

## VALUTAZIONE DEGLI ITEM

NUMERI	ITEMS	VALUTAZIONE
1.b Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.	8	$8/8 = 10$ ; $7/8 = 9$ ; $6/8 = 8$ ; $5/8 = 7$ ; $4/8 = 6$
1.c Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.	6	$6/6=10$ $5/6=9$ $4/6=8$ $3/6=6$
1.d Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.	10	$10/10=10$ $9/10=9$ $8/10=8$ $7/10=7$ $6/10=6$
1.e Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	11	$11/11 = 10$ ; $10/11 = 9$ ; $9/11 = 8$ ; $8/11 = 7$ ; $7-6/11 = 6$
1.f Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	6	$6/6=10$ $5/6=9$ $4/6=8$ $3/6=7$ $2/6=6$

NUCLEO TEMATICO: NUMERI.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p><b>1.b</b> Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.</p> <p><b>8 items</b></p>	<p><b>8-7/8</b></p> <p>Legge, scrive e confronta con sicurezza i numeri naturali e decimali proposti.</p>	<p><b>6-5/8</b></p> <p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali proposti in modo corretto.</p>	<p><b>4/8</b></p> <p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali proposti commettendo errori.</p>	<p><b>meno di 4</b></p> <p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali proposti commettendo errori. Li riconosce e li rappresenta (sulla retta) in modo confuso</p>
<p><b>1.c</b> Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.</p>	<p><b>6/6</b></p> <p>Sa riconoscere e confrontare con sicurezza i numeri naturali, decimali e frazionari. Li rappresenta ordinatamente (sulla retta).</p>	<p><b>5/6</b></p> <p>Sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Li rappresenta adeguatamente (sulla retta).</p>	<p><b>4 o 3/6</b></p> <p>Non sempre riconosce e/o confronta senza errori i numeri naturali, decimali e frazionari. Li rappresenta (sulla retta) in modo non sempre corretto</p>	<p><b>meno di 3</b></p> <p>Lavora con i numeri naturali, decimali e/o frazionari se guidato dal docente.</p>
<p><b>1.d</b> Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.</p>	<p><b>10-9/10</b></p> <p>Sa riconoscere con prontezza il valore posizionale delle cifre sia dei numeri interi che decimali.</p>	<p><b>8-7/10</b></p> <p>Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre sia dei numeri interi che decimali.</p>	<p><b>6/10</b></p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e/o decimali proposti con qualche difficoltà</p>	<p><b>meno di 6 su 10</b></p> <p>Confonde ancora il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e/o decimali.</p>
<p><b>1.e</b> Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a</p>	<p><b>11-10/11</b></p> <p>Sa calcolare in colonna con piena padronanza le quattro operazioni. Sa scegliere le procedure più idonee per</p>	<p><b>9-8/11</b></p> <p>Sa eseguire in colonna correttamente le quattro operazioni. Sa scegliere le procedure adeguate per eseguire i</p>	<p><b>7-6/11 = 6</b></p> <p>Sa eseguire in colonna le quattro operazioni in modo non sempre autonomo. Sceglie le procedure</p>	<p><b>meno di 6 su 11</b></p> <p>Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici Es. (senza cambi e/o riporti), al bisogno guidato dal docente.</p>

seconda delle situazioni.	eseguire i calcoli.	calcoli.	consuete per svolgere i calcoli.	
<b>1.f</b> Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	<b>6-5/6</b> Riconosce con consapevolezza a tutti i tipi di frazione. Sa fare confronti ed eseguire con sicurezza le operazioni con le frazioni proposte.	<b>4/6</b> Riconosce i vari tipi di frazione. Sa fare confronti ed eseguire correttamente semplici operazioni con le frazioni.	<b>3/6</b> Riconosce vari tipi di frazione in modo non sempre autonomo. Confronta frazioni in modo non sempre corretto. Ha difficoltà ad operare con esse.	<b>meno di 3 su 6</b> Riconosce solo le frazioni proprie in situazioni concrete. Confronta frazioni solo in contesti concreti di lavoro, guidato dal docente.

