

## CLASSE QUARTA ITALIANO

### PROVA CONDIVISA FINALE (MAGGIO)

#### ASCOLTO (GRIGLIA 1-2-3-4)

**3.a** Ascoltare e comprendere testi di vario genere e ricavare informazioni.

**9.a** Comprendere ed utilizzare il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).

LETTURA DEL TESTO: “*I GUARDA SU E I GUARDAGIU*”. Schede operative di *Tutti bravi in italiano*, cl.4, ed. Pearson

Modalità di somministrazione: lettura da parte dell’insegnante **3 volte**

Consegna della scheda da svolgere in **30 minuti**

#### PRECEDENTE VALUTAZIONE:

13/13 = 10

11-12/13= 9

9-10/13= 8

8/13= 7

7/13= 6

6e più/13= 5

#### RIMODULAZIONE

Nucleo tematico Ascolto	LIVELLO AVANZATO A 13 - 12 corrette	LIVELLO INTERMEDIO B 11 - 9 corrette	LIVELLO BASE C 8 - 7 corrette	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D 6 o meno
<b>3.a</b> Ascoltare e comprendere testi di vario genere e ricavare informazioni.	Ascolta in modo attivo e prolungato nelle varie situazioni comunicative.  Ascolta e comprende pienamente i contenuti di testi di vario genere	Ascolta con interesse e per tempi prolungati nelle varie situazioni comunicative.  Ascolta e comprende i contenuti globali dei testi ascoltati	Ascolta con poco interesse e per tempi brevi nelle varie situazioni comunicative.  Ascolta e comprende i contenuti minimi dei testi ascoltati	Ascolta con poco interesse e per tempi minimi nelle varie situazioni comunicative.  I contenuti dei testi ascoltati sono compresi con l’ausilio di immagini.
Nucleo tematico Lessico	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>9.a</b> Comprendere ed utilizzare il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).	Comprende e utilizza un lessico ampio e completo.	Comprende e utilizza un lessico vario	Comprende e utilizza un lessico di base semplice, non sempre corretto.	Utilizza un lessico minimo, limitato

## (GRIGLIA 1-2-3-4) PARLATO

### OB:

**1.a** Utilizzare codici comportamentali nei vari contesti educativi

**2.a** Sapersi inserire attivamente e positivamente in una conversazione/discussione di gruppo su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola.

La valutazione relativa agli obiettivi sopra indicati avverrà in itinere durante momenti di conversazione strutturata e non.

**4.a** Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con domande guida.

La valutazione relativa all'obiettivo sopra indicato avverrà in itinere durante momenti di conversazione strutturata. L'insegnante valuterà l'aderenza al tema trattato e la ricchezza lessicale.

Nucleo tematico Parlato	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<p><b>1.a</b> Utilizzare codici comportamentali nei vari contesti educativi (valutato insieme a 2.a)</p> <p><u>La valutazione relativa agli obiettivi sopra indicati avverrà in itinere durante momenti di conversazione strutturata e non.</u></p>	Nelle conversazioni di gruppo si esprime sempre in modo efficace con interventi pertinenti, utilizzando il codice più idoneo per essere compreso, rispettando i turni di parola.	Nelle conversazioni di gruppo si esprime con interventi appropriati, utilizzando il codice corretto, rispettando i turni di parola.	Nelle conversazioni di gruppo si esprime con interventi non sempre pertinenti, rispettando con difficoltà i turni di parola.	Interagisce nelle conversazioni di gruppo solo se sollecitato.
<p><b>2.a</b> Sapersi inserire attivamente e positivamente in una conversazione/discussione di gruppo su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola.</p>	<u>come sopra</u>	<u>come sopra</u>	<u>come sopra</u>	<u>come sopra</u>
<p><b>4.a</b> Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con domande guida.</p> <p><u>La valutazione relativa</u></p>	Riesce a organizzare un discorso lineare e completo partendo da domande guida.	Riesce a organizzare un discorso generalmente corretto partendo da domande guida.	Riesce a organizzare un discorso corretto ma essenziale partendo da domande guida.	Riesce a organizzare un discorso minimo partendo da domande guida e supportato da immagini.

all'obiettivo sopra  
 indicato avverrà in  
 itinere durante  
 momenti di  
 conversazione  
 strutturata.  
 L'insegnante valuterà  
 l'aderenza al tema  
 trattato e la ricchezza  
 lessicale.

### (GRIGLIA 5-6) LETTURA

#### OB:

**5.a** Individuare in testi di diversa natura gli elementi costitutivi espliciti ed impliciti.

**5.b** Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini e le didascalie

**6.b** Leggere testi letterari narrativi, e semplici testi poetici avviandosi a cogliere il senso globale e le caratteristiche formali più evidenti.

Per **5.a e 6.b** CONSEGNARE LA PROVA: *“Il delfino e la laguna”* cl.

4 Tempo di somministrazione: **30 minuti**

Risposte esatte	Voto
	0
22	10
21	9.5
20	9
19	8.5
18	8
16/17	7.5
14/15	7
12/13	6.5
11	6
10	5

Per **5.b** DARE IL TESTO: *“Pattini e spazzolini”*, Schede operative di *Tutti bravi in*

italiano, cl.4, ed. Pearson.

