

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIGNA**  
**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI**  
**PROCESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2021-2022

**SCIENZE**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b>
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p><b>Nucleo tematico FISICA E CHIMICA: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b></p> <p><b>1.a</b> Riconoscere, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune.</p> <p><b>1.b</b> Riconoscere qualità e proprietà di oggetti di uso comune.</p> <p><b>2.a</b> Saper cogliere somiglianze e differenze.</p> <p><b>2.b</b> Saper classificare secondo determinati criteri.</p> <p><b>2.c</b> Saper confrontare secondo determinati criteri.</p>	<p><b>1.a</b> Osserva con attenzione e sa riconoscere con perspicacia i materiali e le parti costitutive di oggetti comuni.</p>	<p>Osserva e sa riconoscere i materiali e le parti principali costitutive di oggetti comuni.</p>	<p>Osserva oggetti di uso comune ma riconosce parzialmente i materiali e /o le parti principali costitutive degli oggetti osservati.</p>	<p>Osserva oggetti concreti di uso comune; riconosce, in modo non esauriente, i materiali e le parti degli oggetti osservati.</p>
	<p><b>1.b</b> Riconosce in modo intuitivo le qualità e le proprietà anche meno evidenti degli oggetti osservati.</p>	<p>Riconosce velocemente le qualità e le proprietà principali degli oggetti osservati.</p>	<p>Riconosce le qualità e le proprietà essenziali degli oggetti osservati.</p>	<p>Riconosce in modo non esauriente alcune qualità evidenti degli oggetti osservati</p>
	<p><b>2.a</b> Opera confronti proficui. Associa adeguatamente oggetti immagini e figure cogliendone i dettagli.</p>	<p>Opera confronti congrui. Associa correttamente oggetti, immagini e figure cogliendone le somiglianze e le differenze principali.</p>	<p>Opera confronti semplici. Associa correttamente oggetti, immagini e figure cogliendo solo alcune somiglianze e/o differenze più evidenti.</p>	<p>Opera confronti tra oggetti, immagini e figure cogliendo, in modo poco esauriente, la differenza o la somiglianza evidente.</p>
	<p><b>2.b/2.c</b> Spiega e mette in relazione oggetti/figure in modo sempre corretto ed efficace. Sa classificare in base a più proprietà e/o criteri.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti /figure in modo corretto ed efficace. Sa classificare in base ad una proprietà non sempre evidente.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti/ figure in contesti semplici/ standard Sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze evidenti.</p>	<p>Spiega in modo confuso relazioni relative a immagini e oggetti. Nell'effettuare classificazioni va supportato.</p>

<p><b>Nucleo tematico</b> <b>BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>3.a</b> Osservare e descrivere piante ed animali dell'ambiente circostante.</p> <p><b>4.a</b> Riconoscere le parti principali del proprio corpo e le loro funzionalità, iniziando a sviluppare un positivo rapporto con la propria corporeità.</p> <p><b>4.b</b> Identificare e descrivere gli oggetti attraverso i cinque sensi.</p>	<p><b>3.a</b> Sa osservare dettagliatamente l'ambiente circostante, individua gli elementi che lo compongono, sa rappresentare e descrivere con cura piante fiori e animali mediante semplici classificazioni (es. animali: bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori. Piante: cambiamenti ciclici)</p>	<p>Sa osservare adeguatamente l'ambiente circostante e individuarne gli elementi che lo compongono; sa descrivere in modo appropriato piante fiori e animali con semplici classificazioni (es. animali: bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori. Piante: cambiamenti ciclici).</p>	<p>Osservare l'ambiente circostante in modo superficiale. Non sempre individua gli elementi essenziali che lo compongono; rappresenta piante, fiori e animali secondo le caratteristiche più evidenti, li descrive con un linguaggio essenziale.</p>	<p>Osservare l'ambiente circostante in modo superficiale. Non sempre riconosce gli elementi essenziali che lo compongono; rappresenta piante fiori e animali con disegni minimi; li descrive sommariamente.</p>	
	<p><b>4.a</b> Riconosce con consapevolezza le parti del proprio corpo e sa esprimere pienamente i propri bisogni.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo e sa esprimere correttamente i propri bisogni.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo esprimendo i bisogni essenziali.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo esprimendo i bisogni essenziali.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo; esprime con difficoltà i propri bisogni.</p>
	<p><b>4.b</b> Osserva, raccoglie informazioni, confronta e descrive con cura gli oggetti della realtà circostante attraverso l'uso di tutti i sensi.</p>	<p>Osserva e descrive oggetti della realtà circostante in modo efficace attraverso l'uso dei cinque sensi.</p>	<p>Scopre con l'uso dei cinque sensi elementi essenziali degli oggetti della realtà circostante; sa riportare le caratteristiche evidenti.</p>	<p>Osserva e descrive con l'uso dei sensi oggetti a lui noti, riportando osservazioni minime.</p>	
<p><b>Nucleo tematico</b> <b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b></p> <p><b>5.a</b> Saper ricavare semplici dati ed informazioni dall'ambiente scolastico.</p> <p><b>5.b</b> Riconoscere elementi naturali ed antropici.</p>	<p><b>5.a</b> Sa esplorare l'ambiente scolastico e ricavare molteplici informazioni relative alla sua funzione e per i diversi scopi.</p>	<p>Sa esplorare l'ambiente scolastico e ricavare informazioni utili relative alla sua funzione.</p>	<p>Sa esplorare l'ambiente scolastico e ricavare informazioni essenziali relative alla sua funzione.</p>	<p>Esplora l'ambiente scolastico con superficialità e non sempre coglie informazioni utili per un pratico utilizzo.</p>	
	<p><b>5.b</b> Sa identificare e distinguere in modo sicuro gli elementi naturali da quelli antropici di un ambiente.</p>	<p>Sa identificare e distinguere correttamente gli elementi naturali da quelli antropici di un ambiente.</p>	<p>Sa identificare gli elementi di un ambiente ma distingue in modo non sempre corretto gli elementi naturali da quelli antropici.</p>	<p>Identifica gli elementi essenziali di un ambiente ma confonde gli elementi naturali con quelli antropici.</p>	

