



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIGNA

Via Roma, 230 - 50058 SIGNA - Cod. fiscale 94076140485

Tel. 0558734665 – fax 0558790600

www.icsigna.edu.it - fiic82200n@istruzione.it - fiic82200n@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE COGNITIVE IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno: _____

Data e luogo di nascita: _____

Scuola dell'Infanzia: _____

Docenti di riferimento: _____

Frequenza: **bassa** **media** **alta** **continua** **discontinua** (Crocetta)

Competenza chiave: Competenza alfabetica funzionale e Competenza linguistica

Indicatore 1: COMUNICAZIONE E INTERAZIONE VERBALE NELLE ATTIVITÀ DI LAVORO E DI GIOCO

Competenze in uscita:	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello base	Livello in via di acquisizione
Sa ascoltare per tempi adeguati e comprende ciò che ascolta.				
Si è appropriato degli aspetti che compongono la lingua (fonologici, lessicali, sintattici, semantici, morfologici e pragmatici)				
Manifesta fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale (espansività)				
Rielabora verbalmente esperienze vissute utilizzando relazioni logiche (spazio/tempo, causa/effetto)				
Formula discorsi completi e comprensibili: sa chiedere e dare spiegazioni, descrivere e raccontare, esporre le proprie idee.				

Competenza chiave: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria

Indicatore 2: COMPETENZE PROPEDEUTICHE ALLE ABILITÀ LOGICHE E DI LETTO-SCRITTURA

Competenze in uscita:	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di acquisizione
Riconosce e utilizza sequenzialità legate al proprio vissuto (prima/dopo/mentre, notte/giorno, ieri/oggi/domani, precedente/successivo)				
Dimostra di sapersi orientare: individua e verbalizza il posizionamento di oggetti e persone nello spazio;				
Discrimina somiglianze, differenze e quantità; sa raggruppare operando classificazioni.				
Ha sviluppato capacità di osservazione e di esplorazione: sa ricavare dati e informazioni utili per formulare ipotesi e giunge a conclusioni in situazioni concrete.				

Comprende i connettivi logici e/o, non, né...né.				
Riconosce il concetto di causa/effetto.				
Competenze chiavi: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale.				
Indicatore 3: AUTONOMIA PERSONALE E OPERATIVA, METODO/STILE DI APPRENDIMENTO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Competenze in uscita:	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di acquisizione
Sa gestire le azioni quotidiane di vita pratica.				
Controlla schemi dinamici posturali di base				
Ha sviluppato capacità di ascolto attivo.				
Mostra capacità di riflessione anche in funzione di una scelta;(ossia coglie situazioni problematiche e cerca di risolverle).				
Sa individuare collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.				
Organizza il proprio lavoro attivando strategie operative personali e affronta le difficoltà e l'errore come opportunità.				
Produce, rielabora e comunica utilizzando una molteplicità di linguaggi diversi (rappresentazioni grafiche, gestuale, corporeo, musicale, simboli).				

Legenda dei livelli:

livello avanzato: Il bambino ha svolto attività e ha affrontato i problemi dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando scelte consapevoli. Rispetto alla situazione iniziale ha dimostrato progressi rilevanti e significativi.

livello intermedio: Il bambino ha svolto attività in situazioni nuove mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Rispetto alla situazione iniziale ha dimostrato progressi costanti.

livello base: Il bambino ha svolto attività semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Rispetto alla situazione iniziale ha dimostrato progressi discontinui.

livello in via di acquisizione: Il bambino, se opportunamente guidato, ha svolto attività semplici in situazioni note. Rispetto alla situazione iniziale ha dimostrato progressi minimi.