

COME COSTRUIRE IL GIUDIZIO GLOBALE? SU COSA VA POSTO IL FOCUS?

4 Indicatori generali per esprimere il raggiungimento della competenza relativamente ai 4 livelli nel giudizio globale.

Relativamente al bambino:

Per aver raggiunto una competenza occorre:

1-aver raggiunto una sicura padronanza delle strumentalità di base ossia aver acquisito conoscenze e abilità.

2- essere in grado di trasferire conoscenze e abilità nei diversi contesti, cioè di usarle per nuovi apprendimenti e per risolvere le diverse situazioni problematiche.

3-essere in grado di riuscire ad elaborare le conoscenze e le abilità attraverso la meta cognizione ossia la riflessione sul proprio operato per migliorarsi (autovalutazione).

4-un ultimo elemento da considerare ma importantissimo per una valutazione formativa è l'**attitudine/atteggiamento** del bambino intesa come **volontà intrinseca** a cooperare al processo di apprendimento e racchiusa in questi indicatori:

Autonomia è capace di reperire da solo materiali e strumenti necessari e usarli da solo in modo efficace a livello operativo, sa gestire il tempo e il lavoro

Partecipazione: coopera alle attività proposte, interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.

Responsabilità: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.

Flessibilità, fiducia, resilienza, creatività: è attivo, sa ascoltare gli altri, reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali ecc.

Consapevolezza: è consapevole delle sue scelte e delle sue azioni.

Relativamente al docente

Il docente deve concentrare l'attenzione sul **processo** ossia raccogliere un ventaglio di osservazioni su ciò che fa e come lo fa (conoscenze e abilità) **in una visione diacronica**, cioè secondo il loro divenire nel tempo, tenendo presente da dove è partito il bambino e dove è arrivato nel momento che certifichiamo il livello di competenza raggiunto.

Che informazioni fornire ai genitori nel giudizio globale?

Gli elementi dei primi quattro punti espressi in **ottica diacronica e proattiva** (ossia mettere in evidenza anche i piccoli progressi pensando a quel bambino dal punto di partenza del processo):

Per le prime, essendo gruppi-classe di nuova formazione, indicare subito le dinamiche relazionali e le abitudini cognitive degli alunni.

CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE

Durante questo primo quadrimestre...

AVANZATO

L'alunno (si) è ben inserito nella comunità scolastica e ha stabilito buone relazioni con i compagni e i docenti. Sta partecipando con vivo interesse e curiosità alle proposte didattiche, con apporti personali ed è sempre disponibile a collaborare con insegnanti e coetanei, aiuta volentieri i compagni.

Comunica in modo chiaro e preciso, affronta i problemi facendo riferimento alle proprie risorse nelle molteplici situazioni, note e non note. Si dimostra puntuale nello svolgimento degli impegni assegnati che svolge in modo autonomo.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base **sono proficui e continui.**

INTERMEDIO

L'alunno (si) è ben inserito nella comunità scolastica e ha stabilito buone relazioni con i compagni e i docenti. Sta partecipando con interesse alle proposte didattiche ed è sempre disponibile a collaborare con insegnanti e coetanei.

Comunica in modo appropriato. Affronta i problemi facendo sempre riferimento alle proprie risorse nelle situazioni note e, all'occorrenza, sa chiedere supporto e aiuto all'insegnante e ai compagni nelle situazioni nuove.

Si dimostra puntuale nello svolgimento degli impegni assegnati che, generalmente, svolge in modo autonomo. I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base **sono regolari.**

BASE

L'alunno (si) è inserito nella comunità scolastica, stabilendo adeguate relazioni con i docenti e con i (alcuni) compagni. Sta partecipando alle proposte didattiche con un interesse e un impegno non sempre continui e/o proficui.

Comunica in modo essenziale e affronta i problemi facendo riferimento soprattutto al supporto del docente nelle situazioni non note, ma con strategie autonome nelle situazioni già sperimentate e ben consolidate.

