ISTITUTO COMPRENSIVO

STATALE “SIGNA”

Piano Triennale Offerta Formativa
2025- 2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SIGNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***17/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***8335*** *del* ***31/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***19/12/2024*** *con delibera n. 74*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

La scuola e il suo contesto

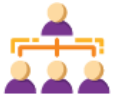
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa

9 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

36 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto si compone di 324 bambini della scuola dell'Infanzia, 539 alunni della scuola Primaria e 372 studenti della scuola Secondaria di I° grado. Sono presenti complessivamente, nei tre ordini di scuola, 252 bambini e ragazzi con bisogni educativi speciali. La percentuale degli alunni e degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta intorno a l 20%. Questi dati rappresentano per l'Istituto un fattore di stimolo nella pianificazione delle scelte formative della scuola, in un'ottica positiva di intervento finalizzato alla crescita culturale, al potenziamento degli apprendimenti di base, alla costruzione di percorsi in continuità verticale mirati all'inclusione e alla promozione dell'integrazione e dell'alfabetizzazione per gli alunni stranieri, interventi necessari vista la numerosità e la varietà di questa tipologia di allievi.

Il contesto sociale ed economico in cui opera l'Istituto ne guida le scelte e le proposte didattiche, connotate da una sostenibilità economica interna. La presenza di alunni con bisogni educativi specifici, alcuni dei quali con diverso livello di alfabetizzazione rende stimolante l'insieme degli interventi educativi, che necessitano di essere progettati in modo stratificato, articolato e personalizzato. Allo stesso tempo, tale eterogeneità rappresenta un elemento di arricchimento culturale e relazionale, un valore aggiunto all'interno dell'intera comunità educante. L'Istituto ritiene quindi necessario attivare interventi efficaci e continuativi di integrazione degli alunni e delle famiglie all'interno della comunità scolastica e conseguentemente del territorio, con il supporto di figure dedicate alla mediazione e alla facilitazione, che possano accompagnare le fasi cruciali della vita scolastica degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un livello di disoccupazione al di sotto della media nazionale. Il livello di immigrazione risulta invece al di sopra delle media percentuale di riferimento e ciò rappresenta per l'istituto un elemento di arricchimento culturale. Il tessuto imprenditoriale e associazionistico del territorio è vario. I settori produttivi- imprenditoriali principali, che caratterizzano l'economia del comune, sono: attività manifatturiere, commercio

all'ingrosso e al dettaglio, riparazione di autoveicoli e motocicli; costruzioni, attività immobiliari e di servizi di alloggi e di ristorazione. I principali stakeholder presenti sul territorio per l'istituto Comprensivo, che rappresenta il primo grado di istruzione obbligatoria, sono le famiglie. Le risorse territoriali e culturali che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità formative sono rappresentate da: il parco dei Renai, il Museo della paglia, la Biblioteca comunale, la Filarmonica, le società sportive, la Proloco e alcune associazioni di volontariato. I servizi che permettono all'utenza di raggiungere i plessi scolastici sono: il trasporto scolastico comunale da qualche anno esternalizzato e la rete locale di trasporto pubblico.
In riferimento alle variabili di contesto, i bisogni formativi del territorio sono principalmente riferiti ai servizi legati all'intrattenimento, alle attività artistico-espressive e sportive. A tali bisogni, l'Istituto risponde con un'ampliamento dell'offerta formativa caratterizzata da una varietà di progetti curricolari ed extracurricolari

Rapporti tra scuola e famiglie

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni alunno e la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con le famiglie: pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. Con questo obiettivo, tra Scuola e famiglia viene stipulato il documento "Buone pratiche per star bene a scuola: Patto educativo di corresponsabilità", che intende definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie (DPR 235/2007, art.3). Il rispetto del Patto Educativo costituisce la condizione indispensabile per realizzare con successo le finalità educative e formative che competono alla scuola, in un clima di fiducia e collaborazione fra docenti, alunni e famiglie.

SPAZI E STRUMENTI PER LA DIDATTICA

I plessi delle quattro scuole dell'infanzia sono dotati di ampi spazi interni ed esterni: giardini e aree semicoperte per il gioco e le attività didattiche all'aperto. Il Comune mantiene stabile, con vincoli di destinazione concordati con la scuola, il budget destinato anche all'acquisto di attrezzature e infrastrutture materiali. L'Istituto, nel corso degli anni, si è dotato di una strumentazione informatica consistente: la dotazione di LIM/Monitor touch interessa il 100% delle classi della scuola primaria e secondaria; i plessi della scuola dell'infanzia possiedono 1 LIM/Monitor ciascuno. Il registro elettronico è in uso in modo completo in tutte le sue funzionalità per tutti e tre i settori (Infanzia, Primaria e Secondaria).

Tutti i plessi sono dotati di connessione ad Internet con cablaggio cui si aggiunge un ampliamento WIFI per tutti i plessi della primaria e della Secondaria di I° grado. I laboratori informatici mobili nella scuola primaria "Leonardo da Vinci" e nella scuola Secondaria di I° grado "Alessandro Paoli" e la dotazione del laboratorio di informatica della Secondaria "Paoli" sono stati implementati e rinnovati nel corso dell'anno scolastico 2021/22, con nuovi finanziamenti ministeriali ed europei (PON) e nel 2023-2024 con nuovi finanziamenti ministeriali PNRR. I dispositivi tablet e pc, in dotazione dell'Istituto, sono stati determinanti nel rispondere prontamente ai bisogni di studenti e docenti per lo svolgimento delle attività di didattica digitale integrata. Nell'Istituto è presente una commissione MULTIMEDIALITÀ E INNOVAZIONE DIDATTICA e TECNOLOGICA, composta da n. 15 docenti, in grado di affiancare l'Animatore Digitale e la Funzione Strumentale per l'Innovazione Tecnologica nello svolgimento delle attività "operative" finalizzate al raggiungimento di una maggiore funzionalità ed efficienza dell'infrastruttura informatica e digitale dell'Istituto, nonché per stimolare un'innovazione che non sia solo "tecnologica", ma anche e soprattutto "didattica", fondata anche sull'implementazione della strumentazione informatica e digitale in possesso per creare un'alternativa efficace al modello di istruzione tradizionale.

Oltre al laboratorio di informatica, recentemente rinnovato, la scuola secondaria di primo grado è dotata di altre aule dedicate ad attività didattiche laboratoriali e innovative:

n. 1 laboratorio di scienze, n. 1 laboratorio di tecnologia e robotica, n. 1 laboratorio di musica, n. 1 laboratorio artistico, n. 2 spazi biblioteca, n. 1 laboratorio per apprendimento delle lingue, oltre a

spazi dedicati all'inclusione degli alunni con BES.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali-VISION

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Signa è caratterizzata dalla grande attenzione rivolta ai bisogni educativi dei singoli alunni, e dal coinvolgimento attivo non solo di studenti, docenti e del personale scolastico, ma anche delle famiglie e della comunità locale. L'Istituto Comprensivo Statale di Signa, in coerenza con i principi della Costituzione (art.3), con le vigenti normative nazionali ed europee inerenti i percorsi di istruzione e lo sviluppo delle competenze chiave, tenuto conto dell'analisi dei bisogni dell'utenza, intende offrire agli alunni che lo frequentano un percorso formativo unitario, continuo, organico che li accompagni dai 3 ai 14 anni. L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Signa è caratterizzata dalla grande attenzione rivolta ai bisogni educativi dei singoli alunni, e dal coinvolgimento attivo non solo di studenti, docenti e del personale scolastico, ma anche delle famiglie e della comunità locale.

L'Istituto Comprensivo Statale di Signa, in coerenza con i principi della Costituzione (art.3), con le vigenti normative nazionali ed europee inerenti i percorsi di istruzione e lo sviluppo delle competenze chiave, tenuto conto dell'analisi dei bisogni dell'utenza, intende offrire agli alunni che lo frequentano un percorso formativo unitario, continuo, organico che li accompagni dai 3 ai 14 anni.

Ciò si realizza attraverso un percorso verticale di esperienze, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado, finalizzato alla costruzione dei saperi fondanti legati alle discipline di base, allo sviluppo di tutte le competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche.

La finalità è quella di contribuire alla promozione culturale e sociale dei nostri alunni, quali futuri cittadini, attraverso l'acquisizione dei saperi, dei valori, dei comportamenti e del pensiero critico che consentiranno a ciascuno la più ampia e attiva partecipazione alla vita democratica.

Pertanto al termine del percorso scolastico, nell'Istituto comprensivo Signa, gli alunni saranno in grado di:

- condividere i valori democratici quali la libertà, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà;

- conoscere la realtà in cui vivono (senso storico e del contesto);

- partecipare responsabilmente alla vita della comunità;

- esprimersi e comunicare, attraverso i diversi "linguaggi" della cultura;

- operare scelte consapevoli, anche in relazione al proprio percorso formativo, tenendo conto delle attitudini e degli interessi personali;

- confrontarsi con le diversità culturali e di opinioni con atteggiamento di rispetto e disponibilità all'ascolto;

- mettere in atto comportamenti flessibili e disponibili ai cambiamenti, operando con senso critico.

