

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIGNA
**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI
 PROCESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2021-2022

MATEMATICA Classe prima

	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p>Nucleo tematico I NUMERI 1a Sperimentare la sequenzialità di forme, oggetti, immagini, quantità.</p> <p>1b Saper contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>1.c Acquisire il concetto di numero, ossia: associa parole-numero a oggetti, utilizza in modo stabile la sequenza numerica verbale, sa che il numero di elementi di un insieme corrisponde con l'ultimo numero utilizzato per contarli, sa fare astrazioni contando qualsiasi insieme composto dagli elementi discreti).</p> <p>1.d Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole.</p> <p>1.e Saper confrontare numeri interi naturali.</p> <p>1.f Saper ordinare numeri interi naturali</p>	<p>1a Sa classificare oggetti in base a più proprietà;</p>	<p>Sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze;</p>	<p>Sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà;</p>	<p>Discrimina confusamente le caratteristiche degli oggetti;</p>
	<p>1b Conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo i numeri proposti.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo i numeri proposti.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo, talvolta associando al numero la quantità;</p>	<p>Conta con difficoltà in senso progressivo e /o regressivo, associando unicamente al numero la quantità.</p>
	<p>1c Ha acquisito pienamente il concetto di numero.</p>	<p>Ha acquisito il concetto di numero.</p>	<p>Ha acquisito il parzialmente il concetto di numero</p>	<p>Sta progredendo lentamente nell'acquisizione del concetto di numero.</p>
	<p>1d Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole in modo corretto.</p>	<p>Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole commettendo errori.</p>	<p>Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole, se guidato.</p>
	<p>1e Sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale.</p>	<p>Sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale.</p>	<p>Sa confrontare i numeri proposti, confonde ancora la simbologia di maggiore minore uguale, disuguale.</p>	<p>Sa confrontare i numeri proposti di una serie minima; associa confusamente la simbologia di maggiore minore uguale, disuguale.</p>
	<p>1f Sa ordinare con sicurezza i numeri naturali proposti.</p>	<p>Sa ordinare correttamente i numeri naturali proposti.</p>	<p>Ordina i numeri naturali proposti commettendo errori.</p>	<p>Ordina i numeri proposti supportato dal docente.</p>

<p>1g Conoscere il valore di posizione delle cifre nei numeri naturali interi.</p>	<p>1g Conosce il valore posizionale dell'unità e della decina. Sa fare cambi con sicurezza.</p>	<p>Conosce il valore posizionale dell'unità e della decina. Opera facendo cambi.</p>	<p>Conosce il valore posizionale dell'unità e della decina con qualche insicurezza. Opera facendo cambi con materiale concreto.</p>	<p>Confonde il valore posizionale dell'unità e della decina. Opera facendo cambi con materiale concreto, guidato dal docente.</p>
<p>1.h Comprendere i concetti che stanno alla base di addizione e sottrazione.</p>	<p>1h Comprende pienamente, facendo astrazioni, i concetti che stanno alla base di addizione e sottrazione.</p>	<p>Comprende i concetti che stanno alla base di addizione e sottrazione.</p>	<p>Comprende i concetti che sono alla base dell'addizione e della sottrazione, utilizzando materiali concreti.</p>	<p>Comprende parzialmente l'addizione e la sottrazione e solo con l'utilizzo di materiali concreti.</p>
<p>1.i Saper calcolare addizioni e sottrazioni.</p>	<p>1i Sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione.</p>	<p>Sa operare in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte.</p>	<p>Sa operare adeguatamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità.</p>	<p>Sa operare ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità.</p>
<p>6.a Acquisire i concetti di maggioranza, minoranza e uguaglianza.</p>	<p>6a Ha acquisito pienamente i concetti di maggioranza minoranza e uguaglianza.</p>	<p>Ha acquisito i concetti di maggioranza minoranza e uguaglianza.</p>	<p>Confronta i numeri proposti commettendo ancora qualche errore relativo al concetto di numerosità.</p>	<p>Confronta i numeri proposti ed effettua stime sulla numerosità solo se guidato dal docente.</p>
<p>Nucleo tematico Spazio e figure</p> <p>2.a Acquisire i concetti spaziali e le relazioni logiche</p>	<p>2 a Sa osservare attentamente e analizzare con sicurezza i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p>	<p>Sa osservare e, analizzare correttamente i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p>	<p>Sa osservare e, intuire correttamente i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p>	<p>Sa osservare e, intuire correttamente i concetti spaziali e le relazioni logiche solo se guidato.</p>
<p>2.b Riconoscere le forme.</p>	<p>2b Riconosce e denomina con sicurezza le forme geometriche presentate.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente le forme geometriche presentate.</p>	<p>Riconosce le forme geometriche presentate ma non sempre le denomina correttamente.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme geometriche presentate confusamente.</p>

<p>2.c Riconoscere e classificare linee</p>	<p>2c Riconosce e denomina con sicurezza le linee</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente le linee</p>	<p>Riconosce le linee presentate ma non sempre le denomina correttamente.</p>	<p>Riconosce e denomina le linee presentate confusamente</p>
<p>2.d Confrontare lunghezze, masse e capacità.</p>	<p>2d Sa effettuare proficuamente confronti e stime tra lunghezze, masse e capacità.</p>	<p>Sa effettuare correttamente confronti e stime tra lunghezze, masse e capacità.</p>	<p>Sa effettuare confronti e stime non sempre correttamente tra lunghezze, masse e capacità.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato e supportato concretamente per fare confronti tra lunghezze, masse e capacità</p>
<p>Nucleo tematico Relazioni, funzioni, dati e previsioni 3.a Ricavare dati e informazioni da rappresentazioni di diverso tipo. 3.b Inserire dati ed informazioni nella rappresentazione adeguata.</p> <p>3.c Spiegare il criterio che giustifichi una classificazione. 3.d Classificare in base a uno o più criteri</p> <p>3.e Cogliere somiglianze e differenze. 5.a Cogliere somiglianze e differenze. 5.b Confrontare, associare e classificare oggetti, immagini e figure</p> <p>4.a Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non</p>	<p>3a /3bSa raccogliere dati e informazioni per organizzare una rappresentazione adeguata.</p>	<p>Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare una rappresentazione correttamente.</p>	<p>Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un semplice disegno.</p>	<p>Sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni fornite dal docente.</p>
	<p>3c/3d Spiega e mette in relazione oggetti/figure in modo sempre corretto ed efficace. Sa classificare in base a più proprietà.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti /figure in modo corretto ed efficace Sa classificare in base ad analogie e differenze.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti/ figure in contesti semplici/ standard Sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà.</p>	<p>Spiega in modo confuso relazioni relative a immagini e oggetti. Nell'effettuare classificazioni va supportato.</p>
	<p>3e/ 5a/ 5b/ Opera con sicurezza confronti. Associa e classifica adeguatamente oggetti immagini e figure cogliendone i dettagli.</p>	<p>Opera confronti. Associa e classifica correttamente oggetti, immagini e figure cogliendone le somiglianze e le differenze principali.</p>	<p>Opera confronti. Associa e classifica correttamente oggetti, immagini e figure cogliendo solo alcune somiglianze e/o differenze più evidenti.</p>	<p>Opera confronti tra oggetti, immagini e figure in modo confuso, cogliendo la differenza o somiglianza evidente.</p>
	<p>4a Comprende pienamente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende parzialmente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate</p>	<p>Comprende gli elementi essenziali del contenuto di situazioni problematiche, se supportato da dal docente.</p>