Nel lavoro personale va richiamato a una maggiore attenzione e cura nell'esecuzione. Ha bisogno talvolta di tempi di lavoro prolungati. I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base sono **positivi ma discontinui.**

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno si è inserito nella comunità scolastica ma manifesta un atteggiamento ancora poco cooperativo. (Se corrisponde al vero o altrimenti si adopera una dicitura dei livelli precedenti)

Si dimostra poco partecipe e interessato alle proposte didattiche e spesso necessita di supporto da parte degli insegnanti.

Comunica solo se sollecitato e non sempre con chiarezza. Nel lavoro personale si organizza ancora in maniera poco autonoma, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note e consolidate.

È impreciso nell'esecuzione e va richiamato costantemente a una maggiore cura/attenzione. Spesso, ha bisogno di tempi prolungati per svolgere e portare a termine i lavori assegnati.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base sono **minimi e discontinui.**

CLASSI PRIME E SECONDE SECONDO QUADRIMESTRE

AVANZATO

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha mantenuto viva e costante la motivazione all'apprendimento. Ha interagito sempre in modo attivo e propositivo, collaborando e aiutando i compagni più in difficoltà. Nello svolgimento delle attività didattiche, note e non note, ha dimostrato di saper lavorare efficacemente in piena autonomia apportando contributi personali. Usa un linguaggio ricco e articolato. Sa affrontare i problemi con soluzioni efficaci e all'occorrenza divergenti. Riflette sul proprio lavoro riconoscendo i punti di forza e di debolezza e individuando i possibili miglioramenti.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati pienamente raggiunti

INTERMEDIO

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha mantenuto costante la motivazione all'apprendimento, con un buon grado di attenzione e di interesse verso le attività proposte.

Ha interagito sempre in modo propositivo, collaborando con i docenti e con i compagni.

Nello svolgimento delle attività didattiche note e, spesso, in quelle non note e meno complesse, ha dimostrato di saper organizzare e utilizzare in autonomia conoscenze e abilità. Usa un linguaggio adeguato nelle diverse situazioni.

Riconosce e affronta le situazioni problematiche con soluzioni semplici ma funzionali. Orientato dal docente, riflette sul proprio operato riconoscendo i punti di forza e di debolezza e individuando gli interventi utili per migliorarsi.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati complessivamente raggiunti.

BASE

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato una motivazione all'apprendimento discontinua (con tempi di attenzione non sempre adeguati).

Nello svolgimento delle attività didattiche ha interagito in modo positivo manifestando fiducia nelle proprie possibilità e formulando opportunamente le proprie richieste di aiuto. Comunica in modo essenziale le proprie idee, le intenzioni e le procedure seguite, talvolta sollecitato dal docente.

Nelle situazioni didattiche note e ben consolidate organizza in autonomia le proprie conoscenze.

Riconosce e affronta le situazioni problematiche semplici e segue i suggerimenti per migliorarsi.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati parzialmente raggiunti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato una motivazione e un interesse all'apprendimento minimi con tempi di attenzione non ancora adeguati.

Nello svolgimento delle attività didattiche ha interagito in modo discontinuo con risultati poco proficui.

Nel lavoro personale va richiamato a una maggiore attenzione; è impreciso nell'esecuzione e poco corretto. Comunica spesso solo se sollecitato e, di fronte alle difficoltà, non sempre è in grado di esprimere adeguatamente le proprie richieste di aiuto.

Nelle situazioni didattiche note e consolidate affronta le varie situazioni problematiche seguendo strategie pratiche molto semplici messe in atto dai compagni di classe oppure ancora guidato dal docente.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono ancora in via di acquisizione.

CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE

AVANZATO

Durante questo primo quadrimestre...

L'alunno sta dimostrando una forte motivazione all'apprendimento e partecipa attivamente alle attività didattiche, cooperando con i compagni in un clima di reciproco aiuto.

Sta maturando un proprio metodo di lavoro e costruendo una personale autonomia operativa sia in situazioni note che nuove, utilizzando i materiali, gli strumenti e le strategie di studio in modo efficace. Sa gestire al meglio i tempi e le fasi del lavoro assegnati e utilizza il bagaglio di conoscenze e di abilità che via via apprende trasferendole anche in altri contesti disciplinari.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono proficui e continui.

