretto parole familiari e brevi frasi.	<b>4.a</b> Non sempre copia autonomamente e in modo corretto parole familiari e brevi frasi.	<b>4.a</b> Deve essere aiutato a copiare in modo corretto vocaboli appresi in forma orale.

## INGLESE

CLASSE TERZA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<b>Nucleo tematico ASCOLTO (comprensione orale)</b> <b>1.a</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se	<b>1.a</b> Ascolta in modo attivo e prolungato. Comprende pienamente vocaboli, istruzioni,	<b>1.a</b> Ascolta con interesse e per tempi adeguati. Comprende vocaboli, istruzioni,	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi brevi. Comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni,	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi minimi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'ausilio di immagini.

<p>stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>1.b</b> Comprendere semplici frasi multimediali e riesce a collegarle a immagini.</p>	<p>espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	
<p><b>Nucleo tematico PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>2.a</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p><b>2.b</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/ o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>2.c</b> Interagire in semplici dialoghi mediati dall'insegnante.</p>	<p><b>2.a</b> Descrive oralmente con frasi significative, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>2.a</b> Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>2.a</b> Comunica oralmente con incertezze aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>2.a</b> Comunica oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente supportato da modelli o dall'insegnante.</p>
	<p><b>2.b/2c</b> Interagisce verbalmente con sicurezza utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>2.b/2c</b> Interagisce verbalmente riuscendo ad utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>2.b/2c</b> Interagisce verbalmente con incertezza, non sempre riuscendo ad utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>2.b/2c</b> Si esprime verbalmente con il supporto dell'insegnante o di modelli che lo aiutino ad utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p><b>Nucleo tematico LETTURA (Comprensione scritta)</b></p> <p><b>3.a</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende con sicurezza brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende in parte brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari soprattutto se accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p><b>3.a</b> Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, solo se accompagnate da supporti visivi e sonori.</p>
<p><b>Nucleo tematico SCRITTURA (produzione scritta)</b></p>	<p><b>4.a</b> Scrive autonomamente</p>	<p><b>4.a</b> Scrive autonomamente</p>	<p><b>4.a</b> Scrive, non sempre autonomamente,</p>	<p><b>4.a</b> Scrive parole e semplici frasi</p>

<b>4.a</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	parole e semplici frasi in modo sempre corretto.	parole e semplici frasi in modo quasi sempre corretto.	parole e semplici frasi e con errori vari.	supportato dall'insegnante.
---	--	--	--	-----------------------------

## INGLESE

CLASSE QUARTA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>Obiettivi</b> (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<b>Nucleo tematico ASCOLTO (comprensione orale)</b> <b>1.a</b> Comprendere semplici informazioni relative al lessico, alle funzioni e alle strutture presentate in contesti comunicativi familiari e quotidiani.  <b>1.b</b> Comprendere frasi e semplici testi multimediali.	<b>1.a</b> Ascolta in modo attivo e prolungato. Comprende pienamente informazioni relative al lessico, alle funzioni e alle strutture presentate.  <b>1.b</b> Comprende pienamente i contenuti di frasi e di semplici testi multimediali.	<b>1.a</b> Ascolta con interesse e per tempi adeguati. Comprende informazioni relative al lessico, alle funzioni e alle strutture presentate.  <b>1.b</b> Comprende il contenuto globale di frasi e semplici testi multimediali.	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi brevi. Comprende in modo parziale semplici informazioni relative al lessico, alle funzioni e alle strutture presentate.  <b>1.b</b> Comprende parzialmente il contenuto di frasi e semplici testi multimediali.	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi minimi. Comprende semplici informazioni relative al lessico.  <b>1.b</b> Deve essere aiutato a comprendere frasi e semplici testi multimediali.
<b>Nucleo tematico PARLATO (produzione e interazione orale)</b> <b>2.a</b> Descrivere persone, luoghi, animali e ambienti familiari utilizzando parole e semplici frasi.	<b>2.a</b> Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ampiamente e correttamente.	<b>2.a</b> Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo corretto.	<b>2.a</b> Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando lessico e strutture minime.	<b>2.a</b> Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando lessico e strutture minime ed incerte.