<p>4.b Individuare le possibili strategie di soluzione di situazioni problematiche numeriche e non.</p> <p>5.f Individuare le possibili strategie di soluzione di situazioni problematiche numeriche e non</p>	<p>4b/5f Sa trovare strategie efficaci per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie idonee per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie essenziali per individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie minime per individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</p>
<p>5.c Classificare in base a uno o più criteri.</p> <p>5.d Spiegare il criterio che giustifichi una classificazione.</p>	<p>5c/5d Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Sa spiegare i criteri delle classificazioni effettuate in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto. Sa spiegare verbalmente in modo corretto i criteri delle classificazioni effettuate.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard. Effettua semplici misurazioni. Spiega la classificazione utilizzando il criterio più evidente.</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Giustifica in modo superficiale le scelte fatte.</p>
<p>5.d (bis) Formulare ipotesi in situazioni concrete e non.</p> <p>5.e Saper ricavare conclusioni da esperienze o esperimenti effettuati per verificare le ipotesi.</p> <p>7.a Formulare ipotesi in situazioni concrete e non.</p>	<p>5d bis /5e/7a Sa formulare ipotesi. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra dati raccolti in modo sempre corretto ed efficace.</p>	<p>Sa formulare ipotesi. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra dati raccolti in modo corretto.</p>	<p>Sa formulare ipotesi semplici in contesti concreti. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra dati raccolti in modo essenziale.</p>	<p>In contesti concreti e col supporto del docente sperimenta ipotesi ed effettua misurazioni essenziali.</p>
<p>7.b Ricavare conclusioni da esperienze o esperimenti effettuati per verificare le ipotesi.</p>	<p>7b Ricava dati e li interpreta con grafici o altra rappresentazione in modo proficuo a seconda delle diverse situazioni per ricavare conclusioni.</p>	<p>7b Ricava dati e li interpreta con grafici o altra rappresentazione in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni per ricavare conclusioni.</p>	<p>7b Costruisce semplici grafici e/o altre rappresentazioni essenziali per riportare i dati e riferire le proprie conclusioni.</p>	<p>7b Costruisce semplici grafici e/o altre rappresentazioni minime per riportare i dati e riferire le proprie conclusioni.</p>

Matematica Classe seconda

	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p>Nucleo tematico I Numeri</p> <p>1.a Contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>1.b Ampliare la conoscenza dei numeri.</p> <p>1.c Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole</p> <p>1.d Saper confrontare numeri interi naturali.</p> <p>1.e Saper ordinare numeri interi naturali.</p> <p>1.f Riconoscere il valore di posizione delle cifre nei numeri naturali interi.</p> <p>1.g Comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni.</p> <p>1.i Acquisire il concetto di divisione.</p> <p>1.h Saper calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni</p> <p>6.a Consolidare i concetti di maggioranza, minoranza e uguaglianza</p>	<p>1a Conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo i numeri proposti.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo i numeri proposti.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo talvolta, associando, al numero la quantità;</p>	<p>Conta con difficoltà in senso progressivo e /o regressivo, associando unicamente al numero la quantità.</p>
	<p>1b Sa riconoscere i numeri naturali proposti.</p>	<p>Sa riconoscere i numeri naturali proposti.</p>	<p>Sa riconoscere i numeri naturali proposti.</p>	<p>Mostra insicurezza nel riconosce i numeri naturali proposti.</p>
	<p>1c /1d / 1e Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed esegue confronti con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed esegue confronti con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo in alcune situazioni note e/o semplificate.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con il supporto del docente e in situazioni facilitate.</p>
	<p>1f Dimostra consapevolezza e padronanza del valore posizionale delle cifre. Sa effettuare cambi con sicurezza.</p>	<p>Riconosce il valore posizionale delle cifre. Effettua cambi in maniera corretta.</p>	<p>Riconosce il valore posizionale delle cifre ma dimostra insicurezza nell'effettuare cambi.</p>	<p>Riconosce con difficoltà il valore delle cifre dei numeri e deve essere supportato per effettuare cambi.</p>
	<p>1g/1i Comprende i concetti chiave delle operazioni presentate, coglie i concetti/proprietà generali e specifici correlati.</p>	<p>Comprende i concetti chiave delle operazioni presentate, coglie gran parte dei concetti/proprietà generali e specifici correlati.</p>	<p>Comprende il concetto chiave delle operazioni presentate, confonde gran parte dei concetti/proprietà generali e specifici correlati.</p>	<p>Comprende solo il concetto chiave di ciascuna operazione presentata, calato in situazioni concrete.</p>
	<p>1h Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Non commette errori di calcolo.</p>	<p>Si muove con adeguata rapidità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. I calcoli sono generalmente corretti.</p>	<p>Si muove in modo insicuro nel calcolo scritto e/o mentale con i numeri naturali. Commette errori di calcolo.</p>	<p>Necessita del supporto dell'insegnante per eseguire correttamente calcoli scritti.</p>
	<p>6a Ha consolidato pienamente i concetti di maggioranza minoranza e uguaglianza.</p>	<p>Ha consolidato i concetti di maggioranza minoranza e uguaglianza.</p>	<p>Confronta i numeri proposti commettendo ancora qualche errore relativo al concetto di numerosità.</p>	<p>Confronta i numeri proposti ed effettua stime sulla numerosità solo se guidato dal docente (e/o in situazioni concrete)</p>

<p>Nucleo tematico Spazio e figure 2.a Consolidare i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p> <p>2.b Riconoscere e denominare figure solide e piane.</p> <p>2.c Riconoscere e classificare linee.</p> <p>2.d Misurare lunghezze e distanze con parti del corpo</p>	<p>2 a Sa osservare attentamente e analizzare con sicurezza i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p>	<p>Sa osservare e, analizzare correttamente i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p>	<p>Sa osservare e, intuire correttamente i concetti spaziali e le relazioni logiche.</p>	<p>Sa osservare e, intuire correttamente i concetti spaziali e le relazioni logiche solo se guidato.</p>
	<p>2b Riconosce e denomina le figure geometriche presentate correttamente, in maniera sicura e autonoma.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure geometriche presentate correttamente.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente e autonomamente solo alcune figure geometriche.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche solo con l'ausilio dell'insegnante e facendo confronti con la realtà.</p>
	<p>2c Riconosce e denomina le linee correttamente, in maniera sicura e autonoma.</p>	<p>Riconosce e denomina le linee correttamente.</p>	<p>Riconosce e correttamente e autonomamente solo alcune linee.</p>	<p>Riconosce le linee solo con l'ausilio dell'insegnante e facendo confronti con la realtà.</p>
	<p>2d Effettua misurazioni e le rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Effettua misurazioni e le rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua semplici misurazioni in situazioni facilitate.</p>	<p>Ha difficoltà a stabilire relazioni tra misure e grandezze.</p>
<p>Nucleo tematico Relazioni, funzioni, dati e previsioni. 3.a Ricavare dati e informazioni da rappresentazioni di diverso tipo. 3.b Inserire dati ed informazioni nella rappresentazione adeguata</p> <p>3.c Spiegare il criterio che giustifichi una classificazione.</p> <p>3.d Classificare in base a uno o più criteri.</p> <p>3.e Cogliere somiglianze e differenze. 5.a Cogliere somiglianze e differenze. 5.b Confrontare, associare e classificare oggetti, immagini e figure.</p>	<p>3a /3b Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare una rappresentazione adeguata.</p>	<p>Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare una rappresentazione correttamente.</p>	<p>Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un semplice disegno.</p>	<p>Sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni fornite dal docente.</p>
	<p>3c Spiega e mette in relazione oggetti/figure in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>3d Sa classificare in base a più proprietà.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti /figure in modo corretto ed efficace</p> <p>Sa classificare in base ad analogie e differenze.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti/ figure in contesti semplici/ standard</p> <p>Sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà.</p>	<p>Spiega in modo confuso relazioni relative a immagini e oggetti.</p> <p>Nell'effettuare classificazioni va supportato.</p>
	<p>3e/ 5a/ 5b/ Opera con sicurezza confronti. Associa e classifica adeguatamente oggetti immagini e figure cogliendone i dettagli.</p>	<p>Opera confronti. Associa e classifica correttamente oggetti, immagini e figure cogliendone le somiglianze e le differenze principali.</p>	<p>Opera confronti. Associa e classifica correttamente oggetti, immagini e figure cogliendo solo alcune somiglianze e/o differenze più evidenti.</p>	<p>Opera confronti tra oggetti, immagini e figure in modo confuso, cogliendo la differenza o somiglianza evidente.</p>