Tale finalità è condivisa dai docenti dell'Istituto e richiede la partecipazione della comunità locale e degli Enti territoriali pubblici e privati. Fondamentale è inoltre il coinvolgimento delle famiglie, per lavorare insieme al contrasto di atteggiamenti di discriminazione e/o di intolleranza tra pari e verso le istituzioni e alla promozione della piena integrazione e del rispetto di tutte le forme di espressione culturale e personale.

MISSION e MODALITÀ ATTUATIVE

Per l'attuazione del progetto educativo dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi formativi globali, sono individuate quattro aree di intervento prioritarie:

Relazioni - Innovazione didattica - Consapevolezza ed espressione culturale - Orientamento formativo

La costruzione di relazioni positive all'interno del contesto scolastico e la predisposizione di un ambiente-scuola integrato in contiguità con quello socio-famigliare costituiscono elementi essenziali per la realizzazione di percorsi di crescita sereni, unitari e coerenti, che rispondano ai diversi bisogni formativi dall'infanzia alla preadolescenza.

Muovendosi in questa direzione, il nostro Istituto intende divenire il luogo della continuità educativa, dove i docenti dei tre ordini di scuola, responsabilmente ed attivamente coinvolti, ricercano, pur nella specificità dei diversi itinerari didattici, una sintesi efficace del lavorare insieme. In quest'ottica, assume forte valore il concetto di CONTINUITÀ, intesa sia a livello didattico-curricolare che organizzativo-gestionale, nella progettazione e gestione di percorsi formativi a forte valenza orientativa, mirati al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

CIO' CHE CARATTERIZZA L'OFFERTA FORMATIVA di questo Istituto è quindi LA PRESENZA DI CURRICOLI VERTICALI, DISCIPLINARI E DI CITTADINANZA, DEL CURRICOLO LOCALE E DI PERCORSI INDIRIZZATI ALL'INCLUSIONE ED ALLA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE, ARTISTICHE E CULTURALI dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.

L'innovazione didattico - metodologica rappresenta la seconda priorità di investimento in termini di formazione, ricerca e sperimentazione, finalizzata alla realizzazione di esperienze didattiche inclusive e stimolanti, che siano lo strumento attraverso cui raggiungere apprendimenti autentici e significativi, con l'obiettivo di garantire a ciascun allievo opportunità di successo scolastico specificatamente pensate per lui. La scelta degli strumenti didattici, dai libri di testo agli strumenti tecnologici e l'allestimento degli ambienti di apprendimento (laboratori, aule didattiche, spazi esterni alternativi all'aula ed eventuali altri luoghi di interesse), sono pensati in modo tale che diventino funzionali all'attuazione del progetto educativo dell'Istituto e alla realizzazione delle finalità condivise: in questo senso l'istituto promuove esperienze didattiche e metodologie innovative che saranno supportate da una parallela ricerca ed innovazione degli ambienti e degli strumenti per l'apprendimento.

L'inclusione e lo sviluppo della consapevolezza culturale, intesa anche come valorizzazione delle diverse espressioni culturali, costituisce la terza area prioritaria di intervento. L'intera comunità professionale docente è chiamata ad operare scelte educative, curricolari extracurricolari ed organizzative finalizzate a coinvolgere e motivare gli alunni, contrastando la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e mirando all'inclusione e al successo formativo di tutti. A partire dalla scuola dell'infanzia, fino al termine del percorso scolastico, sono attuate strategie educative e didattiche speciali e personalizzate per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse; sono realizzate attività laboratoriali che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali ed esperienze di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa essere valorizzato, possa dimostrare la propria competenza e sentirsi parte del gruppo.

L'Istituto, inoltre, in accordo con le Linee guida nazionali per l'orientamento formativo (2023), promuove sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento e il successo formativo. Nella scuola secondaria di primo grado tali azioni divengono più specifiche e mirate, offrendo alle alunne e agli alunni opportunità di attività ed esperienze didattiche, infra ed extra scolastiche quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e

talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Per contribuire alla promozione culturale e sociale dei nostri alunni quali futuri cittadini, è centrale per questo Istituto porre attenzione ai bisogni formativi di ciascuno, a partire dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo, per costruire un percorso educativo e di istruzione che sia unitario, continuo, organico, che valorizzi le potenzialità, le attitudini e gli interessi di bambine, bambini, ragazze e ragazzi, nel rispetto delle singole storie ed esperienze di vita.

Ciò diviene possibile attraverso la scelta pensata e condivisa di contenuti, l'utilizzo di metodologie didattiche attive e innovative, individualizzate e personalizzate, la costruzione di percorsi laboratoriali e di compiti di realtà, che rappresentino l'opportunità di fare in prima persona esperienze autentiche, finalizzate al confronto, fra pari e con la realtà circostante, mirate allo sviluppo di competenze disciplinari, relazionali, sociali e civiche.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'ANGELO A LECORE FIAA82202G

2 sezioni con tempo scuola 40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA S.MAURO FIAA82203L

4 sezioni con tempo scuola 40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA G.RODARI FIAA82204N

7 sezioni con tempo scuola 40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA DON MILANI FIAA82205P

2 sezioni con tempo scuola 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA: CAP."L. DA VINCI" FIEE82201Q

3 sezioni con tempo scuola pieno: 40 ore settimanali

Presente solo una classe terza (a.s. 2025/26) con tempo normale, 29 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA: COLLI ALTI - "DANTE ALIGHIERI" FIEE82202R

1 sezione con tempo scuola normale: 29 ore settimanali, per le classi prima, seconda e terza - 31 ore settimanali per le classi quarta e quinta

SCUOLA PRIMARIA: SAN MAURO - "A.CIAMPI" FIEE82203T

1 sezione con tempo scuola pieno: 40 ore settimanali (classi prima, seconda, terza e quarta)

classe quinta con tempo scuola 31 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "PAOLI" FIMM82201P

Nella scuola secondaria le sezioni svolgono orario di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì. A partire dall'anno scolastico 2025/26, per gli alunni nuovi iscritti alle classi prime, l'Istituto intende attivare, previa autorizzazione da parte dell'Ufficio scolastico, a condizione che vi siano le richieste sufficienti da parte delle famiglie, un percorso ad indirizzo musicale per lo studio dei seguenti strumenti: violoncello, chitarra, clarinetto, pianoforte.

Gli alunni frequentanti il percorso ad indirizzo musicale avranno un monte orario settimanale di 32 ore: 30 ore come il tempo ordinario con aggiunta di 1 ora settimanale di studio individuale dello strumento e 1 ora di lezione di musica di insieme/ orchestra/ teoria e lettura della musica.

PLESSO ALESSANDRO PAOLI

Tempo ordinario 30 h	settimanale	annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Ed. Civica	1	33
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria Francese	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33

CURRICOLO D'ISTITUTO

" Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto " (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

L'Istituto Comprensivo Statale Signa offre agli alunni che lo frequentano un percorso formativo che li accompagna dai 3 ai 14 anni. La finalità è quella di contribuire alla promozione culturale e sociale dei futuri cittadini attraverso l'acquisizione dell'autonomia e lo sviluppo di competenze che consentano a ciascuno la più ampia partecipazione alla vita democratica. Tale finalità è condivisa dai docenti con la partecipazione delle famiglie, della comunità locale e degli Enti del Territorio. L'Offerta Formativa nel suo complesso si esplicita e si compone di più curricoli.

1) Curricoli Disciplinari Verticali.

L'Istituto Comprensivo Signa attua ormai da tempo i Curricoli Disciplinari Verticali, costruiti negli anni attraverso lo studio e l'elaborazione condivisa in Commissioni verticali, in raccordo con le competenze chiave per l'apprendimento permanente previste dall'Unione Europea e con le competenze previste in ambito nazionale al termine dell'obbligo di istruzione dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo. L'Istituto presta costante attenzione ad essi, monitorando annualmente la loro adeguatezza e completezza, provvedendo ad eventuali modifiche ed adeguamenti che si rendono necessari.

I curricoli disciplinari in continuità incrementano la qualità delle scelte didattico-educative per la promozione degli apprendimenti. Essi rappresentano un percorso unitario costruito dai docenti imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche fino ad oggi di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro grado scolastico; tale percorso è scandito da obiettivi graduali e progressivi, che permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

I curricoli verticali sono il riferimento fondamentale di tutte le azioni ed attività didattiche disciplinari e costituiscono la cornice delle programmazioni disciplinari annuali.

• Curricolo di Italiano;

• Curricolo di Matematica;

• Curricolo di Lingua Inglese e Seconda Lingua Comunitaria, Francese;

• Curricolo di Storia;

•Curricolo di Educazione civica;

• Curricolo di Geografia;

• Curricolo di Scienze;

• Curricolo di Tecnologia;

• Curricolo di Arte e Immagine;

• Curricolo di Musica;

• Curricolo di Educazione Fisica;

• Curricolo di Religione Cattolica.