INTERMEDIO

L'alunno sta dimostrando una buona motivazione all'apprendimento e prende parte alle attività didattiche collaborando con i compagni e i docenti.

Sta maturando un proprio metodo di lavoro e, soprattutto nelle esperienze didattiche note, sta costruendo una personale autonomia operativa, utilizzando materiali, strumenti e strategie di studio utili e appropriati allo scopo. Generalmente lavora nei tempi assegnati e utilizza il bagaglio di conoscenze e di abilità che via via apprende trasferendole anche in altri contesti disciplinari.

Nelle situazioni non note e più complesse sa chiedere aiuto e riflette sulle indicazioni fornite anche dai compagni per migliorarsi.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono regolari.

BASE

L'alunno è motivato all'apprendimento ma dimostra un interesse e un impegno non sempre continui e/o proficui.

Ha stabilito buone relazioni con i docenti e i compagni di classe.

Partecipa al lavoro scolastico con fiducia e sta costruendo un bagaglio di conoscenze e abilità essenziali. Nelle attività di lavoro note e consolidate sa utilizzare materiali, strumenti consueti e semplici strategie di studio. Nelle esperienze nuove, invece, affronta i problemi facendo riferimento soprattutto al supporto del docente da cui trae le indicazioni per gestire la complessità delle situazioni. Talvolta, nel lavoro personale va richiamato a una maggiore attenzione e cura nell'esecuzione degli elaborati e al rispetto dei tempi di consegna.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono positivi ma discontinui.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno sta manifestando un atteggiamento poco collaborativo, (Se corrisponde al vero o altrimenti si adopera una dicitura dei livelli precedenti) con una partecipazione e un interesse alle proposte didattiche superficiali/marginali e poco proficui all'apprendimento.

Nel lavoro personale si organizza ancora in maniera poco autonoma, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante anche in situazioni note e consolidate. Possiede un bagaglio minimo di conoscenze e abilità che gestisce in modo confuso e pertanto va continuamente guidato dal docente per organizzare i contenuti disciplinari, gli strumenti, i materiali e le strategie di lavoro.

È ancora impreciso nell'esecuzione pratica e va richiamato costantemente a una maggiore attenzione. Termina il lavoro in tempi prolungati.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono minimi e/o discontinui

CLASSI TERZE

SECONDO QUADRIMESTRE

AVANZATO

Nel corso del secondo quadrimestre...

L'alunno ha mantenuto viva la motivazione all'apprendimento e ha svolto le attività didattiche instaurando un'ottima relazione con gli adulti e con i compagni.

Nel gruppo di lavoro ha collaborato in modo proficuo, rispettando e portando sempre a termine gli incarichi assegnati con molta responsabilità.

Ha acquisito un sicuro e completo bagaglio di conoscenze e abilità che gli consente di lavorare con metodo e in piena autonomia operativa, scegliendo in modo consapevole le informazioni, gli strumenti e le strategie più idonee.

Riflette su se stesso e sul proprio lavoro individuando consapevolmente i punti di forza e di debolezza e ricercando le soluzioni più efficaci e originali per migliorarsi.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati pienamente raggiunti

INTERMEDIO

L'alunno ha mantenuto costanti la motivazione all'apprendimento, l'impegno e l'interesse verso le attività didattiche.

Nel gruppo di lavoro si è reso sempre disponibile a collaborare con tutti, apportando il proprio contributo personale con responsabilità.

Lavora con metodo e in piena autonomia operativa sia nelle esperienze note che in quelle non note semplici, utilizzando proficuamente materiali e tempi e applicando correttamente conoscenze, abilità e sicure strategie di lavoro.

Ha evidenziato una buona consapevolezza del proprio operato comprendendo i propri punti di debolezza, ricercando e individuando le strategie idonee per superare le difficoltà.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati complessivamente raggiunti.

BASE

L'alunno ha continuato ad essere motivato verso l'apprendimento ma ha dimostrato una partecipazione alle attività didattiche non sempre continua e/o proficua.

Ha mantenuto rapporti interpersonali corretti con adulti e coetanei ai quali sa fare riferimento per risolvere le difficoltà.