## SCIENZE

CLASSE SECONDA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p><b>Nucleo tematico FISICA E CHIMICA: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b></p> <p>1.a Riconoscere, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici.</p> <p>1.b Riconoscere qualità e proprietà di oggetti semplici.</p> <p>2.a Saper cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>2.b Saper classificare secondo determinati criteri</p>	1.a Osserva con attenzione e sa riconoscere con perspicacia i materiali e le parti costitutive di semplici oggetti.	Osserva e sa riconoscere i materiali e le parti principali costitutive di semplici oggetti.	Osserva oggetti semplici; riconosce parzialmente i materiali e /o le parti principali costitutive degli oggetti osservati.	Osserva oggetti semplici di uso comune; riconosce, in modo non esauriente, i materiali e le parti degli oggetti osservati
	1.b Osserva le diverse caratteristiche degli oggetti e ne riconosce le principali qualità e proprietà (colore, forma, dimensioni, durezza, elasticità, trasparenza ecc.)	Osserva le caratteristiche di oggetti semplici e ne riconosce le diverse qualità e proprietà (colore, forma, dimensioni, durezza, elasticità, trasparenza ecc.)	Osserva oggetti semplici e sa riconoscere alcune qualità più evidenti degli oggetti osservati.	Osserva con superficialità oggetti semplici e sa riconoscere un numero esiguo di qualità evidenti degli oggetti osservati.
	2.a Opera confronti proficui. Associa adeguatamente oggetti immagini e figure cogliendone i dettagli.	Opera confronti congrui. Associa correttamente oggetti, immagini e figure cogliendone le somiglianze e le differenze principali.	Opera confronti semplici. Associa correttamente oggetti, immagini e figure cogliendo solo alcune somiglianze e/o differenze più evidenti.	Opera confronti tra oggetti, immagini e figure cogliendo, in modo poco esauriente, la differenza o la somiglianza evidente.
	2.b Spiega e mette in relazione oggetti/figure in modo sempre corretto ed efficace. Sa raggruppare in base a criteri comuni e classificare in base a più attributi.	Spiega e mette in relazione oggetti /figure in modo corretto. Sa raggruppare in base a criteri comuni e classificare in base ad analogie e differenze.	Spiega e mette in relazione oggetti/ figure in contesti semplici/ standard Sa raggruppare e classificare oggetti in base ad una evidente proprietà.	Spiega in modo confuso relazioni relative a immagini e oggetti. Nell'effettuare raggruppamenti e /o classificazioni va supportato nell' individuazione del criterio utile.
<p><b>Nucleo tematico BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>3.a Confrontare e riconoscere le diversità dei viventi.</p>	3.a Osserva e confronta momenti e aspetti significativi nella vita di piante e animali; sa riconoscere con precisione le somiglianze le differenze nei percorsi di sviluppo	Osserva e individua i momenti significativi della vita di piante e animali. Li confronta e coglie le somiglianze e le differenze principali.	Osserva e rileva i bisogni primari della vita degli esseri viventi, animali e vegetali; ne riconosce le somiglianze e differenze più evidenti.	Osserva in contesti concreti e riporta alcuni aspetti e/o bisogni della vita di animali e piante a lui noti.

	degli diversi organismi animali e vegetali osservati.			
<b>4.a</b> Riconoscere le parti principali del proprio corpo e le loro funzionalità, iniziando a sviluppare un positivo rapporto con la propria corporeità.	<b>4.a</b> Riconosce con consapevolezza le parti del proprio corpo e sa esprimere pienamente i propri bisogni.	Riconosce le parti del proprio corpo e sa esprimere correttamente i propri bisogni.	Riconosce le parti del proprio corpo esprimendo i bisogni essenziali.	Riconosce le parti del proprio corpo; esprime con difficoltà i propri bisogni.
<b>4.b</b> Identificare e descrivere gli oggetti attraverso i cinque sensi.	<b>4.b</b> Osserva, raccoglie informazioni, confronta e descrive con cura gli oggetti della realtà circostante attraverso l'uso di tutti i sensi.	Osserva e descrive oggetti della realtà circostante in modo efficace attraverso l'uso dei cinque sensi.	Scopre con l'uso dei cinque sensi elementi essenziali degli oggetti della realtà circostante; sa riportare le caratteristiche evidenti.	Osserva e descrive con l'uso dei sensi oggetti a lui noti, riportando osservazioni minime.
<b>Nucleo tematico ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b>  <b>5.a</b> Riconoscere le trasformazioni ambientali.  <b>5.b</b> Individuare nell'ambiente elementi naturali ed antropici.  <b>5.c</b> Avviarsi a formulare ipotesi, in situazioni concrete.  <b>5.d</b> Avviarsi ad utilizzare termini specifici.	<b>5.a</b> Osserva e interpreta criticamente le trasformazioni ambientali soprattutto di tipo stagionale.	Osserva e interpreta correttamente le trasformazioni ambientali soprattutto di tipo stagionale.	Osserva e interpreta alcuni aspetti delle trasformazioni ambientali soprattutto di tipo stagionale.	Coglie aspetti delle trasformazioni ambientali, soprattutto di tipo stagionale se presentati in contesti concreti.
	<b>5.b</b> Sa identificare e distinguere in modo sicuro gli elementi naturali da quelli antropici di un ambiente.	Sa identificare e distinguere correttamente gli elementi naturali da quelli antropici di un ambiente.	Sa identificare gli elementi di un ambiente ma distingue in modo non sempre corretto gli elementi naturali da quelli antropici.	Identifica gli elementi essenziali di un ambiente ma confonde gli elementi naturali con quelli antropici.
	<b>5.c</b> Sa porsi/ porre domande pertinenti ai fenomeni che osserva e intuisce risposte plausibili che giustificano le domande.	Sa porsi/ porre domande relative ai fenomeni che osserva e immagina risposte coerenti che possano giustificare le domande.	Pone domande essenziali inerenti i fenomeni che osserva, prova a fornire risposte, non sempre coerenti, che possano giustificare le domande.	Necessita di essere stimolato durante l'interazione per porre domande essenziali e fornire risposte minime.
	<b>5.d</b> Nelle conversazioni inizia ad fruire con consapevolezza di parole nuove proprie della disciplina.	Nelle conversazioni inizia ad fruire di parole nuove proprie della disciplina.	Inizia a familiarizzare con il linguaggio specifico della disciplina ascoltando e ripetendo le parole nuove conversazioni di classe.	Inizia a familiarizzare con il linguaggio specifico della disciplina ascoltando e le parole nuove conversazioni di classe.