• Progetto d'Istituto di Materia Alternativa all'insegnamento di R.C.

2) Curricolo di Cittadinanza.

La finalità dell'area relazionale è quella di porre le basi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza

attiva e democratica, di comportamenti responsabili, equi e inclusivi, in un ambiente scolastico in contiguità con il contesto socio-familiare.

3) Curricolo verticale Competenze digitali.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

4) Curricolo Locale.

Il Curricolo di Istituto si sviluppa attraverso una rete di azioni e percorsi educativo-didattici, riassunti nel documento denominato "Curricolo Locale". Sono qui comprese tutte le iniziative progettuali educative e culturali con la partecipazione di enti del Territorio che contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa.

Area Intervento: Inclusione

L'inclusione rappresenta un impegno condiviso da parte di tutta la comunità scolastica, che attraverso una collaborazione attiva tra docenti, famiglie e servizi territoriali, mira a:

- Successo formativo: assicurare il successo formativo di ogni studente, anche di coloro che presentano maggiori fragilità, attraverso percorsi di sostegno individualizzati.
- Prevenzione della dispersione scolastica: Mettere in atto azioni mirate per contrastare la dispersione e promuovere il benessere scolastico di tutti gli alunni, anche grazie a percorsi organizzati con lo psicologo presente nell'Istituto.
- Didattica personalizzata: Sviluppare una didattica flessibile e personalizzata, in grado di adattarsi alle diverse esigenze e potenzialità di apprendimento di ciascun studente.

Le azioni previste nell'ambito dell'area di intervento sono le seguenti:

-Incontri periodici del Gruppo Di Lavoro per L'inclusione (GLI) per un costante monitoraggio delle attività e delle esigenze degli alunni;

-Collaborazione con il centro "Gabbiano-Albatros", il personale socio-sanitario e i Servizi Sociali per una presa in carico degli studenti;

-Partecipazione al progetto P.I.P.P.I. e ad altri incontri di formazione e raccordo con le istituzioni del territorio;

-Coordinamento con le figure dello psicologo scolastico e pedagogista per attivazione e monitoraggio laboratori nelle classi finalizzati alla promozione di relazioni positive nei gruppi alunni e interventi di sportello di Centro Ascolto rivolto ad alunni (di s. secondaria), docenti, genitori dell'I.C.

- Supporto e consulenza agli insegnanti per alunni con BES, con problematiche relazionali/svantaggio

-Attività di raccordo con i servizi sociali, sanitari e altri servizi educativi territoriali nella gestione di singole situazioni

Nel rispetto della normativa di riferimento, nel nostro Istituto, sono stati istituiti 3 gruppi operativi di lavoro che gestiscono la progettazione specifica della propria area di intervento:

-Area Disabilità -Area DSA -Area Intercultura

Inoltre, dall'anno scolastico 2023/24 sono in atto nell'Istituto i percorsi artistici triennali del progetto MUS-e nelle classi prime-terze di scuola primaria che accolgono alunni con disabilità. Figure esperte di artisti (musicisti, attori, ballerini, pittori, scultori) collaborano con i docenti della classe per la realizzazione di laboratori sulle relazioni, stimolanti la creatività, la fantasia, l'espressione dei propri sentimenti. Le discipline maggiormente sperimentate sono la musica, il canto, il teatro, la danza, le arti plastiche e la pittura.

Area di intervento: Per i cittadini di domani, Educazione alla Legalità e Giornate di Sensibilizzazione

Il presente progetto si propone di promuovere lo sviluppo personale del discente, del bambino e dell'adolescente, con particolare riferimento alle competenze di ciascuna allieva e ciascun allievo; disincentivare qualsiasi sentimento o forma di diffidenza e atteggiamento di discriminazione nei confronti dell'altro; stimolare un forte senso di collettività a partire dallo sviluppo pieno

dell'individualità; potenziare le capacità di comunicazione verbale e non verbale relative alle proprie opinioni e ai propri sentimenti; saper scegliere le tecniche e i linguaggi adeguati per la realizzazione di prodotti seguendo una precisa finalità educativa, operativa o comunicativa; sensibilizzare al rispetto delle regole di convivenza civile e responsabile; promuovere lo sviluppo di un pensiero creativo in ragazzi e ragazze, in linea con le indicazioni dell'OMS sulle life skills; valorizzare il Patto educativo di corresponsabilità coi genitori e gli studenti attraverso il percorso di ricerca e azione sulla cittadinanza attiva; valorizzare la creatività degli alunni realizzando elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale; favorire una percezione di benessere a scuola, la consapevolezza di essere in una comunità che accoglie, che mette in pratica le regole del vivere civile e sociale; saper collaborare con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Sono previste diverse azioni progettuali di seguito elencate:

 Educazione civica in collaborazione con ANPI e UNIFI. Dal 2021/22: i docenti dell'Istituto partecipano ad un lavoro condiviso di ricerca-azione e progettazione di percorsi didattici trasversali e interdisciplinari, ispirati alla Public History, sviluppati in verticale fra i vari ordini di scuola dal titolo "INTRECCI DI MEMORIE".

 Iniziative di contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo con percorsi adatti per contenuti all'età dei bambini. Nell'anno scolastico 2024/25 tutte le classi dell'istituto sono state coinvolte in attività di cineforum con proiezione di lungometraggi sui temi in oggetto, attraverso cui i bambini e i ragazzi sono stati condotti alla riflessione su messaggi profondi veicolati dai film e, nel caso dei più grandi, all'analisi accurata delle immagini, dei luoghi e della sceneggiatura. All'interno dell'Istituto opera un Team per la prevenzione di ogni fenomeno di possibile discriminazione, bullismo o cyber bullismo, per offrire altresì supporto operativo ad alunni, docenti e famiglie, che possano essere coinvolti in fenomeni simili. Periodicamente sono organizzate iniziative di informazione e sensibilizzazione rivolte a docenti e famiglie.

 "Amare con la testa". L'azione mira a promuovere nella scuola la cultura della salute affinché i bambini e i ragazzi possano progressivamente prendere coscienza delle proprie scelte per far sì che la salute ed il benessere diventino veri e propri stili di vita. La scuola realizzerà diversi percorsi didattici, tra cui: 1. Laboratori alimentari del gusto in collaborazione con il servizio mensa Q&S per tutti e tre gli ordini di scuola; 2. Progetto Affettività e Sessualità per gli studenti delle classi terze della

scuola secondaria di I grado 3. Progetti di educazione stradale nella scuola primaria e secondaria "Guida Sicura e Alcol" 4. Progetto "Il Primo Soccorso" della Pubblica assistenza di Signa 5. Corsa contro la Fame 6. Progetto AVIS.

Area di intervento: Educazione ambientale

Si tratta di un percorso di esplorazione emotiva e culturale e di acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, del rapporto essere umano - natura , un percorso legato alla protezione dell'ambiente e alla cura della casa comune . Ha come finalità quella di sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo e all'adozione di corretti stili di vita . L'estrema attualità richiede che tali tematiche vengano trattate in una prospettiva globale, attenta ai principi della sostenibilità ecologica, sociale ed economica: è necessario che costituiscano oggetto di riflessione collettiva e continuativa, in un'ottica interdisciplinare , anche nell'ambito del dialogo interculturale e dell'educazione alla solidarietà e alla pace . Le azioni del progetto, di seguito elencate, hanno l'intento di valorizzare la scuola come punto di forza del territorio:

- Progetto "Siamo Acqua": percorsi di educazione ambientale a cura di Publiacqua

- Addobbo albero di Natale presso la sede della P. A.

- Mercatino di Oberdrauburg

- Settimana Plastic Free

- Outdoor Education Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria e Secondaria I Grado

- Uscite nel parco fluviale e nel parco dei Renai

- Festa delle api

- Educazione al consumo consapevole: laboratori Unicoop;

- Laboratori di economia circolare a cura di Alia

- Progetto Flumina: rischi idrogeologici e corretti comportamenti

Area di intervento: Biblioteche Scolastiche e promozione della lettura

L'apertura delle biblioteche scolastiche situate presso le scuole, infanzia Rodari, primaria Da Vinci, secondaria Paoli avviene sia durante l'orario scolastico che in alcuni momenti extra scolastici per attività di prestito, letture animate, laboratori e incontri con autori.

Inoltre, l'Istituto partecipa attivamente al progetto regionale "Leggere: Forte!". L'intento è introdurre l'ascolto della lettura a voce alta a favore degli alunni come pratica destinata a durare nel tempo. L'obiettivo è ridurre la dispersione attraverso la promozione del successo scolastico. Possono essere misurate alcune dimensioni emotive e cognitive per verificare gli effetti reali che l'intervento intensivo della lettura ad alta voce produce sui bambini e sui ragazzi. Nel breve termine è infatti possibile monitorare gli effetti dell'ascolto della lettura ad alta voce su alcuni elementi chiave del processo di apprendimento esplicitati negli obiettivi sotto elencati. La pratica dell'ascolto della lettura ad alta voce viene realizzata in maniera continuata, intensiva e sistematica, con tempi di durata progressivamente crescenti. Sono gli stessi docenti di classe a leggere ad alta voce ai propri bambini, secondo la metodologia specificamente messa a punto per questa iniziativa e acquisita durante i percorsi formativi dedicati.