<b>RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>ITEMS</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>3.a Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>3.b Usare nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	5	5/5=10 4/5=8 3/5=6
3.e Saper effettuare previsioni e verificarne i risultati.	4	4/4=10 3/4=8 2/4=6

<p>4.a Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non, ricavandone dati, informazioni e richieste.</p> <p>4.b Saper individuare tutte le possibili soluzioni di situazioni problematiche numeriche e non.</p> <p>4.c Scegliere in un testo problematico l'algoritmo per arrivare alla soluzione.</p>	5	5/5=10 4/5=8 3/5=6
--	---	--------------------

<b>NUCLEO TEMATICO</b> <b>Relazioni, funzioni, dati e previsioni</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<p><b>3.a</b> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p><b>3a e 3b sono valutati in unico esercizio quindi seguono le valutazioni che trovate in corrispondenza di ob.3a.</b></p>	<p><b>5/5</b>            Sa raccogliere e interpretare vari tipi di dati da vari tipi di grafici/rappresentazioni in modo rapido e autonomo. Sa inserire in autonomia dati e informazioni in vari tipi di grafici. Utilizza i grafici/le rappresentazioni in modo proficuo.</p>	<p><b>4/5</b>            Sa osservare, discriminare, leggere dati in modo corretto. Sa inserire dati e informazioni di vario tipo in grafici semplici di vario tipo. Utilizza i grafici/le rappresentazioni in modo corretto.</p>	<p><b>3/5</b>            Sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni in situazioni note. Sa inserire dati essenziali in grafici semplici e conosciuti. Utilizza semplici rappresentazioni per riportare i dati.</p>	<p><b>meno di 3 su 5</b>            Sa osservare e discriminare fenomeni legati a situazioni concrete. Sa inserire dati minimi in grafici noti/ Esegue un semplice disegno per riportare i dati.</p>
<p><b>3.b</b> Usare nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>Padroneggia le nozioni media, frequenza e moda e le usa in modo adeguato</p>	<p>Conosce bene media, frequenza e moda e le usa in modo</p>	<p>Conosce media, frequenza e moda e le usa in modo</p>	<p>Conosce approssimativamente media, frequenza e moda ma non sempre le usa in modo adeguato</p>

	nelle situazioni concrete.	pertinente in situazioni concrete.	generalmente corretto in situazioni già sperimentate.	in situazioni concrete.
<b>3.e</b> Saper effettuare previsioni e verificarne i risultati.	<b>4/4</b> Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni; determinate	<b>3/4</b> Prevede i possibili esiti di situazioni determinate.	<b>2/4</b> Prevede possibili esiti all'interno di situazioni semplici.	<b>1-0/4</b> Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni concrete.
<b>4.a</b> Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non, ricavandone dati, informazioni e richieste. <b>4a,4b,4c, sono valutati tutti in un unico esercizio quindi seguono le valutazioni che trovate in corrispondenza di ob.4a.</b>	<b>5/5</b> Comprende pienamente il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.	<b>4/5</b> Comprende il contenuto delle situazioni problematiche affrontate.	<b>3/5</b> Comprende gli elementi essenziali del contenuto di situazioni problematiche affrontate.	<b>1-0/5</b> Comprende elementi minimi del contenuto delle situazioni problematiche affrontate, se supportato dal docente.
<b>4.b</b> Saper individuare tutte le possibili soluzioni di situazioni problematiche numeriche e non.	<b>4b/4c</b> Sa trovare le soluzioni e/o gli algoritmi più idonei per risolvere situazioni problematiche	<b>4b/4c</b> Sa trovare soluzioni/algoritmi idonei per risolvere semplici situazioni problematiche.	<b>4b/4c</b> Sa trovare soluzioni/l algoritmo essenziali per risolvere semplici situazioni problematiche	<b>4b/4c</b> Sa trovare soluzioni minime, non sempre appropriate per risolvere semplici e concrete situazioni problematiche
<b>4.c</b> Scegliere in un testo problematico l'algoritmo per arrivare alla soluzione.	<b>VEDI SOPRA</b>	<b>VEDI SOPRA</b>	<b>VEDI SOPRA</b>	<b>VEDI SOPRA</b>

SPAZIO E FIGURE	ITEMS	VALUTAZIONE
<p>2.b Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.d Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	16	$16/16=10$ $15-14/16=9$ $13-12/16=8$ $11-10/16=7$ $9/16=6$
<p>2.1 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>2.m Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	8	$8/8 = 10$ ; $7/8 = 9$ ; $6/8 = 8$ ; $5/8 = 7$ ;  $4/8 = 6$
<p>2.h Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.i Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	5	$5/5 = 10$ ; $4/5 = 8$ ; $3/5 = 6$

NUCLEO TEMATICO SPAZIO E FIGURE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI AQUISIZIONE
------------------------------------	----------	------------	------	--------------------------