## SCIENZE

CLASSE TERZA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p><b>Nucleo tematico FISICA E CHIMICA: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <p><b>1.a</b> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p><b>1.b</b> Ricavare dati e informazioni da semplici esperimenti.</p> <p><b>2.a</b> Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p><b>1.a</b> Osserva e descrive con cura semplici oggetti e le loro parti. Individua i materiali costitutivi degli oggetti e le loro proprietà. Riconosce la funzione degli oggetti osservati e le modalità di utilizzo.</p>	<p>Osserva e descrive semplici oggetti e le loro parti. Individua i materiali costitutivi degli oggetti e alcune proprietà. Riconosce la funzione degli oggetti osservati e le principali modalità di utilizzo.</p>	<p>Osserva e descrive semplici oggetti nel loro insieme. Individua alcuni materiali costitutivi degli oggetti e le proprietà evidenti. Riconosce la funzione degli oggetti osservati ma non le modalità di utilizzo.</p>	<p>Osserva e descrivere un semplice oggetto di uso comune nel suo insieme. Riconosce la funzione principale dell'oggetto.</p>
	<p><b>1.b</b> Durante un esperimento sa raccogliere informazioni proficue e organizzare i dati utili in semplici tabelle.</p>	<p>Durante un esperimento sa raccogliere informazioni varie e organizzare i dati in semplici tabelle.</p>	<p>Durante un esperimento raccoglie informazioni non sempre utili e rappresenta i dati con semplici disegni o schemi essenziali.</p>	<p>Durante un esperimento raccoglie informazioni minime che riporta a voce.</p>
	<p><b>2.a</b> Individua e riconosce con padronanza le relazioni tra gli oggetti. Li ordina in modo coerente, secondo un criterio comune. Li classifica correttamente in base a uno o più attributi.</p>	<p>Ordina in serie oggetti in modo coerente, secondo un criterio comune. In genere classifica correttamente oggetti in base a uno o più attributi.</p>	<p>Ordina in serie semplici secondo un criterio comune. Classifica correttamente oggetti in base a un attributo.</p>	<p>Ordina una serie minima di pochi elementi. Classifica in base a un attributo, se guidato</p>

<p><b>2.b</b> Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p><b>2.b</b> Utilizza strumenti anche graduati (es. recipienti e oggetti di uso comune) e campioni di misura non convenzionali appropriati per sperimentare e risolvere le situazioni problematiche in esame. Usa con metodo schemi e tabelle di sintesi per ordinare i dati.</p>	<p>Utilizza strumenti semplici e campioni di misura non convenzionali per effettuare esperimenti e risolvere situazioni problematiche concrete. Raccoglie i dati in schemi e tabelle.</p>	<p>Utilizza strumenti già noti e campioni di misura concreti (es. corpo) per effettuare semplici esperimenti. Usa disegni e/o didascalie per raccontare l'esperimento.</p>	<p>Con l'ausilio del docente utilizza strumenti già noti e campioni di misura concreti (es. corpo) per effettuare semplici esperimenti. Usa il disegno per raccontare l'esperimento.</p>
<p><b>2.c</b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p><b>2.c</b> Conosce in modo approfondito gli elementi naturali (aria, acqua, terra, fuoco) e le loro principali caratteristiche. Sa descrivere con sicurezza i fenomeni naturali legati ai cambi di stato della materia e alle varie forme semplici di energia.</p>	<p>Conosce gli elementi naturali (aria, acqua, terra, fuoco) e le loro principali caratteristiche. Sa descrivere correttamente i fenomeni naturali legati ai cambi di stato della materia e alle varie forme semplici di energia.</p>	<p>Conosce parzialmente le caratteristiche essenziali degli elementi naturali (aria, acqua, terra, fuoco). Sa descrivere in maniera essenziale e/o mnemonico i fenomeni naturali legati ai cambi di stato della materia e alle varie forme semplici di energia.</p>	<p>Conosce in modo poco esauriente le caratteristiche essenziali degli elementi naturali (aria, acqua, terra, fuoco). Descrive i cambiamenti della materia in modo semplice mediante disegni.</p>
<p><b>Nucleo tematico BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>3.a</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p><b>3.a</b> Possiede conoscenze ampie su diversi tipi di piante e animali, il loro ciclo vitale e i loro habitat. Sa effettuare classificazioni di piante e animali sulla base di somiglianze e differenze meno evidenti di vario tipo (es. vertebrati, invertebrati).</p>	<p>Conosce diversi tipi di piante e animali, sa riferire del loro ciclo vitale e del loro habitat. Sa effettuare classificazioni di piante e animali sulla base di somiglianze e differenze evidenti di vario tipo (alimentazione, movimento, riproduzione)</p>	<p>Conosce diversi tipi di piante e animali a lui comuni, sa riferire del loro ciclo vitale e del loro habitat. Sa effettuare classificazioni di piante e animali conosciuti sulla base di somiglianze e differenze evidenti di vario tipo (alimentazione, movimento, riproduzione...)</p>	<p>Conosce diversi tipi di piante e animali a lui comuni, sa riferire semplici informazioni relative a caratteristiche fisiche e abitudini. Li classifica sulla base di somiglianze e differenze esteri</p>