Area di intervento: Musica e teatro

Il progetto "Musica e Teatro" è un progetto verticale consolidato nell'Istituto e ha la finalità di potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Fra gli obiettivi del progetto: sviluppare la capacità di comprendere linguaggi espressivi diversi e comunicare attraverso di essi i propri stati d'animo e le proprie emozioni; sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio artistico e culturale del territorio; valorizzare l'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; combattere ogni forma di esclusione mediante una didattica inclusiva, educando all'ascolto del mondo che ci circonda, anche attraverso la musica.

Gli interventi didattici previsti nei diversi ordini di scuola sono i seguenti:

- laboratorio di teatro gestuale e circo motricità per i gruppi di bambini del terzo anno della scuola dell'infanzia;

- laboratori di musicoterapia e teatro del gesto finalizzati all'inclusione nelle classi di scuola dell'infanzia e primaria con presenza di alunni con disabilità (progetto Inclusione-Musica-Teatro);

- laboratorio musicale "Canto e ritmo" per i bambini delle classi quinte della scuola primaria, con interventi del docente di potenziamento di musica dell'Istituto in orario curricolare;

- laboratorio di propedeutica musicale classi prime della scuola primaria con docenti esterni della Filarmonica di Signa

- laboratorio di lettura teatralizzata per le classi 1° della scuola primaria;

- laboratorio di teatro gestuale per le classi seconde e terze della scuola primaria;

- partecipazione a concorsi letterari e musicali sul territorio (Premio M. Luzi);

A partire dall'a.s. 2025/26, l'Istituto intende attivare un Percorso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado A. Paoli, con l'obiettivo di concorrere, all'interno del percorso verticale di Musica dell'Istituto, ad una acquisizione ancora più consapevole del linguaggio musicale da parte degli alunni coinvolti, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali; fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio, in una stretta collaborazione fra i docenti coinvolti: docenti di strumento, di educazione musicale, di potenziamento musicale, di sostegno.

Le attività didattiche del percorso ad indirizzo musicale, la cui attivazione per l'a.s. 2025/26 è subordinata al raggiungimento del numero minimo di richieste e alla autorizzazione da parte dell'Ufficio scolastico Regionale, rientreranno quindi a tutti gli effetti tra le materie curricolari di studio e si aggiungeranno alle 2 ore settimanali previste per l'insegnamento della disciplina Musica. L'Istituto propone quattro specialità strumentali: pianoforte, chitarra, clarinetto, violoncello; la conoscenza e la pratica dello strumento musicale, attraverso le lezioni di strumento individuali o a piccoli gruppi e le lezioni di teoria, intendono favorire l'acquisizione delle conoscenze artistico-culturali, potenziando la sfera espressivo comunicativa di ciascuno e, attraverso l'esperienza della musica d'insieme, le competenze di accoglienza, ascolto, aiuto, empatia e rispetto. Attraverso tale esperienza, gli alunni potranno sperimentare canali comunicativi alternativi al linguaggio verbale, favorendo un più profondo contatto con le proprie emozioni, stimolando l'esternazione dei propri stati d'animo all'interno di una condivisione e compartecipazione di gruppo; si realizzerà inoltre il luogo naturale della prevenzione del disagio e della concreta integrazione, favorendo il benessere

psicofisico generale di tutti gli allievi.

Area di intervento: Amo lo sport

Attraverso le azioni didattiche afferenti al presente progetto, saranno promossi la cura e il rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile, lavorando sulle quattro macro-aree ministeriali:

• Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

• Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

• Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nella scuola dell'infanzia, è previsto per gli alunni del terzo anno un percorso di psicomotricità e giocoleria con il coinvolgimento di un esperto.

Nella scuola primaria, le classi prime, seconde e terze sono coinvolte nel progetto nazionale di Sport e Salute “SCUOLA ATTIVA KIDS”. Per tutte le classi della scuola primaria sono previsti interventi di alcune società sportive del territorio durante l’orario scolastico per favorire la conoscenza e l'avvicinamento a diverse discipline sportive e per le classi quarte il torneo di baseball. Nel mese di novembre, per tutte le classi della scuola primaria, viene organizzata la settimana dello Sport. Una classe di scuola primaria e una di scuola secondaria saranno coinvolte in percorsi specialistici di attività motoria per l'inclusione di alunni con disabilità, in collaborazione con personale esperto del Comitato Italiano Paralimpico - C.I.P.

Nella scuola secondaria di primo grado, gli alunni partecipano annualmente alle Competizioni Sportive scolastiche, al "Trofeo della Piana", al Trofeo scolastico di Atletica Leggera di Campi Bisenzio, ed è organizzato in orario pomeridiano il Gruppo sportivo studentesco, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio. Gli alunni delle classi seconde e terze, sono inoltre coinvolti ne “Le tre giornate di atletica leggera” presso lo stadio di Lastra a Signa e dall'anno scolastico 2024/25 si svolgeranno incontri per gli studenti della scuola secondaria, con atleti di alto livello e olimpionici per un confronto diretto sul tema dello sport e sul suo valore formativo e sociale.

Area di intervento: Lingue straniere

L'azione progettuale è volta a potenziare la conoscenza della lingua straniera attraverso attività didattiche a sostegno della continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado ed è specificatamente finalizzata a produrre miglioramenti metodologici e pratici, del processo di apprendimento/insegnamento, attraverso un percorso circolare centrato sulle seguenti quattro attività: Pianificare/Agire/Osservare monitorare/Riflettere- Valutare.

Alla scuola primaria si sperimenta dal 2018 la metodologia innovativa studiata e creata dalla British School di Pistoia, volta ad incentivare lo sviluppo di funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico, correttezza di pronuncia e intonazione, al fine di migliorare la competenza linguistica e promuovere l'apprendimento della lingua inglese, sviluppando la comprensione e l'interazione orale, attivando la "comunicazione in lingua" attraverso tre linguaggi fondamentali (mimico/visivo/orale). Attualmente con la sperimentazione della piattaforma interattiva "An English Island" da parte dei docenti è stata costruita una nuova pagina basata sulla "MUSCLE, MOUTH, MEMORY" dove attraverso una serie di video viene mostrata la corretta pronuncia realizzata dai bambini. Tale piattaforma, che potrà essere utilizzata dagli alunni anche da casa individualmente o con i genitori, è volta a realizzare una didattica inclusiva che coinvolge tutti, anche i bambini DSA, in quanto la "comunicazione" avviene fondamentalmente sul piano fisico e visivo senza iniziare dallo "scritto". Tale piattaforma verrà usata anche per la formazione dei docenti di lingua della scuola primaria.

Nell'ambito dei progetti PNRR, si svolgeranno corsi in orario extrascolastico per il potenziamento delle competenze linguistiche e la preparazione al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese Trinity (classi prime e seconde scuola secondaria Paoli); inglese Ket e francese Delf (classi terze scuola secondaria Paoli).

Area di intervento: Recupero/potenziamento degli apprendimenti

A sostegno degli alunni per i quali si osservano e si rilevano difficoltà negli apprendimenti e obiettivi didattici non raggiunti o parzialmente raggiunti, l'Istituto attua misure di supporto finalizzate al recupero, in particolare rivolte ad alunni della scuola secondaria, in ambito matematico, della lingua italiana e delle lingue straniere.

Parallelamente, sono organizzati per gli alunni con competenze linguistiche non adeguate, in quanto di origine straniera, corsi di alfabetizzazione, per l'apprendimento dell'italiano L2.

Nell'ambito delle azioni di potenziamento, sono organizzati i Giochi Matematici, in collaborazione con Università Bocconi di Milano; i laboratori di coding, robotica, scrittura creativa e musica-digitale.

Area di intervento: Orientamento e continuità

Il Progetto di Orientamento, parte integrante del PTOF, si articola in Orientamento in entrata ed in uscita, il primo rivolto agli alunni delle classi uscenti della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, il secondo destinato ai discenti di tutte le classi della Scuola secondaria di I grado.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Nella scuola dell'infanzia e' necessario mantenere uno stretto legame ed un dialogo con il nido, come contesto esperienziale di grande valore per il bambino, ma soprattutto con la scuola primaria quale naturale prosieguo di crescita. Tale collaborazione riveste un ruolo di grande importanza per la formazione delle sezioni della scuola dell'infanzia attraverso la compilazione di schede di osservazione di ciascun bambino ed i colloqui con le educatrici del nido. Pertanto si prevedono nel corso dell'anno scolastico:

-incontri calendarizzati con educatrici del nido finalizzati alla progettazione di possibili percorsi di apprendimento ed al passaggio delle informazioni;

-incontri con le docenti della scuola primaria e degli Istituti limitrofi, per la continuità degli anni-ponte, per fornire informazioni sui bambini agevolando la formazione delle classi prime;

-incontro tra i docenti delle classi coinvolte per la rilevazione dell'efficacia degli strumenti utilizzati durante la trasmissione delle informazioni tra settori.