<p><b>2.b</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><b>2.c</b> Interagire in semplici dialoghi con un compagno o mediati dall' insegnante.</p>	<p><b>2.b</b> Esprime in modo efficace semplici informazioni afferenti a sé.</p>	<p><b>2.b</b> Esprime in modo chiaro semplici informazioni afferenti a sé.</p>	<p><b>2.b</b> Riferisce in modo insicuro semplici informazioni afferenti a sé.</p>	<p><b>2.b</b> Riferisce minime informazioni afferenti a sé.</p>
	<p><b>2.c</b> Interagisce verbalmente con sicurezza con interlocutori collaboranti.</p>	<p><b>2.c</b> Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti.</p>	<p><b>2.c</b> Comunica verbalmente in semplici dialoghi in modo incerto.</p>	<p><b>2.c</b> Si esprime con parole-frase in semplici dialoghi spesso supportato.</p>
<p><b>Nucleo tematico LETTURA (Comprensione scritta)</b></p> <p><b>3.a</b> Leggere e comprendere il significato globale di un semplice testo con l'utilizzo di supporti visivi.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende con sicurezza il significato globale di semplici testi scritti con l'utilizzo di supporti visivi.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende in modo essenziale semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende parzialmente il significato globale di un testo scritto, soprattutto se accompagnato da supporti visivi.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da supporti visivi.</p>
<p><b>Nucleo tematico SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p><b>4.a</b> Scrivere semplici frasi e brevi messaggi relativi a persone, luoghi e ambienti familiari.</p>	<p><b>4.a</b> Scrive autonomamente semplici frasi e messaggi in modo sempre corretto.</p>	<p><b>4.a</b> Scrive autonomamente semplici frasi e brevi messaggi in modo quasi sempre corretto.</p>	<p><b>4.a</b> Scrive, non sempre autonomamente, parole e semplici frasi, ma con errori vari.</p>	<p><b>4.a</b> Se aiutato scrive parole, semplici frasi e brevi messaggi.</p>
<p><b>Nucleo tematico RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>5.a</b> Osservare coppie di parole simili da un punto di vista fonetico.</p> <p><b>5.b</b> Identificare parole e semplici espressioni di uso comune e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p><b>5.a</b> Confronta parole simili foneticamente e ne coglie somiglianze e differenze.</p>	<p><b>5.a</b> Osserva parole simili foneticamente e ne coglie somiglianze e differenze.</p>	<p><b>5.a</b> Osserva parole simili foneticamente ma non sempre riesce a coglierne somiglianze e differenze.</p>	<p><b>5.a</b> Osserva parole simili foneticamente e se supportato riesce a coglierne somiglianze e differenze.</p>
	<p><b>5.b</b> Identifica con sicurezza il rapporto di significato fra parole e semplici espressioni di uso comune nei contesti d'uso.</p>	<p><b>5.b</b> Identifica il rapporto di significato fra parole e semplici espressioni di uso comune nei contesti d'uso.</p>	<p><b>5.b</b> Identifica il rapporto di significato fra alcune parole e semplici espressioni di uso comune nei contesti d'uso.</p>	<p><b>5.b</b> Identifica il rapporto di significato fra alcune parole e semplici espressioni di uso comune nei contesti d'uso non autonomamente.</p>

<b>5.c</b> Osservare la struttura di semplici frasi.	<b>5.c</b> Riconosce gli elementi di sintassi di una frase.	<b>5.c</b> Riconosce i principali elementi di sintassi di una frase.	<b>5.c</b> Riconosce alcuni elementi di sintassi di una frase	<b>5.c</b> Riconosce gli elementi di sintassi di una frase seguendo modelli o indicazioni.
<b>Nucleo tematico RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> <b>6.b</b> Comprendere i compiti assegnati e svolgerli secondo le indicazioni date	<b>6.b</b> Svolge con facilità e sicurezza i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.	<b>6.b</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<b>6.b</b> Svolge in parte i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo spesso spiegazioni.	<b>6.b</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, ma richiede le spiegazioni e l'intervento dell'insegnante.