Indicazioni: prima della lettura del testo, sul retro dettare il titolo della storia e la domanda, “Secondo te quale potrebbe essere l’argomento del brano che leggerai?”

Scegli la risposta giusta:

- 1 Strane pettinature
- 2 Regali graditi e non
- 3 Un pomeriggio a pattinare con le amiche
- 4 Una visita dall’oculista.

**La valutazione è compresa** nella lettura del brano “Il delfino e la laguna”.

Nucleo tematico <b>Lettura</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b> 22 - 20 corrette	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b> 19 - 16 corrette	<b>LIVELLO BASE C</b> 15 - 12 corrette	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b> da 11 o meno
<b>5.a</b> Individuare in testi di diversa natura gli elementi costitutivi espliciti ed impliciti.	Comprende pienamente il contenuto di un testo, individuando gli elementi espliciti e impliciti.	Comprende il contenuto globale di un testo individuando la maggior parte degli elementi espliciti.	Comprende il contenuto globale di un testo, cogliendone solo alcuni dati espliciti.	Comprende il contenuto essenziale di un testo se guidato.
<b>5.b</b> Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini e le didascalie	Sa trarre con facilità tutte le informazioni di un testo complesso in base al titolo e alle immagini.	Sa trarre con facilità le informazioni principali di un testo complesso in base al titolo e alle immagini.	Mostra incertezza a trarre le informazioni di un testo complesso dal titolo e dalle immagini.	Riesce a trarre le informazioni di un testo più complesso dal titolo e dalle immagini se viene guidato.
<b>6.b</b> Leggere testi letterari narrativi, e semplici testi poetici avviandosi a cogliere il senso globale e le caratteristiche formali più evidenti.	Legge e comprende pienamente il significato di testi letterari, narrativi e poetici. Individua le caratteristiche e della forma.	Comprende il significato globale di un testo letterario, narrativo e poetico. Coglie alcune caratteristiche della forma.	Comprende superficialment e il significato di un testo letterario narrativo o poetico. Riconosce con difficoltà gli aspetti formali.	Comprende il significato essenziale di un testo, se supportato da immagini e se guidato.

## (GRIGLIA 7) SCRITTURA

**7.c** Sintetizzare un testo con un numero minimo di sequenze.

“Pattini e spazzolini”, Schede operative di Tutti bravi in italiano, cl.4, ed. Pearson.

Esercizio: Leggi, individua le informazioni principali e scrivi il riassunto.

VALUTAZIONE:

Si valuta la presenza delle informazioni principali, la coerenza, utilizzo dei connettivi logici e assenza del discorso diretto.

Non si valuta la correttezza ortografica.

Informazioni principali: da 0 a 4  
 Utilizzo dei connettivi logici: da 0 a 3  
 Trasformazioni del discorso diretto: da 0 a 3  
 10/10 = 10  
 9/10 = 9  
 8/10 = 8  
 7/10 = 7  
 6/10 = 6  
 5/10 = 5

**7.a** Produrre testi di vario genere coerenti e coesi sempre più complessi, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Testo narrativo: *UNO SCHERZO BEN RIUSCITO*

Testo descrittivo: *PARLA DEL TUO AMICO*

Tempo di somministrazione **2 ore** (elaborato **in brutta e bella copia con autocorrezione**).

VALUTAZIONE:

Aderenza alla traccia 0 – 1

Ricchezza del contenuto: 0-2

Ortografia e interpunzione: 0-3

Sintassi: 0-2

Lessico 0-2

10/10 = 10  
 9/10 = 9  
 8/10 = 8  
 7/10 = 7  
 6/10 = 6  
 5/10 = 5

Nucleo tematico Scrittura	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<p><b>7.c</b> Sintetizzare un testo con un numero minimo di sequenze.</p>	<p><b>10-9/10</b>            Rielabora creativamente e in modo sintetico semplici testi, ascoltati o letti, in modo organico seguendo sequenze (utilizzando anche programmi di videoscrittura).</p>	<p><b>8-7/10</b>            Rielabora in modo sintetico semplici testi, ascoltati o letti, in modo corretto secondo l'ordine di un numero minimo di sequenze (utilizzando anche programmi di videoscrittura).</p>	<p><b>6/10</b>            Rielabora semplici testi, ascoltati o letti, in modo confuso rispettando parzialmente l'ordine delle sequenze (anche con programmi di videoscrittura).</p>	<p><b>5/10</b>            Rielabora semplici testi, ascoltati o letti, usando un numero ridotto di sequenze. (utilizzando anche programmi di videoscrittura).</p>

<p><b>7.a</b> Produrre testi di vario genere coerenti e coesi sempre più complessi, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produce autonomamente un testo complesso dimostrando coerenza rispetto all'argomento e coeso nel contenuto. Rispetta pienamente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Sa scrivere un testo dimostrando di aver compreso l'argomento richiesto e di saperlo organizzare. Presenta alcune incertezze ortografiche.</p>	<p>Scrive autonomamente un testo con insicurezza, poco coerente rispetto all'argomento e poco coeso. Commette errori ortografici.</p>	<p>Scrive un testo non in maniera autonoma e solo se supportato da un modello di riferimento.</p>
---	---	---	---	---

## (GRIGLIA N° 11) ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

**OB: 11.c** Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e principali complementi.

**11.d** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere gli elementi grammaticali (articoli, nomi, i gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi e pronomi, i modi finiti e indefiniti del verbo, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni di uso più frequente (come ieri, oggi, domani; e, ma, infatti, perché, quando).