<p><b>2.b</b> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p><b>OB. 2b e 2d si valutano in un unico esercizio quindi seguono correzione che si trova accanto ad OB. 2b</b></p> <p><b>2.d</b> Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p><b>16-15-14/16</b> <b>2.b</b> Sa riconoscere e denominare con sicurezza le figure geometriche; classifica le figure geometriche e descrive con precisione le caratteristiche principali. Sa individuare i vari tipi di simmetria anche nelle figure più complesse. <b>2d</b> Sa confrontare figure piane e coglie pienamente le isometrie avvenute sul piano tra le figure confrontate.</p>	<p><b>13-12-11-10/16</b> <b>2.b</b> Sa riconoscere e denominare correttamente le figure geometriche; classifica le figure geometriche e descrive le principali caratteristiche. Sa individuare vari tipi di simmetria. <b>2d</b> Sa confrontare figure piane e coglie le isometrie avvenute sul piano tra le figure confrontate.</p>	<p><b>9/16</b> <b>2.b</b> Sa riconoscere e denominare e classificare solo alcune figure geometriche presentate. Individua alcune caratteristiche evidenti di esse e alcuni tipi di simmetria. <b>2d</b> Confronta figure piane in contesti semplici; riconosce isometrie semplici avvenute sul piano con strumenti e materiali concreti.</p>	<p><b>meno di 9 su 16</b> <b>2.b</b> Riconosce e denomina confusamente le figure geometriche presentate. Ne individua qualche caratteristica, se guidato dal docente. Ha difficoltà a classificarle e a ritrovare simmetrie. <b>2d</b> Confronta con difficoltà le figure piane. Coglie i cambiamenti più evidenti di movimento delle figure sul piano con strumenti e materiali concreti, se guidato dal docente</p>
<p><b>2.1</b> Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p><b>OB. 2l e 2m si valutano in unico esercizio quindi seguono correzione che si trova accanto ad OB. 2l</b></p> <p><b>2.m</b> Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del</p>	<p><b>8-7/8</b> <b>2l</b> Effettua con sicurezza un'ampia varietà di stime e misure; padroneggia le principali unità di misura passando con scioltezza da un'unità di misura all'altra. <b>2.m</b> Sa effettuare in modo rapido e con padronanza le equivalenze con le varie unità</p>	<p><b>6-5/8</b> <b>2l</b> Effettua un'ampia varietà di stime e misure. Utilizza in modo adeguato le unità di misura presentate. <b>2.m</b> Sa effettuare correttamente le equivalenze con le unità di</p>	<p><b>4/8</b> <b>2l</b> Effettua stime relative a situazioni note e utilizza correttamente alcune unità di misura più consuete. Talvolta incorre in errori e imprecisioni. <b>2.m</b> Svolge le equivalenze con le unità di misura convenzionali in modo insicuro.</p>	<p><b>meno di 4/8</b> <b>2l</b> Effettua piccole stime relative a situazioni semplificate. Utilizza l'unità di misura se supportato dal docente. <b>2.m</b> Ha bisogno di essere guidato per svolgere le equivalenze con le unità di misura convenzionali.</p>

<p>sistema monetario.</p>	<p>di misura convenzionali.</p>	<p>misura convenzionali.</p>	<p>Lavora in modo non sempre autonomo.</p>	
<p><b>2.h</b> Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p><b>OB. 2h e 2i si valutano in unico esercizio quindi seguono correzione che si trova accanto ad OB. 2h.</b></p> <p><b>2.i</b> Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p><b>5/5</b> <b>2h</b> Utilizza con sicurezza le formule e i procedimenti utili per il calcolo del perimetro delle figure geometriche.</p> <p><b>2.i</b> Utilizza con sicurezza le formule e i procedimenti utili per il calcolo dell'area delle figure geometriche, anche mediante la loro scomposizione.</p>	<p><b>4/5</b> <b>2h</b> Utilizza correttamente le formule e i procedimenti appresi per il calcolo del perimetro delle figure geometriche.</p> <p><b>2.i</b> Utilizza in modo corretto le formule e i procedimenti appresi per il calcolo dell'area delle figure geometriche, anche mediante la loro scomposizione</p>	<p><b>3/5</b> <b>2h</b> Calcola il perimetro in contesti semplici utilizzando la formula di base.</p> <p><b>2.i</b> Calcola l'area in contesti semplici utilizzando la formula di base. Scompone le figure per il calcolo dell'area se guidato.</p>	<p><b>meno di 3/5</b> <b>2h</b> Calcola il perimetro in contesti concreti e semplici utilizzando la formula di base.</p> <p><b>2.i</b> Calcola l'area in contesti semplici e concreti utilizzando la formula di base.</p>