## INGLESE

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b>
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<b>Nucleo tematico ASCOLTO (comprensione orale)</b> <b>1.a</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  <b>1.b</b> Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<b>1.a</b> Ascolta in modo attivo e prolungato. Comprende pienamente dialoghi, frasi e il tema generale di argomenti familiari.  <b>1.b</b> Comprende pienamente il senso generale di testi multimediali identificando con sicurezza le parole chiave.	<b>1.a</b> Ascolta con interesse e per tempi adeguati. Comprende dialoghi, frasi e il tema generale di argomenti familiari.  <b>1.b</b> Comprende il senso generale di brevi testi multimediali e identifica alcune parole chiave.	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi brevi. Comprende in modo parziale dialoghi, frasi e il tema generale di argomenti familiari.  <b>1.b</b> Comprende con incertezza il senso generale di brevi testi multimediali e non sempre ne identifica le parole chiave.	<b>1.a</b> Ascolta con poco interesse e per tempi minimi. Se supportato comprende dialoghi, frasi e il tema generale di argomenti familiari.  <b>1.b</b> Deve essere aiutato a comprendere brevi testi multimediali e a identificarne le parole chiave.
<b>Nucleo tematico PARLATO (produzione e interazione orale)</b> <b>2.a</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari	<b>2.a/2.b</b> Descrive oralmente ampiamente aspetti del	<b>2.a/2.b</b> Descrive oralmente correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio	<b>2.a/2.b</b> Descrive oralmente con imprecisioni alcuni aspetti del proprio vissuto e del	<b>2.a/2.b</b> Descrive oralmente alcuni basilari aspetti del proprio ambiente ed elementi che si

<p>utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo.</p> <p><b>2.b</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p>	<p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>riferiscono a bisogni immediati.</p>
<p><b>2.c</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>2.c</b> Interagisce correttamente e con sicurezza con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><b>2.c</b> Interagisce in modo comprensibile con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><b>2.c</b> Interagisce con incertezza con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><b>2.c</b> Interagisce con un interlocutore se supportato.</p>
<p><b>Nucleo tematico LETTURA (Comprensione scritta)</b></p> <p><b>3.a</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende pienamente e con sicurezza il significato di brevi e semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>3.a</b> Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende in parte brevi e semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari, soprattutto se accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p><b>3.a</b> Comprende semplici frasi e semplici testi scritti, accompagnati da supporti visivi e sonori, se guidato.</p>
<p><b>Nucleo tematico SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p><b>4.a</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc...</p>	<p><b>4.a</b> Scrive autonomamente semplici messaggi in modo sempre corretto.</p>	<p><b>4.a</b> Scrive autonomamente semplici messaggi in modo quasi sempre corretto.</p>	<p><b>4.a</b> Scrive, non sempre autonomamente, semplici messaggi, ma con errori vari.</p>	<p><b>4.a</b> Se aiutato scrive semplici frasi e semplici messaggi.</p>
<p><b>Nucleo tematico RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>5.a</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p>	<p><b>5.a</b> Opera con sicurezza confronti tra parole simili foneticamente, cogliendone somiglianze e differenze di significato.</p>	<p><b>5.a</b> Opera confronti tra parole simili foneticamente, cogliendone somiglianze e differenze di significato.</p>	<p><b>5.a</b> Opera confronti tra parole simili foneticamente, cogliendone solo alcune somiglianze e differenze di significato.</p>	<p><b>5.a</b> Deve essere supportato nel confronto tra parole simili foneticamente per cogliere le differenze di significato.</p>

<p><b>5.b</b> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p><b>5.b</b> Coglie con sicurezza il rapporto di significato fra parole anche non note nei contesti d'uso.</p>	<p><b>5.b</b> Coglie il rapporto di significato fra parole note nei contesti d'uso.</p>	<p><b>5.b</b> Coglie il rapporto di significato fra alcune parole note nei contesti d'uso.</p>	<p><b>5.b</b> Coglie il rapporto di significato fra alcune semplici parole note nei contesti d'uso non autonomamente.</p>
	<p><b>5.c</b> Riconosce gli elementi essenziali di sintassi della frase in relazione alle intenzioni comunicative.</p>	<p><b>5.c</b> Riconosce qualche elemento essenziale di sintassi della frase in relazione alle intenzioni comunicative.</p>	<p><b>5.c</b> Fatica a riconoscere gli elementi essenziali di sintassi della frase in relazione alle intenzioni comunicative.</p>	<p><b>5.c</b> Opera un riconoscimento tra gli elementi della frase solo se supportato da modelli o dal docente.</p>
<p><b>Nucleo tematico RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>  <b>6.a</b> Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><b>6.a</b> È consapevole delle conoscenze acquisite e cosa si deve imparare.</p>	<p><b>6.a</b> Riconosce le conoscenze acquisite e che cosa si deve imparare.</p>	<p><b>6.a</b> Non sempre è autonomamente in grado di riconoscere le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>6.a</b> Va guidato nel riconoscere le conoscenze acquisite.</p>
	<p><b>6.b</b> Comprende i compiti assegnati e svolgerli secondo le indicazioni date.</p>	<p><b>6.b</b> Svolge con facilità e sicurezza i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p><b>6.b</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>6.b</b> Svolge in parte i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo spesso spiegazioni.</p>