È riuscito a costruire un bagaglio di conoscenze e abilità essenziali con le quali riesce a gestire da solo situazioni problematiche semplici e consuete* portando a termine, infine, i compiti assegnati con maggiore cura e nei tempi previsti. (se non è così riportare : *nel lavoro personale continua ad avere poca cura nell'esecuzione degli elaborati e a gestire in modo poco appropriato i tempi di lavoro) Nelle esperienze nuove e più complesse ha lavorato con il supporto del docente, seguendo modelli e cogliendo le indicazioni offerte dai compagni.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati parzialmente raggiunti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Anche nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha confermato poca motivazione all'apprendimento. Opportunamente guidato/sollecitato è riuscito a partecipare alle proposte didattiche ma nel lavoro personale applica ancora con incertezza e difficoltà le conoscenze e le abilità minime acquisite.

In situazioni note non sempre utilizza autonomamente semplici strumenti e materiali. Necessita del supporto del docente anche per organizzare i contenuti disciplinari minimi e le strategie di lavoro ad essi correlati. Va spesso incoraggiato per completare il lavoro nei tempi assegnati.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono ancora in via di acquisizione.

CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMO QUADRIMESTRE

AVANZATO

(Durante questo primo quadrimestre...)

L'alunno sta partecipando attivamente alle attività didattiche dimostrando un notevole e costante impegno nell'apprendimento.

Interagisce costruttivamente con adulti e coetanei, rispettando i diversi punti di vista. Collabora proficuamente nel lavoro assumendosi incarichi e responsabilità, apportando contributi personali e originali, supportando e valorizzando quelli dei compagni.

In tutte le situazioni, note e non note svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione. Sta acquisendo abilità e conoscenze disciplinari che espone in modo molto chiaro e approfondito. Sta affinando un personale metodo di lavoro grazie al quale rielabora gli apprendimenti maturati.

Di fronte a un fallimento non si scoraggia ma riflette criticamente sul proprio lavoro individuando e superando le difficoltà.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono proficui e continui.

INTERMEDIO

L'alunno sta partecipando con impegno e continuità a tutte le attività didattiche.

Interagisce con adulti e coetanei cooperando e mostrando buona disponibilità al confronto e all'aiuto reciproco.

Interiorizza conoscenze e abilità in modo corretto e completo; espone in modo preciso i contenuti e utilizza opportunamente e autonomamente, in contesti operativi semplici, i materiali, le strategie operative e gli strumenti di lavoro. Porta sempre a termine i compiti affidati con cura e precisione e in tempi appropriati. Di fronte a una difficoltà, in esperienze nuove e più complesse non si scoraggia e sa chiedere le spiegazioni opportune per gestire consapevolmente le attività. Sa riflettere sul proprio lavoro migliorandosi.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono regolari.

BASE

L'alunno sta partecipando alle attività didattiche con un interesse e un impegno discontinui.

Ha instaurato rapporti interpersonali corretti con gli adulti e i compagni.

Lavora con buona disponibilità gestendo con una parziale autonomia operativa le situazioni più semplici e note. Ha acquisito un bagaglio di conoscenze essenziali che espone con un linguaggio semplice ma esaustivo. Tuttavia rielabora i concetti e le procedure con difficoltà. Pertanto, in attività più impegnative e non sperimentate, ricerca il supporto dal docente. Deve migliorare nell'organizzazione dei propri materiali e nella gestione dei tempi di lavoro che risultano ancora prolungati.

Si sta avviando gradualmente a riflettere sul proprio lavoro riconoscendo le difficoltà incontrate e ricercando gli aiuti necessari per portarlo avanti.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono positivi ma discontinui.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno sta partecipando alle attività didattiche con un interesse e un impegno discontinui e spesso non adeguati.

Ha instaurato rapporti interpersonali non sempre corretti con gli adulti e i compagni. / oppure conflittuali.

Assume un atteggiamento poco collaborativo con i compagni, svolgendo compiti marginali e/o poco proficui che porta a termine solo se sollecitato.

In situazioni più semplici e note riesce a costruire conoscenze minime che espone con un linguaggio non sempre chiaro ed esaustivo. Elabora con scarsa autonomia i concetti e le procedure correlate anche in

riferimento ad obiettivi semplici. Gestisce con poca cura i propri materiali e gli strumenti utili. (Non sempre i tempi di lavoro risultano congrui).