<p>4.a Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non, ricavandone dati, informazioni, richieste.</p>	<p>4a Comprende pienamente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende il contenuto essenziale delle situazioni problematiche affrontate</p>	<p>Comprende elementi minimi del contenuto delle situazioni problematiche affrontate, se supportato dal docente.</p>
<p>4.b Individuare le possibili soluzioni di situazioni problematiche numeriche e non.</p>	<p>4b Sa trovare strategie efficaci per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie idonee per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie essenziali per individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie minime per individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</p>
<p>4.c Saper inventare e costruire situazioni di vario tipo.</p>	<p>4c Inventa situazioni e/o costruisce grafici o altre rappresentazioni in modo proficuo per farsi comprendere.</p>	<p>4c Inventa situazioni e/o costruisce grafici o altre rappresentazioni in modo adeguato per farsi comprendere.</p>	<p>Inventa situazioni semplici o rappresentazioni essenziali per farsi comprendere.</p>	<p>Inventa situazioni semplici o rappresentazioni minime per farsi comprendere se supportato dal docente.</p>
<p>5.c Classificare in base a uno o più criteri.</p> <p>5.d Spiegare il criterio che giustifichi una classificazione.</p>	<p>5c/5d Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Sa spiegare i criteri delle classificazioni effettuate in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto. Sa spiegare verbalmente in modo corretto i criteri delle classificazioni effettuate.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard. Effettua semplici misurazioni. Spiega la classificazione utilizzando il criterio più evidente.</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Giustifica in modo essenziale le scelte fatte.</p>
<p>5.e Formulare ipotesi in situazioni concrete e non.</p> <p>7.a Formulare ipotesi in situazioni concrete e non.</p> <p>7.b Ricavare conclusioni da esperienze o esperimenti effettuati per verificare le ipotesi.</p> <p>5.f Ricavare conclusioni da esperienze o esperimenti effettuati per verificare le ipotesi.</p>	<p>5e/ 7a Sa formulare ipotesi. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra dati raccolti in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>7b/ 5f Ricava dati e li interpreta con grafici o altra rappresentazione in modo proficuo a seconda delle diverse situazioni per ricavare conclusioni.</p>	<p>Sa formulare ipotesi. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra dati raccolti in modo corretto.</p> <p>Ricava dati e li interpreta con grafici o altra rappresentazione in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni per ricavare conclusioni.</p>	<p>Sa formulare ipotesi semplici in contesti concreti. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra dati raccolti in modo essenziale.</p> <p>Costruisce semplici grafici e/o altre rappresentazioni essenziali per riportare i dati e riferire le proprie conclusioni.</p>	<p>In contesti concreti e col supporto del docente sperimenta ipotesi ed effettua misurazioni essenziali.</p> <p>Costruisce semplici grafici e/o altre rappresentazioni minime per riportare i dati e riferire le proprie conclusioni.</p>

5.g Individuare le possibili strategie di soluzione di situazioni problematiche numeriche e non.	5g Sa trovare strategie efficaci per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Sa trovare strategie idonee per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	Sa trovare strategie essenziali per individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.	Sa trovare strategie minime per individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.
---	---	--	--	---

Matematica Classe terza

Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico I NUMERI 1.a Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 1.b Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10. 1.c Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure 1.d Confrontare e ordinare i numeri naturali. 6.a Rappresentare numeri naturali sulla retta.	1a Conta in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte sia oralmente che a mente. 1b/1c/ 1d /6a Legge, scrive e confronta con sicurezza i numeri naturali proposti. Li riconosce e li rappresenta sulla retta. Si dimostra pienamente autonomo nei calcoli di quantità ed esperienze di misura.	Conta in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte sia oralmente che a mente. Legge, scrive e confronta i numeri naturali proposti in modo corretto. Li riconosce e li rappresenta sulla retta. Si dimostra sicuro nei calcoli di quantità ed esperienze di misura.	Conta in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte oralmente ma è insicuro nella conta orale e a mente. Legge, scrive e confronta i numeri naturali proposti commettendo errori. Li riconosce e li rappresenta sulla retta in modo non sempre corretto. Esegue calcoli di quantità ed effettua misurazioni in autonomia solo in situazioni facilitate.	Conta con difficoltà in senso progressivo e/o regressivo nelle varie attività proposte. Utilizza ancora materiale concreto per tenere la conta. Legge, scrive e confronta i numeri naturali proposti commettendo errori. Li riconosce e li rappresenta sulla retta in modo confuso. Esegue calcoli di quantità ed effettua misurazioni solo in situazioni facilitate e guidato dal docente.
	1e Riconoscere il valore posizionale dei numeri	1e Dimostra consapevolezza e padronanza del valore posizionale delle cifre. Sa effettuare cambi con sicurezza.	Riconosce il valore posizionale delle cifre. Effettua cambi in maniera corretta.	Riconosce il valore posizionale delle cifre ma dimostra insicurezza nell'effettuare cambi.

<p>1.f Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>1f Esegue mentalmente semplici operazioni riferendo e giustificando in modo sicuro le procedure scelte.</p>	<p>Esegue mentalmente semplici operazioni riferendo le procedure scelte.</p>	<p>Ha qualche difficoltà ad eseguire mentalmente semplici operazioni e non sempre sa riferire le procedure.</p>	<p>Ha difficoltà ad eseguire mentalmente semplici operazioni e a riferire procedure.</p>
<p>1.g Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>	<p>1g sa ripetere velocemente le tabelline.</p>	<p>Sa ripetere correttamente le tabelline.</p>	<p>Ripete in modo non sempre corretto le tabelline;</p>	<p>Necessita della tavola pitagorica per consultare le tabelline.</p>
<p>1.h Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>1h Sa operare per iscritto con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo sicuro e in autonomia.</p>	<p>Sa operare correttamente, per iscritto, con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti.</p>	<p>Esegue per iscritto l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo insicuro, commettendo errori.</p>	<p>Sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione e operare con esse in situazioni di concretezza, e/o con la guida del docente.</p>
<p>1.i Introdurre il concetto di frazione</p>	<p>1i Ha compreso pienamente il concetto di frazione.</p>	<p>Ha compreso adeguatamente il concetto di frazione</p>	<p>Non sempre dimostra di aver compreso il concetto di frazione, spesso va guidato.</p>	<p>Esegue minime esperienze con le frazioni utilizzando materiale concreto in condizioni facilitate.</p>
<p>6.b Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>6b Sa effettuare in autonomia misure dirette ed indirette con unità di misura arbitrarie e convenzionali, utilizzando multipli e sottomultipli.</p>	<p>Sa effettuare correttamente misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione non convenzionali e alcuni convenzionali.</p>	<p>Sa effettuare alcune misurazioni concrete e dirette con metodi non convenzionali. Effettua misurazioni solo con unità di misura non convenzionali con poca autonomia.</p>	<p>Deve essere guidato per effettuare misurazioni con strumenti non convenzionali di misura.</p>
<p>Nucleo tematico Spazio e figure</p> <p>2.a Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</p>	<p>2a / 2f Si orienta nello spazio in modo sempre corretto ed efficace. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza col proprio corpo, le rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo corretto. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza col proprio corpo, le sa rappresentare graficamente in modo adeguato semplice ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio in modo non sempre corretto. Sa effettuare stime e misurazioni di lunghezza col proprio corpo, le rappresenta graficamente in modo semplice, non sempre adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Si orienta con difficoltà nello spazio. Effettua stime e misurazioni di lunghezza col proprio corpo solo se guidato, le rappresenta graficamente in modo essenziale.</p>

