

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA PRIMARIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZA SPECIFICA 2 /3</b>	<b>PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>competenze sociali e civiche</b>	<i>A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>	2.1 Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.  2.4 Prestare aiuto a compagni in difficoltà.	Osserva le regole di convivenza interne le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista moderando la conversazione; rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	4
			Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Ascolta attivamente i compagni tenendo conto dei loro punti di vista	3
			Condivide nel gruppo le regole e, in generale, rispetta le regole della comunità di vita. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.	2
			Rispetta le regole della classe e della scuola. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi cercando di contenere l'impulsività moderando le reazioni fisiche aggressive.	1
	<i>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i>	3.2 Partecipare, collaborare e mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale in maniera produttiva e pertinente, per migliorare la vita collettiva.	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla collaborazione, assume volentieri gli incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità. È di supporto agli altri e valorizza i contributi altrui.	4
			Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla collaborazione, assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.	3
			Nel gruppo di lavoro accetta di partecipare e di collaborare portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo.	2
			Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se è sollecitato.	1

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA SPECIFICA 1/2/3	PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b>	<i>Assumere e portare a termine compiti e iniziative pianificando il proprio lavoro.</i>	1.3 Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.	L'alunno giustifica le proprie scelte argomentandole con consapevolezza e spirito critico. E' in grado di spiegare verbalmente le fasi del proprio lavoro cogliendone i punti di forza e di debolezza individuando possibili miglioramenti e/o interventi correttivi.	4
		2.4 Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.	L'alunno giustifica le proprie scelte cogliendone i punti di forza e di debolezza. E' in grado di spiegare verbalmente tutte la fasi del proprio lavoro facendo i corretti collegamenti.	3
			L'alunno riflette sul proprio lavoro solo con il supporto del gruppo e del docente. Riconosce e racconta le fasi del proprio lavoro individuando alcuni collegamenti.	2
			L'alunno giustifica le scelte indicando solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace). Riconosce alcune fasi del proprio lavoro ma non è di esprimere collegamenti.	1
	<i>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</i>	3.1 Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.	Identifica il problema nei suoi diversi aspetti e valuta le diverse soluzioni sulla base di molteplici parametri e le propone ai compagni.	4
			Identifica il problema nei suoi diversi aspetti e riconosce le possibili soluzioni che valuta in base a criteri esplicitati nella realistica attuabilità.	3
		3.2 Formulare ipotesi di soluzione.	Riconosce il problema che identifica nei suoi aspetti essenziali perseguendo la soluzione più semplice e immediata	2
			Fatica ad identificare il problema e si limita a trovare soluzione perseguendo le scelte indicate da altri.	1