Deve ancora maturare un proprio pensiero riflessivo; non riconosce la propria difficoltà e si limita a trovare soluzioni ai problemi ricorrendo ad indicazioni esterne.

I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono **minimi e discontinui**

CLASSI QUARTE E QUINTE SECONDO QUADRIMESTRE

AVANZATO

(Nel corso del secondo quadrimestre...)

L'alunno ha mantenuto alta la motivazione all'apprendimento, svolgendo le attività con impegno e continuità.

Ha dimostrato un'ottima collaborazione con adulti e coetanei, condividendo esperienze e saperi.

Ha sempre svolto e portato a termine gli incarichi assegnati con notevole senso di responsabilità.

In tutte le situazioni, anche nuove e complesse, è completamente autonomo nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità, le quali risultano ricche e precise.

L'esposizione dei contenuti disciplinari è completa e svolta con un linguaggio appropriato.

Ha acquisito un buon metodo di lavoro grazie al quale individua collegamenti e relazioni tra le discipline. Ha dimostrato consapevolezza di fronte alle criticità e ha saputo scegliere le soluzioni migliori per affrontare i problemi.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati pienamente raggiunti.

INTERMEDIO

L'alunno ha mantenuto costante la motivazione all'apprendimento.

Ha saputo collaborare adeguatamente con tutti, dimostrandosi disponibile e corretto.

Ha interiorizzato conoscenze significative e sa utilizzarle per risolvere problemi semplici in contesti nuovi.

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, gestendo correttamente fasi e tempi e applicando con buona padronanza le abilità di base, gli strumenti e i materiali di lavoro. Nelle situazioni problematiche complesse ha colto le indicazioni e le risorse fornite dal docente. Ha confermato una buona capacità di riflessione sul proprio operato, ricostruendo le fasi del proprio lavoro, le difficoltà incontrate e riconoscendo l'efficacia delle soluzioni usate per superarle.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati complessivamente raggiunti.

BASE

L'alunno ha confermato una (certa) discontinuità nel percorso di apprendimento.

Ha partecipato alle attività didattiche con interesse ma con un impegno non sempre puntuale ed efficace.

Ha mantenuto sempre una relazione positiva col gruppo-classe e con gli adulti di riferimento.

È riuscito a costruirsi un'autonomia di base con la quale è in grado di gestirsi in contesti disciplinari molto semplici e generalmente già sperimentati. Ha consolidato un complesso di conoscenze essenziali e migliorato la capacità espositiva.

Nelle situazioni problematiche non note siano esse semplici o complesse, si orienta ancora col supporto del docente. Sono migliorati i tempi di attenzione e le abilità nell'utilizzo di strumenti e materiali didattici, es. il libro di testo (se è vero). Generalmente sa riconoscere le sue difficoltà e riutilizza le soluzioni pratiche operative semplici che ha già sperimentato.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati parzialmente raggiunti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno ha confermato poca motivazione all'apprendimento.

L'interesse e l'impegno non sono stati adeguati per garantire una progressione costante e duratura delle conoscenze e delle abilità.

(Se è vero): In classe ha conservato atteggiamenti non sempre corretti o poco collaborativi con gli adulti e i compagni /oppure conflittuali. Spesso è stata necessaria la mediazione del docente per gestire le criticità e portare avanti il lavoro affidato.

Ha acquisito un bagaglio di conoscenze minime che espone con un linguaggio insicuro e poco organizzato. Presenta ancora difficoltà nell'affrontare le situazioni problematiche semplici e note, per cui si rivolge al docente per cercare aiuto ed essere guidato nelle attività. È migliorato / oppure Gestisce ancora con poca cura i propri materiali e gli strumenti di lavoro. È migliorato / Necessita ancora di tempi di lavoro prolungati. Deve essere spesso sollecitato dal docente per ripensare al proprio lavoro, e in molti casi riconosce ancora con poca consapevolezza le sue difficoltà e le soluzioni individuate per risolvere un problema.

Gli obiettivi disciplinari affrontati sono ancora in via di acquisizione.