

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA SPECIFICA 2 /3	PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<i>A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>	2.1 Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, impegnandosi con rigore nello svolgere ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità, prestando aiuto ai compagni e persone in difficoltà.	Assume volentieri incarichi e li porta a termine con notevole senso di responsabilità. Coopera con il gruppo all'interno del quale è di supporto agli altri e valorizza i contributi altrui.	4
			Assume incarichi e li porta a termine con apprezzabile senso di responsabilità, cooperando con il gruppo in modo costante e propositivo.	3
			Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e porta a termine gli incarichi con discontinuità.	2
			Nel gruppo di lavoro coopera in modo parziale e porta a termine gli incarichi solo se sollecitato.	1
		2.4 Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Destrezza nell'uso delle tecnologie.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui, gli strumenti della scuola e le tecnologie in modo sicuro e preciso.	4
			Utilizza i materiali propri, quelli altrui, gli strumenti della scuola e le tecnologie in modo corretto.	3
	<i>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</i>	3.2 Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui	Utilizza i materiali propri, quelli altrui, gli strumenti della scuola e le tecnologie in modo parziale e discontinuo.	2
			Utilizza i materiali propri, quelli altrui, gli strumenti della scuola e le tecnologie in modo incerto.	1
			Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	4

	<i>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i>		Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista. Rispetta i compagni di diversa condizione e provenienza.	3
			È poco costante nell'ascolto delle comunicazioni altrui.	2
			Ascolta le comunicazioni altrui con poca attenzione, senza rispettare, a volte, il turno di parola.	1
		3.4 Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.	Si trova a suo agio di fronte ad una criticità e la affronta in modo propositivo, scegliendo tra più strategie, quella più adeguata.	4
			È in grado di affrontare una criticità con una strategia di richiesta di aiuto per superare le difficoltà.	3
			Nei confronti delle crisi, mette in atto alcune strategie elementari per tentare di superare le difficoltà senza reazioni esagerate.	2
			Nei confronti delle crisi, reagisce in modo impulsivo e confusionario delegando agli altri la soluzione.	1

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA SPECIFICA 2/3	PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b>	<i>Assumere e portare a termine compiti e iniziative pianificando il proprio lavoro.</i>	2.2 Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.	Utilizza il tempo a disposizione in modo produttivo ed efficace ed pianifica le attività secondo un ordine di priorità.	4
			Impiega il tempo a disposizione in modo produttivo e pianifica le attività in maniera corretta.	3
			Impiega il tempo a disposizione in modo discontinuo e la pianificazione delle attività è incerta.	2

			Impiega il tempo a disposizione in modo dispersivo e la pianificazione delle attività è dispersiva e disordinata.	1
<i>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</i>	3.1 Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano, indicare ipotesi di soluzione plausibili e scegliere le più vantaggiose.		Identifica il problema nei suoi diversi aspetti, valuta le diverse soluzioni sulla base di molteplici parametri, ne valuta la realistica attuabilità e le propone ai compagni.	4
			Identifica i problemi nei suoi diversi aspetti e riconosce le possibili soluzioni.	3
			Riconosce il problema che identifica nei suoi aspetti essenziali perseguendo la soluzione più semplice e immediata.	2
			Fatica ad identificare problemi e non propone soluzioni perseguendo le scelte indicate da altri.	1
<i>Autonomia</i>	Svolgere in maniera autonoma compiti e ricerche; organizzare le informazioni.		È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella ricerca, raccolta e organizzazione delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche nelle quali è di supporto agli altri.	4
			È autonomo nello svolgere il compito, nella ricerca, raccolta e organizzazione delle informazioni. È di supporto agli altri.	3
			Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella ricerca, raccolta e organizzazione delle informazioni. Necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.	2
			Non è autonomo nello svolgere il compito, nella ricerca, raccolta e organizzazione delle informazioni; procede con fatica e solo se supportato.	1