<p><b>3.b</b> Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>	<p><b>3.b</b> Sa riconoscere, attraverso l'esperienza diretta, una varietà di caratteristiche relative ai terreni e alle acque presenti negli diversi ambienti naturali.</p>	<p>Sa riconoscere, mediante l'esperienza diretta, alcuni aspetti caratterizzanti le acque e i terreni presenti negli ambienti naturali.</p>	<p>Conosce in ambienti naturali a lui vicini e sulla base di osservazioni dirette alcune caratteristiche delle acque e dei terreni presenti.</p>	<p>Individua la presenza dell'acqua nell'ambiente circostante e coglie l'utilità dell'acqua per gli esseri viventi. Scopre una caratteristica del terreno mediante un esperimento pratico.</p>
<p><b>3.c</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p><b>3.c</b> Sa riconoscere e descrivere dettagliatamente le caratteristiche del proprio ambiente di vita; individua le trasformazioni apportate col tempo dall'uomo secondo i propri bisogni.</p>	<p>Sa riconoscere e descrivere aspetti caratterizzanti del proprio ambiente di vita, individuando i cambiamenti più rilevanti avvenuti <b>per opera</b> dell'uomo.</p>	<p>Riconosce e riferisce in modo semplice alcune caratteristiche evidenti del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Descrive mediante semplici confronti analogie e differenze caratteristiche minime del proprio ambiente di vita.</p>
<p><b>4.a</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p><b>4.a</b> Riconosce con consapevolezza le parti del proprio corpo e sa esprimere le diverse funzioni di ciascuna di esse.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo e sa esprimere correttamente la funzione principale di ciascuna di esse.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo e esprime in modo semplice la funzione principale di ciascuna di esse.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo; abbina le alcune funzioni dell'organismo ad esse.</p>
<p><b>4.b</b> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p><b>4.b</b> Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi, sa operare una varietà di confronti ed esprimere somiglianze e differenze tra i propri bisogni di vita e quelli di altri esseri viventi.</p>	<p>Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi, sa esprimere somiglianze e differenze tra i propri bisogni di vita e quelli di altri esseri viventi.</p>	<p>Conosce in modo essenziale il ciclo vitale degli esseri viventi, sa esprimere alcune somiglianze e differenze tra i propri bisogni di vita e quelli di altri esseri viventi.</p>	<p>Sa operare confronti minimi tra il proprio ciclo di vita e quello di altri esseri viventi.</p>

<p><b>Nucleo tematico ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><b>5.a</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p><b>5.a</b> Riconosce e descrive in modo critico le caratteristiche di ambienti naturali e le sue trasformazioni, naturali e artificiali, nel tempo.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche di ambienti naturali e le sue trasformazioni, naturali e artificiali, nel tempo.</p>	<p>Individua le caratteristiche essenziali di ambienti naturali. Riconosce le trasformazioni naturali e ambientali più evidenti avvenute nel tempo.</p>	<p>Individua le caratteristiche minime di ambienti naturali. Riconosce, col supporto del docente, le trasformazioni naturali e ambientali evidenti avvenute nel tempo.</p>
<p><b>5.b</b> Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p><b>5.b</b> Osserva i fenomeni atmosferici e celesti, li descrive con sicurezza. Sa fare collegamenti congrui tra i fenomeni rilevati.</p>	<p>Osserva i fenomeni atmosferici e celesti, li descrive con sicurezza. Coglie alcuni collegamenti semplici tra i fenomeni rilevati.</p>	<p>Osserva i fenomeni atmosferici e celesti, li descrive in modo semplice. Non sempre coglie i collegamenti tra i fenomeni rilevati.</p>	<p>Osserva fenomeni atmosferici e celesti, li rappresenta in modo semplice. Non coglie ancora i collegamenti tra essi.</p>
<p><b>5.c</b> Formulare ipotesi, in situazioni concrete.</p>	<p><b>5.c</b> Sa rilevare l'esistenza di un problema relativamente a semplici fenomeni, formula domande pertinenti anche sulla base di ipotesi personali. Propone e realizza semplici esperimenti in situazioni concrete.</p>	<p>Sa rilevare l'esistenza di un problema relativamente a semplici fenomeni, formula domande attinenti. Propone e realizza semplici esperimenti in situazioni concrete.</p>	<p>Riconosce problemi semplici in situazioni concrete, formula domande essenziali, non sempre pertinenti alla situazione. Svolge semplici esperimenti se supportato.</p>	<p>Riconosce problemi semplici in situazioni concrete e già sperimentate; se guidato comprende e risponde a domande minime. Svolge semplici esperimenti se guidato.</p>
<p><b>5.d</b> Avviarsi ad utilizzare termini specifici.</p>	<p><b>5.d</b> Descrive gli argomenti della disciplina con un linguaggio appropriato; comincia a utilizzare sempre i termini specifici incontrati.</p>	<p>Descrive gli argomenti della disciplina con un linguaggio appropriato; comincia a riconoscere il significato dei termini specifici incontrati.</p>	<p>Descrive gli argomenti della disciplina con un linguaggio essenziale; comincia a familiarizzare con l'ascolto dei termini specifici.</p>	<p>Descrive gli argomenti della disciplina con un linguaggio minimo, poco esauriente. Comincia a familiarizzare con l'ascolto dei termini specifici.</p>