<p>2.b Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato (angoli come cambio di direzione e individuazione di linee e rapporti spaziali fra esse).</p> <p>2.c Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2.d Acquisire il concetto di angolo.</p> <p>2.e Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>2.f Misurare lunghezze e distanze con parti del corpo</p> <p>2.g Misurare lunghezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali.</p>	<p>2b Sa eseguire, rappresentare e decodificare i percorsi proposti;</p>	<p>Sa eseguire, rappresentare e decodificare semplici percorsi;</p>	<p>Sa leggere una mappa di un percorso e orientarsi negli spazi a lui noti;</p>	<p>Sa eseguire praticamente un percorso, lo sa rappresentare con un semplice disegno.</p>
	<p>2c Sa riconoscere e denominare con sicurezza le figure geometriche; sa descrivere le caratteristiche delle figure geometriche proposte sia solide che piane.</p>	<p>Sa riconoscere e denominare correttamente le figure geometriche; sa descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche sia solide che piane.</p>	<p>Sa riconoscere e denominare e descrivere solo alcune figure geometriche presentate. Individua solo alcune caratteristiche evidenti di esse.</p>	<p>Riconosce e denomina confusamente le figure geometriche presentate. Ne individua qualche caratteristica se guidato dal docente.</p>
	<p>2d Ha acquisito pienamente il concetto di angolo. Sa riconoscere e analizzare i principali angoli in figure e contesti diversi.</p>	<p>Ha acquisito il concetto di angolo. Sa riconoscere e analizzare i principali angoli nelle figure proposte in contesti noti.</p>	<p>Sa riconoscere ed analizzare angoli in contesti noti e concreti.</p>	<p>Riconosce alcuni angoli in contesti concreti.</p>
	<p>2e Disegna con precisione figure geometriche; sa realizzare modelli concreti anche di tipo solido.</p>	<p>Disegna correttamente figure geometriche; sa realizzare modelli concreti anche di tipo solido.</p>	<p>Disegna abbastanza correttamente figure geometriche; sa realizzare alcuni semplici modelli concreti anche di tipo solido.</p>	<p>Disegna figure geometriche dietro indicazione del docente. Ricostruisce modelli materiali solo se guidato e supportato dal docente.</p>
	<p>2f /2g Effettua misurazioni di lunghezza col proprio corpo, le rappresenta graficamente in modo corretto utilizzando sia unità di misure arbitrarie sia convenzionali.</p>	<p>Effettua misurazioni col corpo e stabilisce relazioni correttamente tra unità di misura arbitrarie e/o convenzionali corrispondenti.</p>	<p>Effettua misurazioni col corpo e stabilisce relazioni corrette tra unità di misura corrispondenti solo in contesti concreti, servendosi di misure non convenzionali.</p>	<p>Effettua misurazioni col corpo e stabilisce relazioni corrette solo in situazioni concrete e con misure arbitrarie a lui note.</p>
	<p>Nucleo tematico Relazioni, funzioni, dati e previsioni 3.a Saper ricavare dati e informazioni da rappresentazioni di diverso tipo.</p>	<p>3a Sa raccogliere e interpretare vari tipi di dati da vari tipi di grafici in modo rapido e autonomo.</p>	<p>Sa osservare, discriminare, leggere dati in modo corretto.</p>	<p>Sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni in situazioni note.</p>

<p>3.b Saper inserire dati ed informazioni nella rappresentazione adeguata.</p> <p>3.c Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>7.a Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.d Classificare in base a uno o più criteri, giustificandone la classificazione.</p> <p>4.a Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non, ricavandone dati, informazioni, richieste.</p> <p>4.b Scegliere in un testo problematico l'algoritmo per arrivare alla soluzione.</p> <p>4.c Saper inventare e costruire situazioni di vario tipo.</p> <p>4.d Acquisire ed usare i termini specifici.</p> <p>5.a Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>3b Sa inserire in autonomia dati e informazioni in vari tipi di grafici.</p>	<p>Sa inserire dati e informazioni di vario tipo in grafici semplici di vario tipo.</p>	<p>Sa inserire dati essenziali in grafici semplici e conosciuti.</p>	<p>Sa inserire dati minimi in grafici noti.</p>
	<p>3c /7a Sa leggere e rappresentare dati e informazioni con diversi tipi di grafici in modo proficuo</p>	<p>Sa leggere e rappresentare dati e informazioni con diversi tipi di grafici correttamente.</p>	<p>Legge e rappresenta dati e informazioni con grafici semplici e conosciuti.</p>	<p>Legge e rappresenta dati e informazioni con grafici essenziali e noti, al bisogno guidato</p>
	<p>3d Sa classificare in base a più criteri, noti e non noti.</p>	<p>Sa classificare in base a più criteri noti.</p>	<p>Sa classificare oggetti in base ad un criterio evidente.</p>	<p>Sa classificare in base a qualche analogia e/o differenza. Nell'effettuare classificazioni va supportato.</p>
	<p>4a Comprende pienamente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende gli elementi essenziali del contenuto di situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende elementi minimi del contenuto delle situazioni problematiche affrontate, se supportato dal docente.</p>
	<p>4b Sa trovare strategie efficaci per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie idonee per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie essenziali per individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie minime per individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</p>
	<p>4c Sa inventare e costruire situazioni di vario tipo, anche complesse per organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.</p>	<p>Sa inventare e costruire situazioni semplici per organizzare in modo sempre più appropriato il suo ragionamento per risolvere situazioni.</p>	<p>Inventa situazioni semplici per esprimere il proprio pensiero e risolvere problemi concreti.</p>	<p>Con l'aiuto del docente, inventa situazioni semplici per esprimere il proprio pensiero e risolvere problemi concreti.</p>
	<p>4d Sa riconoscere ed adoperare sempre i termini specifici della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere ed adoperare spesso i termini utili specifici della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere i termini specifici più frequentemente usati della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere pochi termini specifici della matematica.</p>
	<p>5a Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace in base a una o più proprietà. Sa spiegare i criteri delle classificazioni effettuate in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto in base a una o più proprietà. Sa spiegare verbalmente in modo corretto i criteri delle classificazioni effettuate.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici e noti. Effettua semplici misurazioni. Spiega la classificazione utilizzando il criterio più evidente.</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Giustifica in modo essenziale le scelte fatte.</p>

5.b Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	5b Spiega e mette in relazione oggetti/figure in modo sempre corretto ed efficace	Spiega e mette in relazione oggetti /figure in modo corretto ed efficace	Spiega e mette in relazione oggetti/ figure in contesti semplici/ standard	Spiega in modo confuso relazioni relative a immagini e oggetti.
---	--	--	--	---

Matematica Classe quarta

Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Nucleo tematico I NUMERI 1.a Contare in senso progressivo e regressivo	1a Conta correttamente e con sicurezza in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte sia oralmente che a mente.	Conta correttamente in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte sia oralmente che a mente.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo insicuro.	Conta con difficoltà in senso progressivo e/o regressivo nelle varie attività proposte. Utilizza ancora materiale concreto per tenere la conta.
	1b Leggere e scrivere numeri sia in cifre che in parole. 1.d Confrontare e ordinare numeri naturali. 6.a Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	1b/ 1d /6a Legge, scrive e confronta con sicurezza i numeri naturali proposti. Li riconosce e li rappresenta ordinatamente (sulla retta).	Legge, scrive e confronta i numeri naturali proposti in modo corretto. Li riconosce e li rappresenta adeguatamente (sulla retta)	Legge, scrive e confronta i numeri naturali proposti commettendo errori. Li riconosce e li rappresenta (sulla retta) in modo non sempre corretto.
1.c Comprendere il concetto di numero decimale	1c Ha compreso pienamente il concetto di numero decimale Sa riconoscere e confrontare con sicurezza i numeri decimali e frazionari;	Ha compreso il concetto di numero decimale. Sa riconoscere e confrontare i numeri decimali e frazionari;	Non sempre dimostra di aver compreso il concetto di numero decimale, spesso va guidato. Non sempre riconosce e/o confronta senza errori i numeri decimali e frazionari.	Non ha ancora compreso il concetto di numero decimale. Lavora con i numeri decimali e/o frazionari se guidato dal docente.
1.e Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri.	1e Sa riconoscere con prontezza il valore posizionale delle cifre.	Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre.	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti con qualche difficoltà.	Confonde ancora il valore posizionale delle cifre.
1.f Comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni, le caratteristiche e le proprietà di ciascuna di esse.	1f Comprende i concetti e le caratteristiche delle quattro operazioni, usa le proprietà di	Comprende i concetti e le caratteristiche delle quattro operazioni, usa le proprietà delle	Comprende i concetti delle quattro operazioni, usa alcune proprietà delle operazioni in modo meccanico.	Comprende i concetti delle quattro operazioni, ed applica le proprietà delle operazioni solo con