Tempo di somministrazione: 2h

1) Eseguire l'analisi logica delle seguenti frasi:

-La luna di notte splendeva nel cielo.

-Ieri abbiamo percorso con facilità il sentiero in montagna.

-La Sicilia e la Sardegna sono isole.

-In primavera nel prato fioriscono le margherite.

**VALUTAZIONE:**

**Soggetto: 3 pt.**

**Predicato: 3**

**Complementi: 2**

40/40= 10

39/38= 9,5

37/36= 9

35/34= 8,5

33/32= 8

31/30= 7,5

29/28= 7

27/26= 6,5

25/24= 6

Nucleo tematico Elementi di gramm. e riflessione linguistica	LIVELLO AVANZATO A da 40 a 36	LIVELLO INTERMEDIO B da 35 a 28	LIVELLO BASE C da 27 a 24	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D da 24 in giù
<b>11.c</b> Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e principali complementi.	Riconosce gli elementi essenziali di sintassi della frase (soggetto predicati, espansioni).	Riconosce qualche elemento essenziale di sintassi della frase (soggetto, predicati espansioni)	Fatica a riconoscere gli elementi essenziali di sintassi della frase (soggetto predicato, espansioni).	Opera un riconoscimento tra soggetto e azione della frase solo se supportato da immagini /e /o dal docente. Non individua espansioni.
<b>11d</b> Riconoscere i principali elementi grammaticali (articoli, nomi, gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi	Riconosce e denomina con sicurezza in una frase tutti gli elementi grammaticali	Riconosce e denomina con in una frase gli elementi grammaticali presentati, pur	Riconosce e denomina un numero minimo di elementi grammaticali delle frasi	Riconosce e denomina un numero minimo di elementi grammaticali delle frasi rispetto a quelli presentati, se guidato.

e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e numerali, modi finiti del verbo, preposizioni semplici e articolate).	presentati	con qualche insicurezza	rispetto a quelli presentati.	
--	------------	-------------------------	-------------------------------	--

2) Eseguire l'analisi grammaticale delle seguenti frasi:

-Ieri, il fidanzato di mia sorella le ha regalato un anello d'oro.

-Sulla riva del fiume, fra l'erba, erano sbocciati dei profumatissimi fiori.

-Questa borsa è di plastica e la tua è di pelle.

### VALUTAZIONE:

Si attribuisce punteggio alle parole:

Articolo: completo 1pt, parziale 0,5

Articolo partitivo: 2 pt

Preposizione semplice: 1pt

Preposizione articolata: 2pt

Congiunzione: 1pt.

Nomi: completo 2pt, -0,5 per omissione genere/numero e -0,5 per caratteristiche

Aggettivo: completo 2 pt., parziale 1pt

Pronome: completo 2 pt., parziale 1pt

Verbo: completo 4pt, -1 per omissioni (coniug./modo/tempo/persona).

Avverbio: 1

$$62/62 = 10$$

$$58/62 = 9,5$$

$$54/62 = 9$$

$$50/62 = 8,5$$

$$46/62 = 8$$

$$42/62 = 7,5$$

$$38/62 = 7$$

$$36/62 = 6,5$$

$$34/62 = 6$$

$$\text{Da } 33/62 \text{ in poi} = 5$$



<p><b>Nucleo tematico</b> Elementi di gramm. e riflessione linguistica</p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO A</b> 62/62 58/62 54/62</p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO B</b> 50/62 46/62 42/62</p>	<p><b>LIVELLO BASE C</b> 38/62 36/62 34/62</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b> Da 33/62 in poi</p>
<p><b>11.c</b> Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e principali complementi.</p>	<p>Riconosce gli elementi essenziali di sintassi della frase (soggetto predicati, espansioni).</p>	<p>Riconosce qualche elemento essenziale di sintassi della frase (soggetto, predicati espansioni)</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi essenziali di sintassi della frase (soggetto predicato, espansioni).</p>	<p>Opera un riconoscimento tra soggetto e azione della frase solo se supportato da immagini /e /o dal docente. Non individua espansioni.</p>
<p><b>11d</b> Riconoscere i principali elementi grammaticali (articoli, nomi, gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e numerali, modi finiti del verbo, preposizioni semplici e articolate).</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza in una frase tutti gli elementi grammaticali presentati</p>	<p>Riconosce e denomina con in una frase gli elementi grammaticali presentati, pur con qualche insicurezza</p>	<p>Riconosce e denomina un numero minimo di elementi grammaticali delle frasi rispetto a quelli presentati.</p>	<p>Riconosce e denomina un numero minimo di elementi grammaticali delle frasi rispetto a quelli presentati, se guidato.</p>

