

## Riferimenti legislativi

**Nota: Poiché “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche” (Decreto legge 62/2017 art.1 comma 3 e 4), nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica.**

### **Vedi commi in versione integrale:**

**3.** La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

**4.** Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

**Questi commi sono ancora in vigore (detto nelle linee guida della nuova valutazione)**

**Nel documento della scuola Primaria il comportamento si esprime con 5 LIVELLI:**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

E - In corso di maturazione

**Ogni livello riporterà 3 indicatori**

- Relazioni.
- Regole.
- Senso di responsabilità

Noi aggiungeremo alla lettera anche il descrittivo per i tre indicatori che potranno essere ripresi dalla tabella di riferimento.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

| LIVELLO DI CERTIFICAZIONE | INDICATORI                      | DESCRITTORI   |
|---------------------------|---------------------------------|---|
| <b>A-AVANZATO</b>         | <b>Relazioni</b>                | Interagisce in modo collaborativo. È responsabile con gli adulti ed i compagni. È sempre attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà.           |
|                           | <b>Regole</b>                   | Rispetta consapevolmente le regole della scuola.  |
|                           | <b>Senso di responsabilità*</b> | Assolve in modo coscienzioso e proficuo gli impegni scolastici. Dimostra molta cura verso il proprio materiale, le attrezzature e la pulizia degli ambienti comuni. |
| <b>B-INTERMEDIO</b>       | <b>Relazioni</b>                | Interagisce in modo corretto. È responsabile con adulti e compagni. Generalmente è attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà.                 |
|                           | <b>Regole</b>                   | Rispetta le regole della scuola.  |
|                           | <b>Senso di responsabilità*</b> | Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici. Dimostra attenzione verso il proprio materiale, le attrezzature e la pulizia degli ambienti comuni. |
|                           | <b>Relazioni</b>                | Interagisce in modo quasi sempre corretto con adulti e compagni. Partecipa con i compagni e fornisce contributi durante le attività scolastiche se sollecitato.     |
| <b>C-BASE</b>             | <b>Regole</b>                   | Generalmente rispetta le regole della classe  |
|                           | <b>Senso di responsabilità*</b> | Non è costante nell'assolvere gli impegni scolastici. Generalmente dimostra attenzione verso il proprio materiale, le   |

|                                   |                                 |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
|                                   |                                 | attrezzature e la pulizia degli ambienti comuni.   |
|                                   | <b>Relazioni</b>                | Inizia a interagire positivamente con compagni e adulti e a riconoscere l'altro come interlocutore.  |
| <b>.D-INIZIALE</b>                | <b>Regole</b>                   | Inizia a rispettare alcune regole fondamentali di convivenza.  |
|                                   | <b>Senso di responsabilità*</b> | Assolve con fatica gli impegni scolastici. Dimostra ancora un'attenzione minima verso il proprio materiale, le attrezzature e la pulizia degli ambienti comuni.          |
|                                   | <b>Relazioni</b>                | Solo con il supporto dell'adulto, riconosce l'altro come interlocutore ed interagisce con i compagni.  |
| <b>E- IN CORSO DI MATURAZIONE</b> | <b>Regole</b>                   | Solo se guidato, rispetta alcune regole fondamentali di convivenza.  |
|                                   | <b>Senso di responsabilità*</b> | Raramente assolve gli impegni scolastici. Solo se guidato riesce ad organizzare il proprio materiale ed a rispettare le attrezzature e la pulizia degli ambienti comuni. |

\*Da riportare all'età dell'alunno.