	ciascuna di esse in modo utile.	operazioni in modo consapevole.		l'indicazione dell'insegnante.
1.g Calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni.	1g Sa calcolare in colonna con piena padronanza le quattro operazioni.	Sa eseguire in colonna correttamente le quattro operazioni.	Sa eseguire in colonna le quattro operazioni in modo non sempre autonomo.	Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici Es. (senza cambi e/o riporti), al bisogno guidato dal docente.
1.h Calcolare oralmente a livelli sempre più complessi.	1h Esegue oralmente operazioni via via più complesse riferendo e giustificando in modo sicuro le procedure scelte.	Esegue oralmente semplici operazioni riferendo le procedure scelte.	Ha qualche difficoltà ad eseguire oralmente semplici operazioni e non sempre sa riferire le procedure.	Ha difficoltà a riferire oralmente semplici operazioni e a riferire procedure.
1.i Comprendere il concetto di frazione.	1i Ha compreso pienamente il concetto di frazione.	Ha compreso adeguatamente il concetto di frazione	Non sempre dimostra di aver compreso il concetto di frazione, spesso va guidato.	Esegue minime esperienze con le frazioni utilizzando materiale concreto in condizioni facilitate.
1.l Riconoscere i vari tipi di frazioni.	1l Riconosce con consapevolezza tutti i tipi di frazione	Riconosce vari tipi di frazione	Riconosce vari tipi di frazione in modo non sempre autonomo.	Riconosce solo le frazioni proprie in situazioni concrete.
1.m Confrontare e operare con le frazioni.	1m Sa fare confronti tra frazioni, esegue con sicurezza le operazioni proposte.	Sa fare confronti tra frazioni, esegue correttamente semplici operazioni con esse.	Confronta frazioni in modo non sempre corretto. Ha difficoltà ad operare con esse.	Confronta frazioni solo in contesti concreti di lavoro, guidato dal docente.
6.b Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi.	6b Individua analogie e differenze tra sistemi numerici riferiti alla storia in modo critico.	Individua alcune analogie e differenze riferite ai sistemi numerici della storia in modo corretto.	Individua alcuni aspetti dei numeri presenti in altri sistemi numerici riferiti alla storia passata.	Coglie con difficoltà le similitudini e le differenze tra sistemi numerici.
6.c Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	6c Si dimostra pienamente autonomo nell' utilizzare le scale graduate proposte nelle diverse esperienze di misura.	Si dimostra sicuro nell' utilizzare le scale graduate nelle esperienze di misura.	Effettua misurazioni con scale graduate in autonomia solo in situazioni già sperimentate.	Effettua misurazioni solo in situazioni note e facilitate, al bisogno guidato dal docente

<p>Nucleo tematico Spazio e figure</p> <p>2.a Organizzare lo spazio</p> <p>2.b Riconoscere e denominare le figure solide e piane.</p> <p>2.c Saper disegnare e classificare le figure piane.</p> <p>2.d Acquisire il concetto di equivalenza tra figure piane.</p> <p>2.e Analizzare le caratteristiche di figure piane</p> <p>2.f Operare con gli angoli.</p> <p>2.g Acquisire il concetto di poligono</p> <p>2.h Utilizzare gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre,</p>	<p>2a Sa organizzare lo spazio in modo efficace.</p>	<p>Sa organizzare lo spazio in modo corretto.</p>	<p>Organizza lo spazio in modo non sempre corretto.</p>	<p>Organizza con difficoltà lo spazio.</p>
	<p>2b Sa riconoscere e denominare con sicurezza le figure geometriche; sa descrivere le caratteristiche delle figure geometriche solide e piane.</p>	<p>Sa riconoscere e denominare correttamente le figure geometriche; sa descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche sia solide che piane.</p>	<p>Sa riconoscere e denominare e descrivere solo alcune figure geometriche presentate. Individua solo alcune caratteristiche evidenti di esse.</p>	<p>Riconosce e denomina confusamente le figure geometriche presentate. Ne individua qualche caratteristica se guidato dal docente.</p>
	<p>2c Disegna e classifica con precisione figure geometriche;</p>	<p>Disegna e classifica correttamente figure geometriche;</p>	<p>Disegna e classifica figure geometriche commettendo imprecisioni.</p>	<p>Disegna figure geometriche dietro indicazioni del docente</p>
	<p>2d Sa confrontare figure piane e coglie pienamente il concetto di equivalenza tra le figure confrontate.</p>	<p>Sa confrontare figure piane e comprende il concetto di equivalenza tra le figure confrontate.</p>	<p>Confronta figure piane in contesti semplici; ha acquisito il concetto di equivalenza relativamente ad alcuni elementi delle figure confrontate, in situazioni già sperimentate.</p>	<p>Confronta con difficoltà le figure piane e necessita del supporto del docente per cogliere elementi di equivalenza tra le figure proposte.</p>
	<p>2e Sa analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane.</p>	<p>Sa riconoscere e descrivere le principali caratteristiche delle figure piane.</p>	<p>Sa discriminare alcune caratteristiche più evidenti delle figure piane.</p>	<p>Discrimina alcune caratteristiche delle figure piane in situazioni guidate e facilitate.</p>
	<p>2f Sa operare autonomamente con i principali angoli in figure e contesti diversi.</p>	<p>Sa operare con i principali angoli nelle figure proposte in contesti noti.</p>	<p>Sa operare con i principali angoli in contesti noti e concreti.</p>	<p>Opera solo con alcuni angoli in contesti concreti, se guidato.</p>
	<p>2g Ha acquisito pienamente il concetto di poligono.</p>	<p>Ha acquisito correttamente il concetto di poligono.</p>	<p>Ha intuito il concetto di poligono.</p>	<p>Non ha ancora acquisito /Ha acquisito parzialmente il concetto di poligono.</p>
	<p>2h Sa utilizzare opportunamente e con precisione gli strumenti proposti</p>	<p>Sa utilizzare opportunamente gli strumenti proposti per</p>	<p>Utilizza gli strumenti per la costruzione delle figure</p>	<p>Ricostruisce modelli di figure geometriche utilizzando alcuni strumenti minimi col</p>

