

CLASSE TERZA

**PROVA CONDIVISA FINALE (MAGGIO)**  
**(GRIGLIA 1-2-3-4) ASCOLTO**

**3.a** Ascoltare testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo).

**3.b** Comprendere l'argomento, le informazioni e il senso globale dei testi ascoltati.

Letture "Vita da ricci" pag: 260 dalla guida Tip e Zago 2-3

Modalità di somministrazione:

Letture da parte dell'insegnante 3 volte

Consegna della scheda da svolgere in 15 minuti

PRECEDENTE VALUTAZIONE:

0 errori 10

1 errore 9

2 errori 8

3 errori 7

4 errori 6

5 o più errori 5

<b>NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b> 0/1 err.	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b> 2/3 err.	<b>LIVELLO BASE C</b> 4 err.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b> 5 o più err.
<b>3.a</b> Ascoltare testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo).	<b>3a</b> Ascolta in modo attivo e prolungato nelle varie situazioni comunicative.	Ascolta con interesse e per tempi prolungati nelle varie situazioni comunicative.	Ascolta con poco interesse e per tempi brevi nelle varie situazioni comunicative.	Ascolta con poco interesse e per tempi minimi nelle varie situazioni comunicative.
<b>3.b</b> Comprendere l'argomento, le informazioni e il senso globale dei testi ascoltati.	<b>3b</b> Comprende pienamente i contenuti dei testi ascoltati.	Comprende i contenuti globali dei testi ascoltati.	Comprende i contenuti minimi dei testi ascoltati.	I contenuti dei testi ascoltati sono compresi con l'ausilio di immagini.

**GRIGLIA 2-4) PARLATO**

**OB**

**2.a** Esprimersi con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto, in scambi comunicativi, avviandosi a rispettare il proprio turno.

**4.b** Arricchire il patrimonio lessicale di base.

**4.c** Fare interventi appropriati.

La valutazione relativa agli obiettivi sopra indicati avverrà in itinere durante momenti di conversazione strutturata e non.

**4.a** Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine

cronologico.

La valutazione relativa all' obiettivo 4a sopra indicato avverrà in itinere durante momenti di conversazione strutturata. L'insegnante valuterà il corretto utilizzo degli indicatori temporali.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<b>2.a</b> Esprimersi con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto, in scambi comunicativi, avviandosi a rispettare il proprio turno.	Nelle conversazioni si esprime in modo efficace con interventi pertinenti, (rispettando i turni di parola)	Nelle conversazioni si esprime con interventi appropriati, (rispettando quasi sempre i turni di parola).	Nelle conversazioni si esprime con interventi non sempre pertinenti, (rispettando con difficoltà i turni di parola.)	Interagisce nelle conversazioni solo se sollecitato.
<b>4.b</b> Arricchire il patrimonio lessicale di base.	Amplia e utilizza il lessico appreso nelle situazioni comunicative in modo proficuo nell' interazione orale e scritta.	Amplia e utilizza il lessico appreso nelle situazioni comunicative in modo pertinente nell'interazione orale e scritta.	Amplia e utilizza il lessico appreso nelle situazioni comunicative in modo non sempre pertinente nell' interazione orale e scritta.	Utilizza il lessico appreso nelle situazioni comunicative scritte e orali con l'ausilio del docente (rubriche di parole, schemi con parole chiave).
<b>4.c</b> Fare interventi appropriati.	Nelle conversazioni si esprime in modo efficace con interventi pertinenti, (rispettando i turni di parola)	Nelle conversazioni si esprime con interventi appropriati, (rispettando quasi sempre i turni di parola).	Nelle conversazioni si esprime con interventi non sempre pertinenti, (rispettando con difficoltà i turni di parola.)	Interagisce nelle conversazioni solo se sollecitato.

## (GRIGLIA 5-6) LETTURA

OB:

**5.a** Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

**6.b** Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

CONSEGNARE LA PROVA: Il Bizzar- Bazar" da -Quante meraviglie- quaderno operativo- ed. Tredici.