# SCIENZE

CLASSE QUARTA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<p><b>Nucleo tematico FISICA E CHIMICA: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <p><b>1.a</b> Ricavare dati ed informazioni dall'osservazione dell'ambiente circostante.</p> <p><b>1.b</b> Ricavare dati e informazioni da semplici esperimenti.</p> <p><b>2.a</b> Classificare secondo determinati criteri.</p> <p><b>2.b</b> Ricavare dati ed informazioni.</p> <p><b>2.c</b> Usare strumenti per la misurazione e l'osservazione.</p>	<p><b>1.a</b> Sa esplorare con cura l'ambiente circostante e ricavare molteplici informazioni relative alle sue caratteristiche e le funzioni per i diversi scopi.</p>	<p>Sa esplorare attentamente l'ambiente circostante e ricavare informazioni utili relative alle sue principali caratteristiche e funzioni.</p>	<p>Sa esplorare l'ambiente circostante e ricavare informazioni essenziali circa le sue caratteristiche evidenti e la sua funzione.</p>	<p>Esplora l'ambiente circostante con superficialità e non sempre coglie informazioni utili relative alla sua funzione.</p>
	<p><b>1.b</b> Durante un esperimento sa raccogliere informazioni proficue e organizzare i dati utili in semplici schemi di sintesi e tabelle.</p>	<p>Durante un esperimento sa raccogliere informazioni varie e organizzare i dati in semplici schemi e tabelle.</p>	<p>Durante un esperimento raccoglie informazioni essenziali, non sempre utili e rappresenta i dati con semplici disegni o schemi essenziali.</p>	<p>Durante un esperimento raccoglie informazioni minime che riporta in semplici schemi supportato dal docente.</p>
	<p><b>2.a</b> Spiega e mette in relazione elementi di vario tipo e fenomeni in modo sempre corretto ed efficace. Sa raggruppare in base a criteri comuni e classificare in base a più attributi.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti figure e fenomeni in modo corretto. Sa raggruppare in base a criteri comuni e classificare in base ad una proprietà e/o criterio non sempre evidente.</p>	<p>Spiega e mette in relazione oggetti figure in contesti semplici e già conosciuti. Sa raggruppare e classificare oggetti ed eventi in base ad analogie e differenze evidenti.</p>	<p>Spiega in modo confuso relazioni relative a immagini e oggetti. Nell'effettuare raggruppamenti e /o classificazioni va supportato nell'individuazione del criterio utile.</p>
	<p><b>2.b</b> Sa ricavare con cura dati e informazioni dalle osservazioni e trovare le rappresentazioni più varie e idonee per la loro registrazione (tabelle, diagrammi, grafici...)</p>	<p>Ricava e riporta dati e informazioni dei fenomeni osservati mediante rappresentazioni note indicate dal docente (tabelle, diagrammi, grafici...)</p>	<p>Ricava e riporta dati e informazioni dei fenomeni osservati mediante rappresentazioni semplificate e note indicate dal docente (tabelle, diagrammi, grafici...)</p>	<p>Ricava e riporta dati e informazioni dei fenomeni osservati mediante disegni o schemi minimi.</p>
	<p><b>2.c</b> Utilizza con perizia gli strumenti di misurazione a disposizione e le unità di misura più idonei, convenzionali e non per osservare, sperimentare e risolvere le situazioni</p>	<p>Utilizza, dietro indicazione del docente, gli strumenti di misurazione a disposizione e le unità di misura più idonei, convenzionali e non per osservare, sperimentare e</p>	<p>Utilizza strumenti semplici convenzionali e non per la misurazione e l'osservazione dei fenomeni supportato prevalentemente dal docente.</p>	<p>Utilizza strumenti semplici non convenzionali e di uso quotidiano per la misurazione e l'osservazione dei fenomeni, al bisogno supportato prevalentemente dal docente.</p>

	problematiche in esame.	risolvere le situazioni problematiche in esame.		
<p><b>Nucleo tematico</b> <b>BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>3.a</b> Riconoscere gli organismi viventi e le loro caratteristiche.</p> <p><b>3.b</b> Comprendere e descrivere il ciclo di vita degli esseri viventi.</p> <p><b>3.c</b> Riconoscere somiglianze e differenze nelle funzioni vitali degli esseri viventi.</p> <p><b>3.d</b> Saper individuare le interdipendenze fra esseri viventi e ambienti.</p> <p><b>4.a</b> Riconoscere le risorse dell'ambiente circostante in relazione ai bisogni degli esseri viventi.</p>	<p><b>3.a/3.b</b> Riconosce e descrive, con padronanza e completezza delle conoscenze, le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; opera collegamenti proficui tra le diverse conoscenze.</p>	<p>Riconosce e descrive, con padronanza delle conoscenze, le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce gli organismi viventi e le loro caratteristiche in modo essenziale. Sa descrivere con un linguaggio semplice il ciclo di vita di alcuni animali e piante a lui familiari.</p>	<p>Riconosce alcuni organismi viventi e alcune loro caratteristiche minime. Sa descrivere con un linguaggio minimo, non esaustivo, il ciclo di vita di alcuni animali e piante a lui familiari.</p>
	<p><b>3.c</b> Sa individuare, con padronanza di conoscenze, somiglianze e differenze anche meno evidenti relative alle funzioni vitali degli esseri viventi (riproduzione, respirazione, nutrimento...)</p>	<p>Sa riconoscere correttamente somiglianze e differenze principali relative alle funzioni vitali degli esseri viventi (riproduzione, respirazione, nutrimento...).</p>	<p>Sa riconoscere correttamente alcune somiglianze e differenze principali relative alle funzioni vitali degli esseri viventi (riproduzione, respirazione, nutrimento...).</p>	<p>Sa riconoscere le somiglianze e le differenze più evidenti relative alle funzioni vitali degli esseri viventi (riproduzione, respirazione, nutrimento...).</p>
	<p><b>3.d</b> Riconosce e descrive con accuratezza gli elementi di un ecosistema attraverso le catene alimentari. Coglie pienamente l'importanza della diversità fra ecosistemi e della loro salvaguardia.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un ecosistema attraverso le catene alimentari. Intuisce l'importanza della diversità fra ecosistemi e della loro salvaguardia.</p>	<p>Conosce gli elementi di alcune catene alimentari. Intuisce, attraverso esempi concreti, l'importanza della diversità fra ecosistemi e della loro salvaguardia.</p>	<p>Conosce gli elementi di una catena alimentare all'interno di un ecosistema.</p>
	<p><b>4.a</b> Conosce i vari tipi di risorse dell'ambiente circostante e il bisogno di sfruttarle da parte dell'uomo e degli altri esseri viventi per la loro sopravvivenza. Riconosce il problema dell'esauribilità delle risorse e adotta atteggiamenti</p>	<p>Conosce alcuni tipi di risorse dell'ambiente circostante e il bisogno di sfruttarle da parte dell'uomo e degli altri esseri viventi per la loro sopravvivenza. Intuisce il problema dell'esauribilità delle risorse e assume atteggiamenti corretti per la loro salvaguardia.</p>	<p>Sa riconoscere in modo essenziale alcune risorse ambientali. Coglie il problema della loro esauribilità ma non sempre adotta comportamenti corretti per evitare sprechi.</p>	<p>Sa riconoscere col supporto del docente la diversità delle risorse ambientali. Coglie marginalmente il problema della loro esauribilità e non sempre adotta comportamenti corretti per evitare sprechi.</p>