<p>goniometro, software di geometria) per costruire figure geometriche piane.</p> <p>2.i Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.J Acquisire il concetto di superficie.</p> <p>2.k Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>per realizzare modelli di figure piane</p>	<p>realizzare modelli di figure piane</p>	<p>geometriche in modo poco preciso.</p>	<p>supporto del docente</p>
	<p>2i Utilizza con sicurezza le formule e i procedimenti utili per il calcolo del perimetro delle figure geometriche.</p>	<p>Utilizza correttamente le formule e i procedimenti appresi per il calcolo del perimetro delle figure geometriche.</p>	<p>Calcola il perimetro in contesti semplici utilizzando la formula di base.</p>	<p>Calcola il perimetro in contesti concreti e semplici utilizzando la formula di base.</p>
	<p>2J. Ha acquisito pienamente il concetto di superficie.</p>	<p>Ha acquisito correttamente il concetto di superficie.</p>	<p>Coglie in modo intuitivo il concetto di superficie solo in situazioni semplici e note.</p>	<p>Non ha ancora acquisito il concetto di superficie, Esegue meccanicamente dietro indicazione del docente.</p>
	<p>2k Sa effettuare in modo rapido e con padronanza le equivalenze con le unità di misura convenzionali.</p>	<p>Sa effettuare correttamente le equivalenze con le unità di misura convenzionali.</p>	<p>Svolge le equivalenze con le unità di misura convenzionali in modo insicuro. Lavora in modo non sempre autonomo.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato per svolgere le equivalenze con le unità di misura convenzionali.</p>
<p>Nucleo tematico Relazioni, funzioni, dati e previsioni</p> <p>3.a Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>3.b Classificare in base a uno o più criteri, giustificandone la classificazione.</p> <p>3.c Saper effettuare previsioni e verificarne i risultati.</p> <p>4.a Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non ricavandone dati, informazioni e richieste.</p>	<p>3a Sa raccogliere e interpretare vari tipi di dati da vari tipi di grafici/rappresentazioni in modo rapido e autonomo. Sa inserire in autonomia dati e informazioni in vari tipi di grafici. Utilizza i grafici/le rappresentazioni in modo proficuo.</p>	<p>Sa osservare, discriminare, leggere dati in modo corretto. Sa inserire dati e informazioni di vario tipo in grafici semplici di vario tipo. Utilizza i grafici/le rappresentazioni in modo corretto.</p>	<p>Sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni in situazioni note. Sa inserire dati essenziali in grafici semplici e conosciuti. Utilizza semplici rappresentazioni per riportare i dati.</p>	<p>Sa osservare e discriminare fenomeni legati a situazioni concrete. Sa inserire dati minimi in grafici noti/ Esegue un semplice disegno per riportare i dati.</p>
	<p>3b Sa classificare in base a più criteri, noti e non noti.</p>	<p>Sa classificare in base a più criteri noti.</p>	<p>Sa classificare oggetti in base ad un criterio evidente.</p>	<p>Sa classificare in base a qualche analogia e/o differenza. Nell'effettuare classificazioni va supportato.</p>
	<p>7a Individua e valuta in modo critico la probabilità di un evento.</p>	<p>Sa individuare con consapevolezza le situazioni probabili e improbabili.</p>	<p>Individuare con qualche difficoltà le situazioni probabili e improbabili.</p>	<p>Coglie con difficoltà le situazioni probabili e improbabili; con l'aiuto del docente riconosce l'esito evidente di una probabilità.</p>
	<p>4a Comprende pienamente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende gli elementi essenziali del contenuto di situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende elementi minimi del contenuto delle situazioni problematiche affrontate, se supportato dal docente.</p>

<p>4.b Individuare tutte le possibili soluzioni di situazioni problematiche numeriche e non.</p> <p>4.c Scegliere in un testo problematico l'algoritmo per arrivare alla soluzione</p> <p>4.d Inventare e costruire situazioni di vario tipo.</p> <p>4.e Acquisire ed usare i termini specifici.</p> <p>5.a Classificare in base a uno o più criteri, giustificandone la classificazione.</p> <p>5.b Individuare tutte le possibili soluzioni di situazioni problematiche numeriche e non.</p> <p>7.a Effettuare previsioni e verificarne i risultati.</p>	<p>4b/4c Sa trovare strategie efficaci per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie idonee per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie essenziali per individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare strategie minime per individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</p>
	<p>4d Sa inventare e costruire situazioni di vario tipo, anche complesse per organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.</p>	<p>Sa inventare e costruire situazioni semplici per organizzare in modo sempre più appropriato il suo ragionamento per risolvere situazioni.</p>	<p>Inventa situazioni semplici per esprimere il proprio pensiero e risolvere problemi concreti.</p>	<p>Con l'aiuto del docente, inventa situazioni semplici per esprimere il proprio pensiero e risolvere problemi concreti.</p>
	<p>4e Sa riconoscere ed adoperare sempre i termini specifici della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere ed adoperare spesso i termini utili specifici della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere i termini specifici più frequentemente usati della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere pochi termini specifici della matematica.</p>
	<p>5a Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace in base a una o più proprietà. Sa spiegare i criteri delle classificazioni effettuate in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto in base a una o più proprietà. Sa spiegare verbalmente in modo corretto i criteri delle classificazioni effettuate.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici e noti. Effettua semplici misurazioni. Spiega la classificazione utilizzando il criterio più evidente.</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Giustifica in modo essenziale le scelte fatte.</p>
	<p>7a Individua e valuta in modo critico la probabilità di un evento.</p>	<p>Sa individuare con consapevolezza le situazioni probabili e improbabili.</p>	<p>Individuare con qualche difficoltà le situazioni probabili e improbabili.</p>	<p>Coglie con difficoltà le situazioni probabili e improbabili; con l'aiuto del docente riconosce l'esito evidente di una probabilità.</p>

Matematica Classe quinta

	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p>Nucleo tematico I NUMERI</p> <p>1.a Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.b Leggere e scrivere numeri naturali e decimali</p> <p>1.c Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali 6.a Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>1.d Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali</p> <p>1.e Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</p>	<p>1a Conta correttamente e con sicurezza in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte sia oralmente che a mente.</p>	<p>Conta correttamente in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte sia oralmente che a mente.</p>	<p>Conta in modo insicuro in senso progressivo e regressivo nelle varie attività proposte.</p>	<p>Conta con difficoltà in senso progressivo e/o regressivo nelle varie attività proposte. Utilizza ancora materiale concreto per tenere la conta.</p>
	<p>1b Legge, scrive e confronta con sicurezza i numeri naturali e decimali proposti.</p>	<p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali proposti in modo corretto.</p>	<p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali proposti commettendo errori.</p>	<p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali proposti commettendo errori. Li riconosce e li rappresenta (sulla retta) in modo confuso.</p>
	<p>1c /6a Sa riconoscere e confrontare con sicurezza i numeri naturali, decimali e frazionari. Li rappresenta ordinatamente (sulla retta).</p>	<p>Sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Li rappresenta adeguatamente (sulla retta).</p>	<p>Non sempre riconosce e/o confronta senza errori i numeri naturali, decimali e frazionari. Li rappresenta (sulla retta) in modo non sempre corretto</p>	<p>Lavora con i numeri naturali, decimali e/o frazionari se guidato dal docente.</p>
	<p>1d Sa riconoscere con prontezza il valore posizionale delle cifre sia dei numeri interi che decimali.</p>	<p>Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre sia dei numeri interi che decimali.</p>	<p>Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e/o decimali proposti con qualche difficoltà.</p>	<p>Confonde ancora il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e/o decimali.</p>
	<p>1e Sa calcolare in colonna con piena padronanza le quattro operazioni. Sa scegliere le procedure più idonee per eseguire i calcoli.</p>	<p>Sa eseguire in colonna correttamente le quattro operazioni. Sa scegliere le procedure adeguate per eseguire i calcoli.</p>	<p>Sa eseguire in colonna le quattro operazioni in modo non sempre autonomo. Sceglie le procedure consuete per svolgere i calcoli.</p>	<p>Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici Es. (senza cambi e/o riporti), al bisogno guidato dal docente.</p>