Sarà realizzata la visita alla scuola primaria da parte dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, in collaborazione con i docenti delle classi prime delle scuole primarie coinvolte e viceversa i bambini delle classi prime della primaria torneranno a visitare la scuola dell'infanzia e verranno realizzate giornate di open day per la visita dei genitori nei plessi.

Sarà realizzata la visita dell'istituto Paoli da parte dei ragazzi delle classi quinte e in giorni differenti,

la scuola sarà aperta alla visita delle famiglie.

Al fine di garantire la presenza di figure già note ai ragazzi, vengono attuate due operazioni: intervento in forma laboratoriale di Musica, utilizzando alcune ore della cattedra di potenziato e intervento di insegnanti di lingua inglese e francese. Al loro arrivo alla scuola secondaria, nella prima settimana di scuola, gli insegnati di Musica, Inglese e Francese passeranno in tutte le classi per un saluto ai ragazzi.

Per il mese di giugno sono previsti incontri tra la commissione per la formazione delle classi prime e le docenti delle quinte per il consueto passaggio di informazioni.

ORIENTAMENTO IN USCITA: L'attività ha durata triennale ed è un percorso educativo e formativo finalizzato a promuovere e potenziare nei discenti le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza di scelta.

 CLASSE PRIMA ACCOGLIENZA: ingresso nella scuola secondaria di 1° grado: Attuazione del protocollo con percorso di inclusione e benvenuto. Attività pratiche di consapevolezza, validate e utili per la riduzione dello stress e per l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé.

 CLASSE SECONDA: primo approccio al sistema scolastico superiore attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali proposte dagli Istituti scolastici di II grado. Attività pratiche di consapevolezza, validate e utili per la riduzione dello stress e per l'acquisizione maggiore consapevolezza di sé. Open Day presso la scuola Paoli nel corso del quale le scuole superiori si presentano ai ragazzi e alle famiglie. Attività di orientamento condotta da esperti orientatori e da titolari delle aziende del territorio.

 CLASSE TERZA: consultazione dei profili scolastici e dell'offerta del territorio. Scelta dei materiali e opuscoli informativi inviati dalle scuole. Punto Orientamento (materiali e informazioni varie sulle scuole superiori). Formulazione e consegna del consiglio orientativo da parte del CdC. Compilazione di un questionario sugli interessi e le attitudini allo studio per facilitare la scelta del futuro percorso di studio. Incontri con esperti dell'orientamento. Creazione di una bacheca digitale su Classroom per raccogliere materiali e informazioni varie sulle scuole superiori fornite on line. Coinvolgimento delle famiglie attraverso la consegna del modello di consiglio orientativo formulato dai CdC. Open Day presso la scuola Paoli nel corso del quale le scuole superiori si presentano ai ragazzi e alle famiglie.

Attività di orientamento condotta da esperti orientatori.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE DEL MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO

Fra i principali elementi innovativi caratterizzanti l'Istituto comprensivo Signa, vi è la costituzione di una Commissione interna per le RELAZIONI composta da docenti dei tre ordini di scuola: essa ha lo scopo di costruire e monitorare il Curricolo LOCALE dell'Istituto, di favorire la diffusione di esperienze didattiche finalizzate allo sviluppo di RELAZIONI POSITIVE fra pari all'interno dell'ambiente scolastico e, allo stesso tempo, alla costruzione di una RETE di RELAZIONI fra SCUOLA e TERRITORIO, ente locale e associazioni di volontariato. La commissione si compone al suo interno, anche di un team docenti che opera, supportato dalla figura di un esperto psicologo, nella gestione di casi e segnalazioni legate a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, secondo un protocollo definito e condiviso nell'Istituto.

Ulteriore contributo positivo e importante al buon funzionamento delle relazioni che coinvolgono l'Istituto è la creazione di un tavolo di lavoro per incentivare la collaborazione genitori-scuola-amministrazione locale - servizi socio sanitari, denominato "RETE MAGICA": il gruppo di lavoro, composto da docenti dell'istituto, famiglie, operatori dei servizi sociali, professionisti in ambito sanitario e psicologico, propone e condivide idee e strumenti per il supporto scolastico e famigliare, rivolto ad alunni in situazioni di bisogno educativo speciale.

Inoltre, l'apertura del contesto scolastico alle famiglie, costituisce un aspetto importante nel quadro delle iniziative dell'Istituto e si realizza attraverso l'organizzazione di incontri formali come conferenze, dibattiti, open day riguardanti tematiche educative condivise (contrasto al bullismo e cyber-bullismo, educazione digitale, identità di genere, orientamento alla scelta del percorso di studi); e di momenti di incontro informale, in occasione di feste, mostre di lavori, manifestazioni locali e nazionali.

Ulteriori elementi innovativi sul piano didattico e organizzativo sono:

L'apertura della scuola in orario extra curricolare attraverso l'organizzazione di: laboratori didattici, corsi di potenziamento per il conseguimento di certificazioni di lingua inglese KET e Trinity per gli alunni della scuola secondaria, in collaborazione con docenti madrelingua; corso di potenziamento di lingua francese; corsi di recupero in italiano, inglese, matematica per alunni della scuola secondaria; apertura delle biblioteche scolastiche situate presso le scuole, infanzia Rodari, primaria Da Vinci, secondaria Paoli per attività di prestito, letture animate, laboratori e incontri con autori.

Allestimento di un laboratorio itinerante STEM finalizzato alla realizzazione di percorsi di coding e robotica educativa, per il potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche nelle scuole primarie.

Allestimento di aule didattiche outdoor : nel plesso di scuola primaria Da Vinci sono collocate due aule esterne, nel cortile scolastico, utilizzate per la realizzazione di attività didattiche in ambiente aperto, alternativo all'aula, con lo scopo di offrire agli alunni nuovi stimoli in ambito relazionale e di apprendimento. L'Istituto aderisce, infatti, dall'anno scolastico 2022-23 alla RETE NAZIONALE SCUOLE ALL'APERTO che promuove il contatto diretto con la natura e il territorio, attraverso una specifica formazione dei docenti e una progettazione didattica condivisa per la realizzazione di esperienze concrete in ambiente aperto, di giochi spontanei e di attività mirate al rinforzo dell'autonomia e della responsabilità, oltre che alla costruzione di apprendimenti autentici da parte dei nostri alunni.

Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia : grazie al finanziamento europeo ricevuto, sono stati reali zzati nell'anno scolastico 2022/23 spazi didattici innovativi nei quattro plessi delle scuole dell'infanzia. In particolare, è stato ampliato lo spazio della biblioteca "La casa di Lino" del plesso Rodari per poter realizzare al suo interno attività laboratoriali legate alla lettura, per i bambini e per i gruppi classe di tutte le sezioni dell'infanzia. La biblioteca ha potuto acquisire valore in qualità di ambiente didattico condiviso e vissuto per esperienze formative significative per tutti i bambini. Inoltre, in tutte le scuole dell'infanzia sono stati riorganizzati e valorizzati gli spazi delle sezioni per creare ambienti dedicati allo svolgimento di attività stimolanti la creatività, l'inventiva, la sperimentazione e la manualità dei bambini, attraverso l'uso di strumenti molteplici, quali gessetti, specchi, magneti, ingranaggi, piani luminosi, costruzioni, piani sensoriali.

Sperimentazione della metodologia didattica innovativa An English Island per l'apprendimento

della lingua inglese nelle classi di scuola primaria : in collaborazione con British School, i docenti di inglese di tutte le classi delle scuole primarie si avvalgono dell'utilizzo di strumenti didattici, ludici e laboratoriali, finalizzati a stimolare la comunicazione in lingua attraverso tre linguaggi fondamentali, mimico-visivo-orale. I materiali didattici sono predisposti da docenti madrelingua inglese, con esperienza nell'insegnamento della lingua attraverso tale metodologia, e sono condivisi su una specifica piattaforma didattica messa a disposizione dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

AZIONI PNRR ATTIVE E IN CORSO DI REALIZZAZIONE

Progetto: “Scuola 4.0: in viaggio insieme verso il futuro dei nostri ragazzi”

Titolo avviso/decreto di riferimento: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