<p>4.b Avere cura della propria salute e assumere atteggiamenti corretti anche in rapporto all'ambiente circostante.</p>	<p>responsabili per la loro salvaguardia.</p>			
	<p>4.b Sa interpretare adeguatamente lo stato di benessere e di malessere del proprio corpo. Assume consapevolmente comportamenti sempre adeguati a stili di vita salutistici e rispettosi dell'ambiente circostante.</p>	<p>Conosce e rispetta il proprio corpo. Assume quotidianamente un comportamento alimentare e altri atteggiamenti corretti per stare in salute e salvaguardare l'ambiente.</p>	<p>Sa esprimere stati di benessere o di malessere fisico. Assume quotidianamente comportamenti non sempre coerenti e finalizzati al proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>Sa esprimere stati di benessere o di malessere fisico. Ha bisogno di essere orientato e sollecitato dal docente per assumere quotidianamente comportamenti finalizzati al proprio benessere psico-fisico.</p>
<p><b>Nucleo tematico ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>5.a Riconoscere le caratteristiche essenziali di fatti e fenomeni dell'ambiente circostante.</p> <p>5.b Riconoscere i problemi relativi all'uso delle risorse per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>5.c Formulare ipotesi, in situazioni concrete e non, sperimentarle e verificarne i risultati.</p>	<p>5.a Osserva i fenomeni dell'ambiente circostante e gli esperimenti proposti, li riconosce e li descrive dettagliatamente nelle loro caratteristiche essenziali; formula domande relative ad essi anche sulla base di ipotesi personali.</p>	<p>Osserva i fenomeni dell'ambiente circostante e gli esperimenti proposti, li descrive esaurientemente nelle loro caratteristiche essenziali.</p>	<p>Osserva i fenomeni dell'ambiente circostante e gli esperimenti proposti cogliendone alcuni aspetti essenziali. Li descrive brevemente con un linguaggio semplice.</p>	<p>Osserva i fenomeni e gli esperimenti proposti guidato dall'insegnante. Li descrive mediante un disegno.</p>
	<p>5.b Sa riconoscere e confrontarsi in modo critico su un problema ambientale causato dall'uso scorretto delle risorse ambientali; sa analizzarne le cause, le conseguenze e ipotizzare possibili soluzioni. Comprende pienamente il significato di "sviluppo sostenibile" e sa indicarne modelli.</p>	<p>Sa riconoscere un problema ambientale relativo all'uso non corretto delle risorse ambientali. Individua le cause principali, le conseguenze e ipotizza possibili soluzioni.</p>	<p>Sa riconoscere in modo elementare un problema ambientale connesso alle risorse. Si pone propositi positivi per rispettare l'ambiente e praticare comportamenti di cura e tutela della loro salvaguardia.</p>	<p>Di fronte ai problemi dell'ambiente e delle risorse ambientali pratica, col supporto del docente, piccoli comportamenti di cura e tutela delle stesse.</p>
	<p>5.c Esplora oggetti, e fenomeni con un approccio scientifico: osserva attentamente e descrive con perizia lo svolgersi dei fatti, formula</p>	<p>Sa osservare e descrivere adeguatamente lo svolgersi dei fatti; formula domande inerenti ai fenomeni osservati, propone</p>	<p>Sa osservare semplici fatti e fenomeni in situazioni concrete, pone domande relative alla situazione e partecipa con i</p>	<p>Sa osservare semplici fatti e fenomeni in situazioni concrete, supportato dal docente; pone domande relative alla situazione e se sollecitato partecipa</p>

5.d Avviarsi ad esporre un concetto scientifico con linguaggio appropriato.	domande coerenti, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	semplici esperimenti che realizza col supporto dei compagni e/o del docente. .	compagni per realizzare piccoli esperimenti.	con i compagni per realizzare piccoli esperimenti.
	5.d Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando sempre un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti in modo chiaro utilizzando spesso i termini specifici della disciplina.	Espone gli argomenti in modo non sempre chiaro utilizzando un linguaggio ancora povero di termini specifici.	Espone gli argomenti in modo confuso. Utilizza un linguaggio privo di termini specifici.

## SCIENZE

CLASSE QUINTA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>Obiettivi (Suddivisi per nuclei tematici come nella scheda)</b>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
<b>Nucleo tematico FISICA E CHIMICA: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>  <b>1.a</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	<b>1.a</b> Sa trasferire e utilizzare nelle osservazioni e nelle esperienze concrete le proprie conoscenze e concetti matematici, geometrici e fisici fondamentali (lunghezze, angoli, superfici, volume, capacità, peso, temperatura, forza, luce...).	Sa riconoscere nelle osservazioni e nelle esperienze concrete le proprie conoscenze e concetti matematici, geometrici e fisici fondamentali (lunghezze, angoli, superfici, volume, capacità, peso, temperatura, forza, luce...).	Riconosce nelle osservazioni e nelle esperienze concrete alcune conoscenze di base apprese in campo matematico (es. lunghezze, angoli, capacità, peso)	Sperimenta con il supporto del docente e in situazioni pratiche alcune conoscenze minime apprese in campo matematico.
<b>1.b</b> Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	<b>1.b</b> Sa riconoscere e descrivere correttamente la regolarità e la ciclicità di alcuni fenomeni come il ciclo dell'acqua, l'alternarsi del dì e della notte, delle stagioni, le fasi lunari ecc.	Sa riconoscere e descrivere in modo semplice la ciclicità di alcuni fenomeni come il ciclo dell'acqua, l'alternarsi del dì e della notte, delle stagioni, le fasi lunari ecc. Comincia	Sa riconoscere in modo essenziale la ciclicità di alcuni fenomeni come il ciclo dell'acqua, l'alternarsi delle stagioni ecc. e li rappresenta con semplici schemi o disegni. Intuisce il concetto di	Conosce la ciclicità di alcuni semplici fenomeni come il ciclo dell'acqua osservabili e riproducibili con esperimenti concreti. Li rappresenta con semplici schemi o disegni.