<p>1.f Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p>	<p>1f Riconosce con consapevolezza tutti i tipi di frazione Sa fare confronti ed eseguire con sicurezza le operazioni con le frazioni proposte.</p>	<p>Riconosce i vari tipi di frazione. Sa fare confronti ed eseguire correttamente semplici operazioni con le frazioni.</p>	<p>Riconosce vari tipi di frazione in modo non sempre autonomo. Confronta frazioni in modo non sempre corretto. Ha difficoltà ad operare con esse</p>	<p>Riconosce solo le frazioni proprie in situazioni concrete. Confronta frazioni solo in contesti concreti di lavoro, guidato dal docente.</p>
<p>1.g Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>1g Individua con prontezza multipli e divisori di un numero.</p>	<p>Individua correttamente multipli e divisori di un numero.</p>	<p>Non sempre individua multipli e divisori in autonomia.</p>	<p>Individua multipli e divisori di un numero solo con la mediazione del docente.</p>
<p>6.b Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi.</p>	<p>6b Individua analogie e differenze tra sistemi numerici riferiti alla storia in modo critico.</p>	<p>Individua alcune analogie e differenze riferite ai sistemi numerici della storia in modo corretto.</p>	<p>Individua alcuni aspetti dei numeri presenti in altri sistemi numerici riferiti alla storia passata.</p>	<p>Coglie con difficoltà le similitudini e le differenze tra sistemi numerici.</p>
<p>6.c Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>6c Utilizza utilmente e rappresenta con precisione e correttezza i numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p>	<p>Utilizza e rappresenta i numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p>	<p>Pur con qualche esitazione, e non sempre in modo autonomo utilizza e rappresenta semplici numeri decimali, frazioni e percentuali.</p>	<p>Presenta difficoltà a utilizzare e rappresentare semplici numeri decimali, frazioni e percentuali. Non è autonomo nel lavoro.</p>
<p>6.d Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>6d Riconosce e ordina con prontezza i numeri negativi. Sa usarli correttamente e in piena autonomia in contesti concreti per i diversi scopi.</p>	<p>6d Riconosce e ordina in modo corretto i numeri negativi. Sa usarli correttamente contesti concreti per i diversi scopi.</p>	<p>Riconosce e ordina in modo non sempre corretto i numeri negativi. Li usa autonomamente solo in contesti concreti e già sperimentati.</p>	<p>Riconosce i numeri negativi in strumenti specifici, di uso comune.</p>
<p>6.e Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>6e Rappresenta ordinatamente e con sicurezza i numeri noti sulla retta; si dimostra pienamente autonomo nell' utilizzare le scale graduate proposte nelle diverse esperienze di misura.</p>	<p>Rappresenta correttamente i numeri noti sulla retta e si dimostra sicuro nell' utilizzare le scale graduate nelle esperienze di misura.</p>	<p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta non sempre correttamente. Effettua misurazioni con scale graduate in autonomia solo in situazioni già sperimentate.</p>	<p>Rappresenta i numeri noti in modo confuso. Effettua misurazioni solo in situazioni note e facilitate, al bisogno guidato dal docente</p>
<p>6.f Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>6f Si dimostra pienamente autonomo nell' utilizzare le scale graduate proposte nelle diverse esperienze di misura.</p>	<p>Si dimostra sicuro nell' utilizzare le scale graduate nelle esperienze di misura.</p>	<p>Effettua misurazioni con scale graduate in autonomia solo in situazioni già sperimentate.</p>	<p>Effettua misurazioni solo in situazioni note e facilitate, al bisogno guidato dal docente</p>
<p>6.g Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>	<p>6g Utilizza con padronanza il piano cartesiano per localizzazioni, rotazioni traslazioni, riflessioni o</p>	<p>Utilizza con correttezza il piano cartesiano per localizzazioni, rotazioni traslazioni, riflessioni.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano per localizzazioni, rotazioni traslazioni, riflessioni, commettendo delle imprecisioni.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano per localizzazioni semplici e/o guidato dal docente.</p>

	rappresentazioni complesse.			
6.h Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	6h Sa ridurre o ingrandire con precisione, secondo una scala assegnata, una figura data, anche complessa, utilizzando la carta quadrettata.	Sa ridurre o ingrandire correttamente, secondo una scala assegnata, una figura data utilizzando la carta quadrettata.	Riduce e/o ingrandisce in scala figure con i quadretti commettendo delle imprecisioni.	Riduce e/o ingrandisce in scala figure, solo se guidato.
Nucleo tematico Spazio e figure 2.a Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	2a Riconosce rappresentazioni sul piano di figure solide identificando e descrivendo esaurientemente le prospettive della rappresentazione.	Riconosce rappresentazioni sul piano di figure solide identificando correttamente le prospettive della rappresentazione.	Riconosce rappresentazioni sul piano di alcune figure solide note. Non sempre identifica le prospettive della rappresentazione.	Riconosce le rappresentazioni piane delle figure solide note con modelli concreti di riferimento. Utilizza modelli concreti anche per il riconoscimento della giusta prospettiva.
2.b Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	2b Sa riconoscere e denominare con sicurezza le figure geometriche; classifica le figure geometriche e descrive con precisione le caratteristiche principali. Sa individuare i vari tipi di simmetria anche nelle figure più complesse.	Sa riconoscere e denominare correttamente le figure geometriche; classifica le figure geometriche e descrive le principali caratteristiche. Sa individuare vari tipi di simmetria.	Sa riconoscere e denominare e classificare solo alcune figure geometriche presentate. Individua alcune caratteristiche evidenti di esse e alcuni tipi di simmetria.	Riconosce e denomina confusamente le figure geometriche presentate. Ne individua qualche caratteristica, se guidato dal docente. Ha difficoltà a classificarle e a ritrovare simmetrie.
2.c Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	2c Disegna con precisione figure geometriche; sa realizzare modelli concreti anche di tipo solido.	Disegna correttamente figure geometriche; sa realizzare modelli concreti anche di tipo solido.	Disegna abbastanza correttamente figure geometriche; sa realizzare alcuni semplici modelli concreti anche di tipo solido.	Disegna figure geometriche dietro indicazione del docente. Ricostruisce modelli materiali solo se guidato e supportato dal docente.
2.d Riconoscere figure ruotate, traslate riflesse.	2d Sa confrontare figure piane e coglie pienamente le isometrie avvenute sul piano tra le figure confrontate.	Sa confrontare figure piane e coglie le isometrie avvenute sul piano tra le figure confrontate.	Confronta figure piane in contesti semplici; riconosce isometrie semplici avvenute sul piano con strumenti e materiali concreti.	Confronta con difficoltà le figure piane. Coglie i cambiamenti più evidenti di movimento delle figure sul piano con strumenti e materiali concreti, se guidato dal docente.

<p>2.e Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>2e Sa confrontare e misurare autonomamente i principali angoli in situazioni diverse utilizzando le opportune conoscenze delle proprietà e gli strumenti idonei.</p>	<p>Sa confrontare e misurare i principali angoli nelle figure proposte in contesti noti, usando adeguatamente strumenti e conoscenze.</p>	<p>Confronta i principali angoli in contesti noti e concreti. Costruisce e misura gli angoli utilizzando strumenti e proprietà in parziale autonomia.</p>	<p>Confronta e misura angoli solo col supporto del docente.</p>
<p>2.f Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadre, goniometro, software di geometria).</p>	<p>2f Sa utilizzare opportunamente e con precisione gli strumenti proposti per realizzare modelli di figure piane.</p>	<p>Sa utilizzare opportunamente gli strumenti proposti per realizzare modelli di figure piane</p>	<p>Utilizza gli strumenti per la costruzione delle figure geometriche in modo poco preciso.</p>	<p>Ricostruisce modelli di figure geometriche utilizzando alcuni strumenti minimi col supporto del docente.</p>
<p>2.g Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>2g Con padronanza, usa e distingue le linee perpendicolari parallele orizzontali e verticali.</p>	<p>Usa e distingue le linee perpendicolari parallele orizzontali e verticali.</p>	<p>Usa le linee perpendicolari parallele orizzontali e verticali, le distingue in situazioni note.</p>	<p>Usa le linee perpendicolari parallele orizzontali e verticali. Le riconosce in contesti concreti.</p>
<p>2.h Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p>	<p>2h Utilizza con sicurezza le formule e i procedimenti utili per il calcolo del perimetro delle figure geometriche.</p>	<p>Utilizza correttamente le formule e i procedimenti appresi per il calcolo del perimetro delle figure geometriche.</p>	<p>Calcola il perimetro in contesti semplici utilizzando la formula di base.</p>	<p>Calcola il perimetro in contesti concreti e semplici utilizzando la formula di base.</p>
<p>2.i Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>	<p>2i Utilizza con sicurezza le formule e i procedimenti utili per il calcolo dell'area delle figure geometriche, anche mediante la loro scomposizione.</p>	<p>Utilizza in modo corretto le formule e i procedimenti appresi per il calcolo dell'area delle figure geometriche, anche mediante la loro scomposizione.</p>	<p>Calcola l'area in contesti semplici utilizzando la formula di base. Scompone le figure per il calcolo dell'area se guidato.</p>	<p>Calcola l'area in contesti semplici e concreti utilizzando la formula di base.</p>
<p>2.I Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>2I Effettua con sicurezza un'ampia varietà di stime e misure; padroneggia le principali unità di misura passando con scioltezza da un'unità di misura all'altra.</p>	<p>Effettua un'ampia varietà di stime e misure. Utilizza in modo adeguato le unità di misura presentate.</p>	<p>Effettua stime relative a situazioni note e utilizza correttamente alcune unità di misura più consuete. Talvolta incorre in errori e imprecisioni.</p>	<p>Effettua piccole stime relative a situazioni semplificate. Utilizza l'unità di misura se supportato dal docente.</p>