Tempo di somministrazione: 45 minuti

PRECEDENTE VALUTAZIONE:

0 -1 errori: 10

2 errori: 9  
 3-4 errori: 8  
 5-6 errori: 7  
 7 errori: 6  
 8 o più errori: 5

NUCLEO TEMATICO: LETTURA	LIVELLO AVANZATO A 0/2 err.	LIVELLO INTERMEDIO B 3/5 err.	LIVELLO BASE C 6/7 err.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D 8 o più err.
5.a Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende pienamente il contenuto di un testo, ne individua le informazioni principali e le loro relazioni	Comprende il contenuto globale di un testo individuando la maggior parte delle informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende il contenuto globale di un testo cogliendone solo alcune informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende il contenuto essenziale del testo e minime informazioni principali.
6.b Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge e comprende pienamente il significato di testi di vario tipo individuando il senso globale.	Legge e comprende il significato globale di testi di vario tipo.	Legge ma comprende parzialmente il significato generale del testo.	Comprende aspetti minimi del significato di un testo, se guidato.

## (GRIGLIA 7) SCRITTURA

**7.a** Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

TESTO: Una giornata da ricordare

Tempo di somministrazione 2 ore (elaborato in brutta e bella copia con autocorrezione).

VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri:

- correttezza ortografica
- coesione
- ordine cronologico
- ricchezza lessicale

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
<p><b>7.a</b> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrive autonomamente e correttamente testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive autonomamente semplici testi con alcune incertezze ortografiche.</p>	<p>Scrive testi minimi in autonomia con incertezze sintattiche e ortografiche.</p>	<p>Esegue la scrittura di vari testi sotto dettatura solo se supportato.</p>

## (GRIGLIA 11) ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

11.c Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, frase minima).

11.d Riconoscere i principali elementi grammaticali (articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi al modo indicativo, pronomi personali, preposizioni semplici).

Consegnare scheda "SINTASSI"

Tempo di somministrazione: 1 ora

VALUTAZIONE 11.c - es. 1

Indicazioni: **soggetto e predicato 2 punti per ogni elemento, frase minima 1 punto.**

VALUTAZIONE 11.d - es. 2

Analisi grammaticale. Si attribuisce punteggio alle parole:

Articolo: completo 1pt, parziale 0,5

Preposizione semplice: 1pt

Nomi: completo 2pt, -0,5 per omissione genere/numero e -0,5 per caratteristiche

Aggettivo qual.: completo 2 pt., parziale 1pt

Pronome pers. Sogg.: completo 2 pt., parziale 1pt

Verbo: completo 4pt, -1 per omissioni (coniug./modo/tempo/persona).

Tenere conto della tipologia di errore che dà significatività alla prova.

<p><b>NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO A</b></p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO B</b></p>	<p><b>LIVELLO BASE C</b></p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D</b></p>
<p><b>11.c</b> Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, frase minima).</p>	<p><b>25 24-23- 22 punti</b> Riconosce la completezza di una frase identificando sempre e con sicurezza in una frase gli elementi essenziali del soggetto e del predicato</p>	<p><b>21-20-19-18 punti</b> Riconosce la completezza di una frase identificando gli elementi essenziali del soggetto e/o del predicato nella maggior parte dei costrutti.</p>	<p><b>18-17-16-15 punti</b> Non sempre riconosce i due elementi essenziali della frase (soggetto e/o predicato) nei costrutti proposti.</p>	<p><b>14 punti in poi</b> Deve essere guidato al riconoscimento del soggetto e del predicato.</p>
<p><b>11.d</b> Riconoscere i principali elementi grammaticali (articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi al modo indicativo, pronomi personali, preposizioni semplici).</p>	<p><b>da 37 a 33 punti</b> Riconosce e denomina con sicurezza in una frase tutti gli elementi grammaticali presentati</p>	<p><b>da 32 a 28 punti</b> Riconosce e denomina con in una frase gli elementi grammaticali presentati, pur con qualche insicurezza</p>	<p><b>da 27 a 23 punti</b> Riconosce e denomina un numero minimo di elementi grammaticali delle frasi rispetto a quelli presentati.</p>	<p><b>da 22 in giù</b> Riconosce e denomina un numero minimo di elementi grammaticali delle frasi rispetto a quelli presentati, se guidato.</p>