L'Istituto intende dare pieno valore educativo alla dimensione personale ed emotivo-relazionale degli alunni creando, attraverso la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento innovativi che si adattino a stili cognitivi ed esigenze assimilative diversi, maggiore inclusività e più frequenti momenti di collaborazione e cooperazione tra pari. I nuovi arredi e la strumentazione acquisita consentiranno nelle aule la flessibilità necessaria a favorire lo scambio di idee, la relazione, la discussione. La natura modulare dei banchi permetterà di creare un ambiente di apprendimento dinamico e vivace che possa agevolare i docenti, nelle vesti di educatori, mediatori e facilitatori, a stimolare: competenze empatiche tali da permettere a ciascun individuo di riconoscere l'altro e di accettarne la visione differente della realtà (Morin 2001); abilità sociali e interpersonali che, nelle sessioni di apprendimento collaborativo, creeranno interdipendenza positiva, costruiranno fiducia, aiuteranno la comunicazione e la gestione dei conflitti. In un'ottica costruttivista e puerocentrica, resta cruciale l'importanza di un ambiente di apprendimento stimolante e dinamico, al fine di creare realmente quella Community of Learners (Brown e Palincsar) in cui il gruppo di studenti assomigli sempre di più ad un team di piccoli ricercatori. L'apprendimento, anche esperienziale (Kolb), è il risultato di un'integrazione sinergica della persona con l'ambiente in cui questa impara, un ambiente che

risponda sempre più e pienamente al modello VARK proposto da Fleming in relazione agli stili di apprendimento dello studente. L'Istituto intende altresì attingere appieno alla ricca varietà strumentale tecnologica al fine di creare ambienti integrati di apprendimento, fisico/reale e digitale/virtuale, per favorire una progettazione didattica quanto più universale e inclusiva, che sia funzionale alla attuazione di diverse metodologie di insegnamento e alla realizzazione di esperienze di apprendimento autentiche e personalizzate. Facendo leva su un apprendimento di tipo attivo, in cui (grazie all'acquisizione di nuovi learning object, device e contenuti digitali integrativi) le attività siano condotte in prima persona dagli studenti, sarà più facile ricreare sessioni di Student Team Learning e affidarsi a momenti in cui gli alunni costruiscano il proprio sapere (Jigsaw, Jigsaw II, TGT...) o ne affrontino le complessità a partire da un problema (tinkering, insegnamento Just in Time e Classe Capovolta...). Il processo d'apprendimento, anche quella attraverso il fare (Dewey 1916), aiuterà il fanciullo a organizzare la sua conoscenza, svilupperà creatività e motivazione, risulterà così emotivamente significativo e accrescerà interesse, impegno e partecipazione. Allo stesso modo, sarà più semplice valorizzare modalità di comunicazione alternative al testo scritto in un approccio olistico che tenga conto di disabilità e bisogni educativi speciali. In merito alla dislocazione degli investimenti, troveranno spazio nel progetto di ammodernamento, sviluppo e creazione dei nuovi ambienti, aree, aule e laboratori presenti nei quattro plessi di scuola primaria e secondaria dell'Istituto. Una maggiore verticalità degli insegnamenti e insieme una maggiore trasversalità degli stessi contribuiranno a rendere quanto più diffuse nella comunità educante metodologie, strategie, tecniche e pratiche d'insegnamento condivise.

"Progetto: STEM : dal gioco alle competenze"

Titolo avviso/decreto di riferimento: Spazi e strumenti digitali per le STEM

Lo scopo di questo progetto è di dotare il nostro istituto di attrezzature flessibili che favoriscano un approccio al problem solving ed al making partendo dal coding , passando per la robotica per arrivare al tinkering(“immagina, crea, gioca, condividi e rifletti”).Intendiamo coinvolgere le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, in modo da dare continuità ad un percorso in verticale e trasversale Partendo da attività di coding unplugged, supportate da robot, per passare alla programmazione a blocchi, fino ad arrivare a linguaggi più complessi che permettano la costruzione di dispositivi atti allo studio di leggi fisiche e di fenomeni naturali. Gli strumenti che

intendiamo utilizzare dovranno poter essere facilmente spostabili tra le aule e quindi utilizzabili in orario curricolare e/o in ambienti dedicati per le STEM.Sarà possibile attuare una didattica esperienziale e coinvolgente per permettere agli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di problem solving e usufruire dei benefici legati allo studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Non solo insegnare a programmare ma creare un processo di apprendimento per favorire lo sviluppo logico-cognitivo e mettere al centro la curiosità di esplorare , collaborare ad un progetto, creare. Verranno applicate le migliori pratiche della teoria STEM: l'apprendimento basato sull'indagine, sull'errore, sulla risoluzione di problemi e il rafforzamento delle competenze socio-emotive (persistenza, resilienza, creatività, problem solving,comunicazione e collaborazione).Saranno sviluppate le soft skills, l'aumento dell'impegno e della motivazione,la personalizzazione dell'esperienza di apprendimento, l'inclusione. Per approcciarsi con successo alle STEM e al coding abbiamo cercato soluzioni facili da usare, che permettano agli studenti e ai docenti, di condurre progetti pratici, risolvere problemi, progettare prototipi in modo graduale. La maggior parte delle attrezzature saranno collegabili fra di loro attraverso bluetooth e compatibili con i device e i S.O. già utilizzati nel nostro istituto.

Progetto: "Nuove competenze per una scuola che cambia"

Titolo avviso/decreto di riferimento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Il presente progetto intende rispondere ai bisogni formativi del personale scolastico, docente ed ATA, finalizzati ad acquisire nuove competenze, sia in ambito didattico che amministrativo, che si rendono necessarie per realizzare un cambiamento concreto nelle modalità di fare e organizzare la Scuola. Le azioni previste dal progetto mirano nello specifico al raggiungimento dei seguenti obiettivi, in relazione al Piano di Miglioramento e al Ptof dell'Istituto. 1) Implementare l'utilizzo trasversale degli applicativi digitali per la didattica e per l'organizzazione scolastica, attualmente in uso, in particolare della GSuite for education e Canva e parallelamente ampliare l'utilizzo delle funzionalità del registro elettronico Classeviva e del gestionale per le attività amministrative; 2) Sperimentare e progettare specifiche unità di apprendimento utilizzando le nuove tecnologie acquisite attraverso il recente finanziamento PNRR Scuola 4.0 Classrooms, con particolare

riferimento alla progettazione di percorsi di coding e robotica, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, in stretta connessione con i curricoli verticali di matematica, scienze e tecnologia. 3) Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie anche nella didattica delle discipline non STEM: arte e immagine, musica, italiano e lingue straniere, attraverso specifici percorsi formativi, destinati a gruppi di docenti per dipartimento o area disciplinare, che favoriscano l'acquisizione degli strumenti necessari per il pieno sviluppo di una didattica innovativa connessa anche alla costruzione di nuovi contesti di apprendimento reali e/o simulati. 4) Sperimentare in modo trasversale metodologie didattiche innovative, stimolanti ed inclusive quali gamification, tinkering e classe capovolta sfruttando le potenzialità dei rinnovati ambienti di apprendimento della scuola, in cui realizzazione esperienze di apprendimento autentiche e personalizzate. 5) Promuovere l'uso consapevole dei dispositivi mobili e degli applicativi digitali, con senso critico, riconoscendone il ruolo di strumento e supporto in un contesto relazionale più ampio, ricco, variegato, talvolta alternativo all'aula e in stretta relazione con l'ambiente e il contesto naturale circostante, quale quello promosso nella progettazione didattica outdoor dell'Istituto Comprensivo (l'Istituto fa parte della Rete nazionale delle scuole all'aperto). Conseguentemente alla realizzazione dei percorsi formativi programmati, saranno attuate specifiche misure e procedure interne per la produzione e condivisione di contenuti, metodologie e pratiche innovative, di tipo didattico e amministrativo, con lo scopo di costruire una comunità di pratiche che promuova lo sviluppo professionale continuo, in relazione alle competenze digitali, all'utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, alla promozione del benessere delle alunne e degli alunni in relazione al proprio percorso formativo nella scuola.

Progetto: Insieme, apprendiamo e costruiamo il FUTURO!

Titolo avviso/decreto di riferimento: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Attraverso il presente progetto, l'Istituto intende realizzare esperienze formative rivolte agli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, finalizzate al potenziamento di competenze scientifiche, matematiche, tecnologiche e linguistiche. Nello specifico, bambine e bambini, ragazze e ragazzi, saranno coinvolti in laboratori di coding, robotica, pensiero computazionale, matematica e scienze, anche finalizzati all'orientamento formativo, nell'ottica di fornire pari opportunità e

prospettive future. Le discipline STEM svolgono un ruolo fondamentale nella formazione di studentesse e studenti, in quanto sviluppano le competenze maggiormente richieste nel contesto socio-lavorativo, fra cui il problem solving e il pensiero computazionale. I laboratori si svolgeranno negli ambienti della scuola, rinnovati anche attraverso i finanziamenti pnrr e saranno utilizzati da docenti e alunni, strumenti scientifici e tecnologici, per una didattica inclusiva e innovativa. Sarà coinvolta una percentuale consistente di bambine e studentesse per attuare strategie di contrasto agli stereotipi e pregiudizi di genere, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini verso le discipline scientifiche. Saranno inoltre proposti laboratori e corsi finalizzati allo sviluppo dell'uso consapevole di internet e dei nuovi canali di comunicazione. Tali azioni, vanno ad integrare il progetto orientamento di Istituto che prevede anche la realizzazione di un percorso sulla conoscenza di sè, dei propri interessi e attitudini e la conoscenza dei percorsi formativi di scuola secondaria proposti dagli Istituti del territorio. In parallelo, attraverso, la realizzazione di percorsi di tutoraggio per l'orientamento, rivolti a piccoli gruppi di alunni, in collaborazione di una figura di mentor con specifiche competenze in ambito STEM, sarà possibile offrire ad alunne e alunni, un ulteriore supporto per affrontare in modo maggiormente consapevole ed efficace la scelta del proprio percorso formativo, anche con il coinvolgimento delle rispettive famiglie.