<p>2.m Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>2m Sa effettuare in modo rapido e con padronanza le equivalenze con le varie unità di misura convenzionali.</p>	<p>Sa effettuare correttamente le equivalenze con le unità di misura convenzionali.</p>	<p>Svolge le equivalenze con le unità di misura convenzionali in modo insicuro. Lavora in modo non sempre autonomo.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato per svolgere le equivalenze con le unità di misura convenzionali.</p>
<p>2.n Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>	<p>2.n Utilizza con padronanza il piano cartesiano per localizzazioni, rotazioni traslazioni, riflessioni o rappresentazioni complesse.</p>	<p>Utilizza con correttezza il piano cartesiano per localizzazioni, rotazioni traslazioni, riflessioni.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano per localizzazioni, rotazioni traslazioni, riflessioni, commettendo delle imprecisioni.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano per localizzazioni semplici e/o guidato dal docente.</p>
<p>2.o Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p>	<p>2.o Sa ridurre o ingrandire con precisione, secondo una scala assegnata, una figura data, anche complessa, utilizzando la carta quadrettata.</p>	<p>Sa ridurre o ingrandire correttamente, secondo una scala assegnata, una figura data utilizzando la carta quadrettata.</p>	<p>Riduce e/o ingrandisce in scala figure con i quadretti commettendo delle imprecisioni.</p>	<p>Riduce e/o ingrandisce in scala figure, solo se guidato.</p>
<p>Nucleo tematico Relazioni, funzioni, dati e previsioni</p> <p>3.a Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>3.b Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>3.c Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.d Classificare in base a uno o più criteri, giustificandone la classificazione.</p>	<p>3a Sa raccogliere e interpretare vari tipi di dati da vari tipi di grafici/rappresentazioni in modo rapido e autonomo. Sa inserire in autonomia dati e informazioni in vari tipi di grafici. Utilizza i grafici/le rappresentazioni in modo proficuo.</p>	<p>Sa osservare, discriminare, leggere dati in modo corretto. Sa inserire dati e informazioni di vario tipo in grafici semplici di vario tipo. Utilizza i grafici/le rappresentazioni in modo corretto.</p>	<p>Sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni in situazioni note. Sa inserire dati essenziali in grafici semplici e conosciuti. Utilizza semplici rappresentazioni per riportare i dati.</p>	<p>Sa osservare e discriminare fenomeni legati a situazioni concrete. Sa inserire dati minimi in grafici noti/ Esegue un semplice disegno per riportare i dati.</p>
<p>3.b Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>3b Padroneggia le nozioni media, frequenza e moda e le usa in modo adeguato nelle situazioni concrete.</p>	<p>Conosce bene media, frequenza e moda e le usa in modo pertinente in situazioni concrete.</p>	<p>Conosce media, frequenza e moda e le usa in modo generalmente corretto in situazioni già sperimentate.</p>	<p>Conosce approssimativamente media, frequenza e moda ma non sempre le usa in modo adeguato in situazioni concrete.</p>
<p>3.c Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>3c Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza per rappresentare in modo proficuo situazioni problematiche.</p>	<p>Conosce e costruisce correttamente i grafici più comuni per rappresentare le situazioni problematiche.</p>	<p>Rappresenta la situazione problematica con l'ausilio di disegni, e/o semplici grafici.</p>	<p>Rappresenta la situazione problematica con l'ausilio di disegni.</p>
<p>3.d Classificare in base a uno o più criteri, giustificandone la classificazione.</p>	<p>3d Sa classificare in base a più criteri, noti e non noti.</p>	<p>Sa classificare in base a più criteri noti.</p>	<p>Sa classificare oggetti in base ad un criterio evidente.</p>	<p>Sa classificare in base a qualche analogia e/o differenza. Nell'effettuare classificazioni va supportato.</p>

<p>3.e Saper effettuare previsioni e verificarne i risultati.</p>	<p>3e Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni; determinate.</p>	<p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate.</p>	<p>Prevede possibili esiti all'interno di situazioni semplici.</p>	<p>Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni concrete.</p>
<p>4.a Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non, ricavandone dati, informazioni e richieste.</p>	<p>4aComprende pienamente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende gli elementi essenziali del contenuto di situazioni problematiche affrontate.</p>	<p>Comprende elementi minimi del contenuto delle situazioni problematiche affrontate, se supportato dal docente.</p>
<p>4.b Saper individuare tutte le possibili soluzioni di situazioni problematiche numeriche e non. 4.c Scegliere in un testo problematico l'algoritmo per arrivare alla soluzione.</p>	<p>4b/4cSa trovare le soluzioni e/o gli algoritmi più idonei per risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare soluzioni/algoritmi idonei per risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare soluzioni/ algoritmi essenziali per risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Sa trovare soluzioni minime, non sempre appropriate per risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</p>
<p>4.d Stimare il risultato di una operazione.</p>	<p>4d Effettua stime in modo precise, particolarmente prossime all'esito di un'operazione.</p>	<p>Effettua stime corrette, prossime all'esito di un'operazione.</p>	<p>Effettua stime non sempre corrette, lontane dall'esito di un'operazione.</p>	<p>Prevede esiti di operazioni semplici solo in contesti noti.</p>
<p>4.e Inventare e costruire situazioni di vario tipo.</p>	<p>4e Sa inventare e costruire situazioni di vario tipo, anche complesse per organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.</p>	<p>Sa inventare e costruire situazioni semplici per organizzare in modo sempre più appropriato il suo ragionamento per risolvere situazioni.</p>	<p>Inventa situazioni semplici per esprimere il proprio pensiero e risolvere problemi concreti.</p>	<p>Con l'aiuto del docente, inventa situazioni semplici per esprimere il proprio pensiero e risolvere problemi concreti.</p>
<p>4.f Acquisire ed usare i termini specifici.</p>	<p>4f Sa riconoscere ed adoperare sempre i termini specifici della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere ed adoperare spesso i termini utili specifici della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere i termini specifici più frequentemente usati della matematica.</p>	<p>Sa riconoscere pochi termini specifici della matematica.</p>
<p>5.a Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>5aRiconosce con immediatezza e descrive in modo completo regolarità in sequenze.</p>	<p>Riconosce e descrive la regolarità presente in una sequenza data.</p>	<p>Riconosce e descrive la regolarità di una sequenza nota.</p>	<p>Riconosce e descrive regolarità in sequenze, se guidato.</p>
<p>5.b In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p>5b Individua e valuta in modo critico la probabilità di un evento. Quantifica in modo critico le diverse probabilità tra due eventi</p>	<p>Sa individuare con consapevolezza le situazioni probabili e improbabili. Quantifica con consapevolezza le situazioni probabili tra due eventi.</p>	<p>Individuare con qualche difficoltà le situazioni probabili e improbabili. Quantifica con qualche difficoltà le situazioni probabili tra due eventi</p>	<p>Coglie con difficoltà le situazioni probabili; con l'aiuto del docente riconosce l'esito evidente di una probabilità.</p>
<p>5.c Saper effettuare previsioni e verificarne i risultati.</p>	<p>5c Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni; determinate.</p>	<p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate.</p>	<p>Prevede possibili esiti all'interno di situazioni semplici.</p>	<p>Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni.</p>

<p>7.a In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p>7a Individua e valuta in modo critico la probabilità di un evento. Quantifica in modo critico le diverse probabilità tra due eventi.</p>	<p>Sa individuare con consapevolezza le situazioni probabili e improbabili. Quantifica con consapevolezza le situazioni probabili tra due eventi.</p>	<p>Individuare con qualche difficoltà le situazioni probabili e improbabili. Quantifica con qualche difficoltà le situazioni probabili tra due eventi.</p>	<p>Coglie con difficoltà le situazioni probabili e improbabili; con l'aiuto del docente riconosce l'esito evidente di una probabilità.</p>
---	--	---	--	--