

**PROGETTO DI ISTITUTO IN VERTICALE PER LO SVOLGIMENTO DELL' ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA.
RIFERIMENTI LEGISLATIVI**

Sono molteplici i riferimenti ministeriali che, tenendo conto del diritto che ciascuna famiglia ha di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica, dettano indicazioni relative la progettazione delle attività alternative all'IRC.

Riassumendo in sintesi quanto riportano le C.M. 368/85, C.M. 129/86, C.M. 130/86, C.M. 316/87, C.M. 9/91, il D.P.R. 122/09, la C.M. 04/10 e, per finire il D. Lgs 62/2017 si evince che:

- Le attività alternative non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe.
- Tali attività devono concorrere **al processo formativo dell'alunno** ed essere rivolte "all'**approfondimento** di quelle parti dei programmi di **storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile**" (CM129/26 e C.M. 130/86)

Il progetto che segue si snoda su alcuni nuclei chiave inerenti queste indicazioni:

- La conoscenza di sé
- La relazione con gli altri
- Il mondo e i problemi della contemporaneità
- Il pensiero complesso

PROPOSTA DI ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

| PROPOSTE DIDATTICHE | |
|---|---|
| Riferimento ministeriale per tutti gli ordini e gradi di scuola | Programmazione didattica sui diritti umani* allegata alla C.M. 316/1987 |
| Eventuali percorsi didattici e formativi alternativi: | |
| Scuola dell'Infanzia | Proposte educative e didattiche centrate sul tema dell'affettività, dell'identità personale e culturale, della conoscenza reciproca e della partecipazione a un gruppo. Percorsi educativo-didattici sull'espressività attraverso i diversi linguaggi (grafico-pittorici-musicali-canori-corporei...) Percorso sulla conoscenza dei diritti e dei doveri dei bambini. |

| | |
|--|--|
| <p>Scuola primaria e Scuola Secondaria</p> | <p>Proposte educative e didattiche centrate sul tema dell'affettività, dell'identità personale e culturale, della conoscenza reciproca e della partecipazione a un gruppo.</p> <p>Percorsi educativo-didattici sull'espressività attraverso i diversi linguaggi (grafico-pittorici-musicali-canori-corporei...)</p> <p>Proposte educative e didattiche centrate sui diritti umani*</p> <p>Proposte educative e didattiche centrate sulla capacità di ragionare e confrontarsi (P4C)**</p> <p>Proposte educative e didattiche centrate sui problemi ambientali*** (Agenda 2030)</p> <p>Proposte educative e didattiche centrate sui beni culturali</p> <p>Progetto interculturale di Storia (UDA)</p> <p>Analisi e lettura guidata del giornale per gli approfondimenti dei fatti quotidiani.</p> <p>Percorsi di documentazione e approfondimento su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione • Solidarietà • Lavoro minorile • Povertà • Violenza sulle donne • Libertà di pensiero • Tutela dei diritti umani*. <p>Percorsi su problematiche correlate alla società contemporanea: (social e comunicazione, bullismo e cyberbullismo, mass media, le guerre...)</p> <p>Percorsi sull'ed. alla pace</p> <p>Percorsi sulla Conoscenza della Costituzione italiana e delle legislazioni europee e internazionali in merito a varie tematiche civili (libertà, discriminazioni, sviluppo sostenibile, diritto al lavoro, alla salute, all'istruzione, privacy...)</p> <p>Percorsi incentrati su particolari bisogni formativi rilevati dai docenti e/o segnalati dagli studenti.</p> |
|--|--|

* ipotesi di programmazione didattica sui diritti dell'uomo allegata alla CM 316/1987:

https://www.google.it/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjBs5_oq8H6AhVoQPEDHS3cAqEQFnoECAMQAQ&url=https://www.edscuola.it/2Farchivio/2Fnorme/2Fcircolari/2Fcm316_87.html&usg=AOvVaw1EKTbKfTyMXI_Rrc-brVji

** l'educazione al pensiero critico e la didattica dell'inclusione. <http://www.miur.gov.it/web/guest/-/protocollo-d-intesa-miur-crif> contatti:

crif@filosofare.org

segreteria-crif@filosofare.org

***Per reperire materiali:

[I quattro pilastri | RiGenerazione Scuola \(istruzione.it\)](#)

<https://www.topoinei.it/>

LE FINALITÀ DEL PROGETTO (RIFERITE AI PERCORSI PROPOSTI) SONO:

- ✓ SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE (Corporeità, Affettività, sessualità e life skills)
- ✓ FAVORIRE FORME CONCRETE DI SOCIALITÀ DI COOPERAZIONE E DI SOLIDARIETÀ
- ✓ SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CHE CONSENTANO DI PRENDERSI CURA DI SÉ STESSI, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE
- ✓ COGLIERE L'IMPORTANZA DELLE LEGGI E DEI REGOLAMENTI PER LA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA ALL'INTERNO DI UNA COMUNITÀ E SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CONVIVENZA CIVILE
- ✓ RIFLETTERE SUL VALORE DELLA STORIA COME MODELLO PER COMPRENDERE E AFFRONTARE IN MANIERA CRITICA I PROBLEMI CONTEMPORANEI
- ✓ PROMUOVERE MODELLI DI CITTADINANZA ATTIVA
- ✓ SVILUPPARE UN PENSIERO CRITICO E DIVERGENTE OSSIA SAPER RAGIONARE IN MODO EFFICACE PER FARE DELLE DEDUZIONI, SCOPRIRE OPZIONI RAGIONEVOLI, TRARRE DELLE CONCLUSIONI ADEGUATE O TROVARE SOLUZIONI AI PROBLEMI.