Progetto: "TuttInsieme"

Titolo avviso/decreto di riferimento: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Il progetto intende creare forte coesione tra gli ordini dell'IC e gli istituti limitrofi, una profonda intesa con le famiglie nonché una più proficua collaborazione con l'ente comunale e le altre realtà del territorio. Mantenere infatti un contatto vivo con il territorio e sviluppare forte un senso d'appartenenza alla comunità; garantire il pieno coinvolgimento delle famiglie mediante attività curricolari ed extra-curricolari; la creazione di una didattica inclusiva che consenta un maggiore sviluppo della dimensione cognitiva, affettiva, relazionale e le capacità motorie di alunne e alunni; una solida continuità negli insegnamenti con gli istituti superiori concorrono a ridurre i divari socio-culturali negli apprendimenti e a contrastare la dispersione scolastica. La realizzazione di edizioni anche pomeridiane consentirà inoltre il pieno raggiungimento di un obiettivo da tempo indicato

dall'IC: rendere infine la scuola punto d'incontro, porto sicuro, centro catalizzatore delle storie che bambini e adolescenti hanno da raccontare e che restano talvolta inascoltate. Più precisamente, il presente progetto si occuperà di relazione, con le edizioni previste dai percorsi di mentoring e orientamento, incentivando una didattica inclusiva e personalizzata che si occupi della sfera anche emozionale del bambino/ragazzo, e in quanto tale che risulti globale. Relazione e inclusione sono al centro anche dei percorsi di orientamento con coinvolgimento delle famiglie. Con riferimento ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e in un'ottica d'inclusione, attenzione centrale sarà prestata alla dimensione artistico-espressiva, alla lingua italiana, anche come L2, alla matematica e alle due lingue comunitarie oggetto di studio all'interno dell'IC.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano: – la conquista dell'autonomia; – la maturazione dell'identità personale; – il rispetto degli altri e dell'ambiente; – lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria. La valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'Infanzia è svolta facendo riferimento ad una griglia di valutazione delle competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia approvata dal Collegio Docenti nel 2018. La griglia si sviluppa su quattro livelli di competenza e le competenze, cognitive e non cognitive, sono raggruppate per Campi di Esperienza. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il curricolo di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione fa riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Pertanto, l'Istituto Comprensivo di Signa ha elaborato i nuovi obiettivi per la Scuola dell'Infanzia, in coerenza con i traguardi indicati e ha revisionato la griglia di valutazione delle

capacità relazionali della scuola dell'Infanzia tenendo conto dei nuovi traguardi e dei relativi obiettivi individuati nel nuovo curricolo di Educazione Civica approvato in sede collegiale il 29 ottobre 2024. Le capacità relazionali degli alunni della scuola dell'Infanzia sono valutate sulla base di una griglia di valutazione autentica del comportamento. Tale griglia si sviluppa su quattro livelli di competenza abbinati ciascuno a quattro livelli di padronanza a conclusione del percorso.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'azione di valutazione nell'Istituto Comprensivo di Signa ottempera alle disposizioni presenti nel Regolamento della Valutazione (DPR n. 122/09), nella legge 107/2015, nel D.lgs. n. 62/2017 (e successiva Nota Miur prot. n. 1865 del 10-10-2017). Essa mira a rendere più efficace il processo formativo riconfigurandolo in un'ottica di regolazione, crescita e miglioramento. Le attività di valutazione hanno per oggetto sia i risultati di apprendimento degli alunni, intesi come complesso di conoscenze, abilità, padronanze, competenze, sia le connessioni dinamiche che li sottendono ossia processi, procedure e relazioni. La valutazione dei risultati attesi si pone così come "attività intenzionale" che ha per scopo la ricerca di ciò che può essere riconosciuto qualitativamente positivo durante il percorso formativo per utilizzarlo come punto di partenza per nuovi traguardi di formazione. La consapevolezza dei traguardi raggiunti diventa garanzia per favorire la crescita dell'identità personale degli alunni, per valorizzare i talenti di ogni soggetto coinvolto e promuoverne l'autovalutazione, intesa come capacità di scegliere e decidere sempre più autonomamente e responsabilmente rispetto ai contesti di riferimento (successo formativo).

SCUOLA PRIMARIA. L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 2020 ha disciplinato le nuove modalità per la valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria prevedendo l'assegnazione di un giudizio descrittivo al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Pertanto nella nostra scuola Primaria abbiamo condiviso i seguenti criteri comuni di valutazione: 1- I

giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato). 2- I livelli fanno riferimento a quattro dimensioni di sviluppo dell'alunno da osservare nella loro unitarietà. 3- Per documentare le "evidenze" relative alla valutazione del processo di apprendimento cognitivo la nostra scuola si è dotata di rubriche di valutazione, una rubrica per ciascuna disciplina di studio, ivi compresa la rubrica di valutazione della disciplina di Educazione Civica. Le rubriche di valutazione sono un prospetto di descrizione di una competenza, utile a esplicitarne le aspettative specifiche e ad indicarne il grado di raggiungimento. In essa tutti gli obiettivi specifici espressi nel nostro curricolo sono descritti come manifestazioni dell'apprendimento, ossia come evidenze osservabili e misurabili attraverso i quattro livelli indicati: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione. 4- Le evidenze osservabili, ossia le performances degli alunni in contesti concreti di lavoro, sono state organizzate nei livelli secondo una scala tassonomica che ha considerato due parametri preminenti ossia come e quanto viene attuata una performance del bambino, dando maggior rilievo all'una e all'altra in base al tipo di obiettivo cognitivo considerato.

SCUOLA SECONDARIA. La scuola secondaria del primo ciclo del nostro Istituto effettua la pratica della valutazione disciplinare tenendo conto di una griglia per la valutazione disciplinare condivisa a livello collegiale. La griglia è sviluppata su una valutazione numerica (da voto 4 insufficiente a 10 eccellente) con i descrittori per ciascun voto e corrispondenti a uno dei quattro livelli di competenza raggiunto: in via di acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA La legge n. 150 del 1 ottobre 2024, contiene misure riguardanti la riforma del voto in condotta e della valutazione alla scuola primaria. Difatti, oltre alla valutazione del processo e del livello globale degli apprendimenti il documento di valutazione contiene un giudizio sintetico del comportamento. Attualmente, in attesa di specifica Ordinanza Ministeriale , lo strumento di cui è dotato il nostro Istituto per la valutazione del comportamento è una griglia per la valutazione del comportamento. In essa il comportamento si esprime con cinque LIVELLI: A – Avanzato B – Intermedio C – Base D –Iniziale E - In corso di maturazione. Ogni livello riporta tre indicatori:

Relazioni, Rispetto delle regole, Senso di responsabilità. Il giudizio sul comportamento dell'alunno è descritto collegialmente dai docenti e scaturisce dall'attenta analisi dei tre indicatori

SCUOLA SECONDARIA La scuola secondaria valuta il comportamento dei propri alunni secondo criteri condivisi a livello collegiale ed espressi nella griglia per la valutazione autentica del comportamento sviluppata su quattro livelli a cui corrispondono quattro descrittori di padronanza della competenza raggiunta relativa al comportamento. Nel documento di valutazione ogni livello è indicato con lettere in coerenza con il documento di certificazione delle competenze in uscita.

E - In corso di maturazione.

D - Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note .

C - Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

B - Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

A - Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. In allegato la griglia di riferimento, sia per la Primaria che per la Secondaria

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA: Spetta al gruppo dei docenti deliberare l'ammissione alla classe successiva degli alunni sia che abbiano sviluppato le competenze essenziali e raggiunto gli obiettivi di apprendimento progettati sia che abbiano manifestato difficoltà per cui risultano essere per alcuni obiettivi "in fase di prima acquisizione". In questo secondo caso la normativa prevede che " l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ..." (art.2 comma 2 D.L. 62/2017); pertanto, l'Istituto Comprensivo di Signa, rispondendo anche al principio che la valutazione deve avere un valore proattivo e inclusivo, dopo aver individuato le eventuali problematiche emerse nel corso del processo di apprendimento, riformula i percorsi formativi e didattici e attiva strategie adeguate per il superamento delle difficoltà

riscontrate dall'alunno, coordinandosi con la famiglia e avvalendosi delle altre risorse di supporto della scuola (corsi di recupero, alfabetizzazione, figure specialistiche come lo psicologo). La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità da parte del gruppo docenti di classe, previa presentazione al Dirigente Scolastico di una Relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione. Per la stesura della Relazione sarà fondamentale fare riferimento ai seguenti elementi: Presentazione dell'alunno; Livelli di partenza e aspetti della sua scolarizzazione (frequenza, problematiche di varia natura che hanno impedito la regolare continuità alle lezioni …); Difficoltà e lacune nell'apprendimento non ancora superate a fine anno scolastico; Strategie e interventi attivati durante l'anno per superare le difficoltà; Comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia; Motivazioni della non ammissione supportate dal parere di eventuali specialisti coinvolti comprovanti le ragioni per cui risulta compromesso il processo di apprendimento dell'alunno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Collegio docenti del 14 maggio 2024 delibera n. 32)

Il collegio dei docenti, tenuto conto del progetto formativo dell'Istituto scolastico, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, si stabiliscono i seguenti criteri, per la valutazione della ammissione alla classe successiva, tenendo conto anche degli eventuali periodi in DDI autorizzati per a.s. in corso: • livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline; • aspetti educativi e relazionali; • impegno e partecipazione alle proposte didattiche (attività di recupero/potenziamento); • progressi compiuti durante l'anno scolastico (con particolare riferimento ai bisogni educativi dei singoli, tenendo conto dei personali ritmi di apprendimento e del relativo piano didattico personalizzato); • partecipazione a progetti scolastici ed extrascolastici; • comportamento e competenze relative all'educazione civica, con particolare riferimento al rispetto delle regole e delle persone (compagni, docenti, personale della scuola).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il giudizio di idoneità (o giudizio di ammissione) è espresso con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei e tiene conto dei seguenti aspetti:

- Media delle valutazioni dell'alunno nelle discipline per l'a.s. in corso;

- Progressi compiuti nel triennio rispetto alla situazione di partenza (con particolare riferimento ai bisogni educativi dei singoli, alunni BES);

- Aspetti educativi e relazionali;

- Impegno e partecipazione alle proposte didattiche.

(Collegio docenti del 14 maggio 2024 delibera n. 34)

Gli obiettivi e i criteri per la valutazione, relativamente al comportamento e alle diverse aree disciplinari sono esplicitati nei documenti pubblicati sul sito della scuola, al link https://icsigna.edu.it/index.php/documento/valutazione/.

Scelte organizzative

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Lo staff è composto da due docenti Collaboratori del Dirigente e dai Responsabili dei plessi dei tre settori (11 docenti).

I compiti e le funzioni delle figure organizzative sono specificate nella sezione Modello organizzativo.

Inoltre, dall'anno scolastico, 2022/23, si costituiscono all'interno del funzionigramma di Istituto, due team operativi:

- Team per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo: gruppo di docenti che opera, supportato dalla figura di un esperto psicologo, nella gestione di casi e segnalazioni legate a fenomeni di bullismo e cybebullismo, secondo un protocollo ben definito e condiviso nell'Istituto;

- Team di progettazione per i finanziamenti PNRR : scuole innovative, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori formativi per studenti e personale scolastico.

Le altre commissioni e gruppi di lavoro che operano all'interno dell'Istituto sono:

- Team per l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica

- Commissione per l'innovazione didattica e tecnologica

- Commissione valutazione e curricolo

- Commissione continuità e orientamento

- Commissione per le relazioni

- Gruppo di lavoro e ricerca-azione per l'Educazione Civica

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

In tutti e tre gli ordini di scuola, l'organico docente aggiuntivo, che entra a far parte dell'organico dell'autonomia, è utilizzato per le seguenti attività:

- ampliamento del tempo scuola fino a 40 ore per alcune classi delle scuole primarie;

- supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, secondo i bisogni emersi dall'analisi delle situazioni globali delle singole classi e sezioni;

- laboratori musicali, canto e ritmo, secondo le linee del Curricolo di Istituto, con lo scopo di potenziare la competenza artistica, culturale ed espressiva degli alunni e favorire l'inclusione, in tutte le sezioni della scuola primaria;

- collaborazione con il Dirigente scolastico per coordinamento e supporto organizzativo-gestionale;

- sostituzione personale temporaneamente assente.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php

Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=

News letter scuola https://icsigna.edu.it/

Modulistica personale https://icsigna.edu.it/index.php/documento/modulistica-personale-2/

Modulistica per i genitori https://icsigna.edu.it/index.php/documento/modulistica-genitori/

RETI E CONVEZIONI ATTIVATE

RETE DI AMBITO 06 FIRENZE: rete delle scuole di Firenze appartenenti all'Ambito 06

La rete si occupa di:

Formazione del personale

Attività didattiche

Attività amministrative

La Rete ha lo scopo di organizzare e condividere percorsi formativi rivolti al personale della scuola; di gestire attività amministrative; di condividere scelte strategiche legate anche ai bisogni e alle opportunità del territorio.

RETE PER LA SICUREZZA: rete di scuole

La rete si occupa dell'organizzazione di corsi di formazione sul tema della sicurezza, rivolti al personale scolastico.

RETE DI SCUOLE PER LA DIDATTICA ALL'APERTO: rete di scuole

https://scuoleallaperto.com/

La Rete promuove il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici innovativi ispirati all'educazione all'aperto, alla risignificazione degli spazi esterni come ambienti di apprendimento e aule didattiche diffuse. Si prefigge altresì di formare il proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali necessarie per attivare in modo consapevole una didattica all'aperto, al fine di implementare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FIRENZE, SIENA, BOLOGNA, CASSINO: rete scuola - Università

Percorso di formazione specifica e percorso di ricerca-azione sui temi dell'Educazione civica e sull'approccio Public History, è attivo un protocollo di intesa con il Dipartimento FORLIPSI- Unifi, il Comune di Signa, l'Associazione ANPI e Proloco di Signa.

TIROCINI UNIVERSITARI: L'Istituto accoglie studenti e studentesse al quarto e quinto anno del percorso universitario di studi in scienze della formazione primaria e dell'educazione.

TIROCINI TFA: L'Istituto accoglie tirocinanti del percorso formativo per il conseguimento della specializzazione in qualità di docente di sostegno.

CONVENZIONE CON SOCIETA' DELLA SALUTE ZONA FIRENZE NORD-OVEST:

Per accoglienza nelle scuole dell'Istituto di progetti di inserimento socio-lavorativo.

Piano di formazione del personale docente

Competenze informatiche e digitali

Miglioramento nella conoscenza e nell'uso delle Tic per rendere la didattica sempre più innovativa ed al tempo stesso permettere ai docenti una maggiore possibilità di comunicazione/collaborazione a vari livelli con il personale interno ed esterno. L'istituto organizza percorsi formativi rivolti ai docenti in attuazione dell'Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU Titolo del progetto “Nuove competenze per una scuola che cambia”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Sono previste le seguenti attività:

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Formazione di Scuola/Rete
- Formazione interna a cura dell'Animatore Digitale e personale docente esterno

Metodologie didattiche innovative

Approfondire e innovare le metodologie di approccio didattico soprattutto in campo linguistico, matematico/scientifico e tecnologico. Partecipazione del personale docente ai due corsi PNRR "IInnovaMenti +" TECH e METODOLOGIE sui temi: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Realtà aumentata e virtuale sulle seguenti metodologie innovative: -Gamification; -Inquiry Based Learning; -Storytelling; -Tinkering; -Hackathon. L'istituto organizza percorsi formativi rivolti ai docenti

in attuazione dell'Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU Titolo del progetto “Nuove competenze per una scuola che cambia”

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

• Ricerca-azione

• Comunità di pratiche

Didattica inclusiva

Migliorare le modalità di approccio agli alunni bes attraverso una maggiore conoscenza delle caratteristiche degli stessi per attivare percorsi inclusivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

- Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro:

• Ricerca-azione

• Comunità di pratiche

• Social networking

Relazioni per il miglioramento

Affrontare i problemi che hanno acquisito sempre più evidenza nei rapporti con gli alunni, con le famiglie, tra i pari, in un'ottica di costruzione di civile convivenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro:

• Ricerca-azione

• Comunità di pratiche

• Sportello e incontri tematici con psicologo e pedagogista

SICUREZZA e PRIVACY

Formazione e aggiornamento del personale docente sui temi della sicurezza e trattamento dati.

Modalità di lavoro

• Mappatura delle competenze e organizzazione eventi formativi con RSPP, DPO e personale qualificato, anche in collaborazione con la Rete di scuole per la Sicurezza

• Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE - RICERCA "Educazione civica e Public History"

Formazione e ricerca per la progettazione di percorsi didattici verticali ed interdisciplinari, su temi legati alla storia, alla natura e alle attività del territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

• Comunità di pratiche

FORMAZIONE DIDATTICA OUTDOOR

Formazione e ricerca per la progettazione di attività didattiche in ambiente outdoor, sia naturale che urbano, come setting di apprendimento alternativo e integrativo all'aula scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Modalità di lavoro:

• Ricerca-azione

• Comunità di pratiche

COMPETENZE LINGUISTICHE

In attuazione della linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU Titolo del progetto "Insieme, apprendiamo e costruiamo il FUTURO!", sono in corso quattro moduli formativi per il potenziamento delle competenze della lingua inglese, volti anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro:

• Laboratori