	<p>Coglie il concetto di energia come quantità che si conserva mediante esperienze reali legate alla produzione di calore nelle catene energetiche reali e al movimento. Conosce la distinzione tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>a elaborare una prima idea del concetto di energia come quantità che si conserva mediante esperienze reali legate alla produzione di calore nelle catene energetiche reali e al movimento. Conosce la distinzione tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>energia come quantità che si conserva mediante esperienze reali legate alla produzione di calore nelle catene energetiche reali e al movimento. Conosce alcune fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Partecipa col supporto del docente, ad esperienze concrete in classe legate alla produzione di calore nelle catene energetiche reali e al movimento. Riconosce con difficoltà la distinzione tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>
<p><b>2.a</b> Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>	<p><b>2.a</b> Sa osservare e inventare semplici strumenti di misura, li utilizza proficuamente per sperimentare le unità di misura convenzionali (peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore)</p>	<p>Sa osservare semplici strumenti di misura, li utilizza correttamente per sperimentare le unità di misura convenzionali (peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore)</p>	<p>Sa osservare semplici strumenti di misura costruiti in classe e utilizzati col supporto dei compagni e del docente per sperimentare unità di misura convenzionali.</p>	<p>Sa osservare semplici strumenti di misura costruiti in classe col supporto dei compagni e del docente per avviarsi a sperimentare unità di misura convenzionali.</p>
<p><b>2.b</b> Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)</p>	<p><b>2.b</b> Compie proficui esperimenti su materiali e sostanze comuni per indagarne i comportamenti e individuarne le proprietà; riconosce e descrive somiglianze e differenze di comportamento delle sostanze e dei materiali osservati.</p>	<p>Compie esperimenti utili su materiali comuni per indagarne i comportamenti e individuarne le proprietà; sa descrivere correttamente somiglianze e differenze di comportamento dei materiali osservati.</p>	<p>Osserva semplici esperimenti su materiali comuni per indagarne i comportamenti e individuarne le proprietà; sa descrivere alcune somiglianze e differenze evidenti di comportamento dei materiali osservati.</p>	<p>Osserva semplici esperimenti su materiali comuni per individuare proprietà più evidenti; sa fare semplici classificazioni sulla base di somiglianze e differenze evidenti di comportamento dei materiali osservati.</p>

<p><b>2.c</b> Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p><b>2.c</b> Riconosce e descrive, a voce o con semplici grafici/schemi di sintesi, gli stati della materia riconducendosi a modelli congrui. Sa fare correlazioni tra i passaggi di stato e le principali variabili individuate.</p>	<p>Riconosce e descrive a voce o con semplici schemi gli stati della materia riconducendosi a modelli esemplificativi. Sa riferire dei passaggi di stato facendo correlazioni corrette con la variabile della temperatura.</p>	<p>Riconosce in situazioni concrete e descrive a voce in modo essenziale o con semplici disegni gli stati della materia. Sa riferire dei passaggi di stato avendo poca consapevolezza della correlazione tra questi con la variabile della temperatura.</p>	<p>Osserva in situazione concreta i passaggi di stato. Li rappresenta concretamente attraverso semplici disegni.</p>
<p><b>Nucleo tematico BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>3.a</b> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p><b>3.a</b> Osserva fenomeni e cambiamenti relativi a ambienti vicini e li esplora con un approccio scientifico utilizzando con perizia tutti gli strumenti a disposizione. In modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva e esplora in ambienti vicini lo svolgersi dei più comuni fenomeni servendosi correttamente di alcuni strumenti scientifici. Con il supporto dell'insegnante e dei compagni formula domande, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Osserva e esplora in ambienti vicini lo svolgersi di un semplice fenomeno. Utilizza in modo non autonomo gli strumenti scientifici. Con il supporto dell'insegnante e dei compagni pone domande essenziali e verifica le ipotesi condivise con la classe mediante attività concrete.</p>	<p>Osserva e esplora in ambienti vicini lo svolgersi di un semplice fenomeno con l'ausilio del docente. È sempre supportato nell'uso degli strumenti scientifici e nelle attività di classe per realizzare semplici esperimenti.</p>
<p><b>3.b</b> Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p><b>3.b</b> Conosce la struttura del suolo osservando e confrontando le caratteristiche di vari tipi di rocce, sassi e terricci. Sa mettere in relazione le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo negli ambienti e rispetto agli esseri viventi in esso presenti.</p>	<p>Conosce la struttura del suolo attraverso l'osservazione diretta di rocce, sassi e terricci. Riconosce il ruolo principale che l'acqua assume nei vari ambienti di vita in relazione agli esseri viventi.</p>	<p>Esplora la struttura del suolo attraverso l'osservazione diretta di rocce, sassi e terricci. Riconosce l'acqua come elemento necessario per la vita di tutti gli esseri viventi.</p>	<p>Con l'ausilio del docente, esplora la struttura del suolo attraverso l'osservazione diretta di rocce, sassi e terricci. Riconosce l'acqua come elemento necessario per la vita di tutti gli esseri viventi</p>
<p><b>3.c</b> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p><b>3.c</b> Osserva con attenzione e classifica autonomamente, in base criteri indicati, piante ed animali al fine di scoprire processi legati alle caratteristiche degli esseri viventi e al</p>	<p>Osserva piante ed animali, scopre le caratteristiche degli esseri viventi e li classifica in base ai criteri dati.</p>	<p>Osserva piante ed animali e scopre le caratteristiche essenziali degli esseri viventi. Li classifica sulla base di un criterio dato e/o evidente.</p>	<p>Supportato dall'insegnante, osserva piante ed animali, scopre le caratteristiche degli esseri viventi e opera semplici raggruppamenti in base a una qualità evidente.</p>

