

GRIGLIA DI VALUTAZIONE AUTENTICA AREA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza IMPEGNO	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione) 5</i>	Anche se guidato non si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<i>E - In corso di maturazione</i>
<i>Livello 1 6</i>	Se guidato si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2 7</i>	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3 8</i>	Si impegna con consapevolezza per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4 9/10</i>	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri in modo responsabile, consapevole e critico.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza AUTONOMIA OPERATIVA	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> (da non considerare ai fini della certificazione) 5	Anche se guidato non sempre riesce a portare a termine un lavoro e ad utilizzare le informazioni.	<i>E - In corso di maturazione</i>
<i>Livello 1</i> 6	Necessita della guida del docente per portare a termine un lavoro. Se guidato è capace di utilizzare le informazioni.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i> 7	Apprende anche in modo autonomo, in tempi sufficientemente adeguati. È capace di utilizzare le informazioni. Se in difficoltà è capace di chiedere aiuto per avere ulteriori spiegazioni e portare a termine il lavoro intrapreso.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i> 8	Apprende in modo autonomo in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i> 9/10	Apprende in modo autonomo sempre in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo responsabile, è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza PARTECIPAZIONE	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> (da non considerare ai fini della certificazione) 5	I tempi di attenzione e la partecipazione alle attività didattiche non sono adeguati. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera non sempre pertinente.	<i>E - In corso di maturazione</i>
<i>Livello 1</i> 6	I tempi di attenzione non sono costanti. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa alle attività didattiche se stimolato.	<i>D – Iniziale</i> <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>
<i>Livello 2</i> 7	I tempi di attenzione sono adeguati alle richieste. Interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa spontaneamente alle attività didattiche.	<i>C – Base</i> <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>
<i>Livello 3</i> 8	I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara e pertinente. Partecipa, collabora attivamente e condivide quanto appreso.	<i>B – Intermedio</i> <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
<i>Livello 4</i> 9/10	I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara, ampia e pertinente. Partecipa, collabora in modo propositivo e costruttivo e condivide quanto appreso.	<i>A – Avanzato</i> <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>