	loro sviluppo.			
<b>3.d</b> Riconoscere, anche attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	<b>3.d</b> Partecipa a semplici esperienze di allevamento di animali in classe e alla coltivazione di vegetali e microorganismi. Coglie pienamente le relazioni tra le varie forme di vita osservate (piante, animali, funghi e batteri).	Partecipa a semplici esperienze di allevamento di animali in classe e alla coltivazione di vegetali e microorganismi (piante, animali, funghi e batteri). Comprende la diversità dei viventi e alcune forme di relazione tra essi.	Partecipa a semplici esperienze di allevamento di animali in classe e alla coltivazione di vegetali e microorganismi (piante, animali, funghi e batteri). Coglie alcuni semplici legami tra gli organismi osservati.	Partecipa a semplici esperienze di allevamento di animali in classe e alla coltivazione di vegetali e microorganismi (piante, animali, funghi e batteri). Individua relazioni col supporto del docente.
<b>3.e</b> Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	<b>3.e</b> Riconosce e descrive in modo critico le caratteristiche di ambienti naturali e le sue trasformazioni, naturali e artificiali, nel tempo, ampliandole a contesti globali.	Riconosce e descrive le caratteristiche di ambienti naturali e le sue trasformazioni, naturali e artificiali, nel tempo, ampliandole a altri contesti.	Individua le caratteristiche essenziali di ambienti naturali. Riconosce le trasformazioni naturali e ambientali più evidenti avvenute nel tempo.	Individua le caratteristiche minime di ambienti naturali. Riconosce, col supporto del docente, le trasformazioni naturali e ambientali evidenti avvenute nel tempo.
<b>4.a</b> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	<b>4.a</b> Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; riconosce il ruolo di ciascuno per un corretto funzionamento globale dell'organismo.	Conosce le diverse parti del corpo e descrive gli organi e gli apparati; li associa alla loro funzione.	Conosce le diverse parti del corpo e nomina i principali organi e apparati; li associa alla loro funzione.	Conosce le diverse parti del corpo e nomina i principali organi e apparati; se guidato li associa alla loro funzione.

<p>4.b Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>4.b Riflette in modo critico sulle relazioni esistenti fra igiene personale, corretta alimentazione, movimento per il proprio benessere psico-fisico; assume sempre comportamenti adeguati e stili di vita salutistici. Conosce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>Riconosce le relazioni esistenti tra igiene personale, corretta alimentazione e movimento per il proprio benessere psico-fisico. Assume in genere comportamenti adeguati e stili di vita sani. Conosce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e del movimento anche se non sempre assume comportamenti adeguati e stili di vita sani. Ha appreso le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>Non sempre assume comportamenti adeguati e stili di vita sani. Ha appreso le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>
<p><b>Nucleo tematico ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>5.a Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>5.a Osserva fenomeni e cambiamenti relativi a ambienti vicini e li esplora con un approccio scientifico utilizzando con perizia tutti gli strumenti a disposizione. In modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva e esplora in ambienti vicini lo svolgersi dei più comuni fenomeni servendosi correttamente di alcuni strumenti scientifici. Con il supporto dell'insegnante e dei compagni formula domande, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Osserva e esplora in ambienti vicini lo svolgersi di un semplice fenomeno. Utilizza in modo non autonomo gli strumenti scientifici. Con il supporto dell'insegnante e dei compagni pone domande essenziali e verifica le ipotesi condivise con la classe mediante attività concrete.</p>	<p>Osserva e esplora in ambienti vicini lo svolgersi di un semplice fenomeno con l'ausilio del docente. È sempre supportato nell'uso degli strumenti scientifici e nelle attività di classe per realizzare semplici esperimenti.</p>
<p>5.b Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>5.b Conosce la struttura del suolo osservando e confrontando le caratteristiche di vari tipi di rocce, sassi e terricci. Sa mettere in relazione le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo negli ambienti e rispetto agli esseri viventi in esso presenti.</p>	<p>Conosce la struttura del suolo attraverso l'osservazione diretta di rocce, sassi e terricci. Riconosce il ruolo principale che l'acqua assume nei vari ambienti di vita in relazione agli esseri viventi.</p>	<p>Esplora la struttura del suolo attraverso l'osservazione diretta di rocce, sassi e terricci. Riconosce l'acqua come elemento necessario per la vita di tutti gli esseri viventi.</p>	<p>Con l'ausilio del docente, esplora la struttura del suolo attraverso l'osservazione diretta di rocce, sassi e terricci. Riconosce l'acqua come elemento necessario per la vita di tutti gli esseri viventi</p>
<p>5.c Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>5.c È consapevole dell'esistenza e della complessità del sistema solare e della nostra galassia.</p>	<p>Conosce le caratteristiche di alcuni corpi celesti presenti nella nostra galassia e i movimenti principali dei pianeti del sistema solare.</p>	<p>Conosce le caratteristiche essenziali e i movimenti principali dei pianeti del sistema solare.</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche essenziali e di movimento della Terra nel sistema solare.</p>



<p>5.d Esporre un concetto scientifico con linguaggio appropriato.</p>	<p>5.d Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando sempre un linguaggio appropriato.</p>	<p>Espone gli argomenti in modo chiaro utilizzando spesso i termini specifici della disciplina.</p>	<p>Espone gli argomenti in modo non sempre chiaro utilizzando un linguaggio ancora povero di termini specifici.</p>	<p>Espone gli argomenti in modo confuso. Utilizza un linguaggio privo di termini specifici.</p>