Tabella della progettazione dei percorsi

INFANZIA E CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA

| FINALITÀ | OBIETTIVI SPECIFICI | CONTENUTI | ABILITÀ/EVIDENZE | POSSIBILI ATTIVITÀ |
|--|--|--|--|--|
| 1-SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE | 1a -Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. 1b -riconoscere l'appartenenza a un contesto familiare e sociale | Il corpo fisico. Il proprio nome e cognome La famiglia Le emozioni La mimica del viso e le espressioni del corpo | Riconosce le parti del corpo e le denomina. Esprime il proprio stato d'animo; sa riconoscere e raccontare le emozioni. Sa raccontare della propria famiglia | Lavori sullo schema corporeo Balli-giochi motori Attività con gli emoticon letture di albi illustrati |
| 2- FAVORIRE FORME CONCRETE DI SOCIALITÀ DI | 2a -condividere pacatamente idee e opinioni in una conversazione di gruppo 2b - interagire in modo collaborativo con gli altri | L'amicizia LA solidarietà La diversità Il ruolo nel gruppo Il confronto pacifico | Partecipa al dialogo rispettando le regole della conversazione. Assume atteggiamenti positivi nella relazione con gli altri (solidarietà, lealtà...) | Lecture di albi illustrati Lavori di gruppo in occasione di feste o specifiche attività. Giornata della gentilezza |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>COOPERAZIONE E DI SOLIDARIETÀ</p> | <p>lavorando in gruppo, cooperando e prestando aiuto a chi è in difficoltà.</p> | | <p>Riflette sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti corretti per sanare i conflitti. Gestisce i momenti di rabbia e si autocontrolla in caso di conflitto nelle relazioni.</p> | |
| <p>3 -SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CHE CONSENTANO DI PRENDERSI CURA DI SÉ STESSI, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</p> | <p>3a- mettere in pratica sane abitudini alimentari e di vita 3b- riconoscere le fonti dell'inquinamento ambientale e più in generale i problemi connessi all'ecologia 3c-Assumere comportamenti rispettosi della natura e di salvaguardia delle risorse ambientali.</p> | <p>L'alimentazione La salute fisica personale L'acqua La lotta allo spreco di cibo Gli imballaggi L'inquinamento Il riciclaggio La raccolta differenziata nella propria scuola e nel proprio territorio Forme e modi possibili per lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Mette in pratica sane abitudini alimentari. Riconosce i problemi e/o le fonti di inquinamento ambientale. Assume comportamenti rispettosi della natura e di tutela delle risorse ambientali</p> | <p>Lecture e conversazioni guidate su problematiche ambientali Laboratori espressivi e/o di manipolazione Laboratori di cucina Esperimenti Misurazioni La giornata dell'albero</p> |
| <p>4-COGLIERE L'IMPORTANZA DELLE LEGGI E DEI REGOLAMENTI PER LA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA ALL'INTERNO DI UNA COMUNITÀ.</p> | <p>4a- Acquisire consapevolezza di essere cittadini titolari di diritti e di doveri. 4b-Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona 4c -Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.</p> | <p>I Regolamenti scolastici La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. La Carta dei Diritti dei fanciulli. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> | <p>Mostra consapevolezza che i bambini, come gli adulti hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità Conosce i Regolamenti e le loro finalità. Conosce la struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana Conosce la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e/ altre Carte dei diritti</p> | <p>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo Giornata contro la violenza sulle donne La Giornata della Memoria.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Riconosce i comportamenti sbagliati che violano i diritti delle persone e in generale degli esseri viventi. | |
| 5- RIFLETTERE SUL VALORE DELLA STORIA COME MODELLO PER COMPRENDERE E AFFRONTARE IN MANIERA CRITICA I PROBLEMI CONTEMPORANEI | 5a- Conoscere la storia del territorio in cui si vive. 5b- Cogliere e riflettere con spirito critico su problematiche contemporanee in relazione ai vari contesti storici e geografici. | Il paese e la sua storia passata Le guerre Gli attentati La Mafia, Lo sfruttamento minorile Forme di maltrattamento | Riconosce aspetti salienti del passato del proprio territorio Comprende che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali). Riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato dell'agire umano | Escursioni sul territorio Lecture e conversazioni guidate su tematiche ambientali Laboratori espressivi e/o di manipolazione, osservazioni sul campo, filmati Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 38/39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto a non partecipare ai conflitti armati) |
| 6 PROMUOVERE MODELLI DI CITTADINANZA ATTIVA | 6b- Attivare forme di cittadinanza attiva | Il volontariato | Partecipa con consapevolezza responsabilità ad attività di volontariato e di solidarietà. | Giornata della raccolta dei generi alimentari Corsa contro la fame |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>7 SVILUPPARE UN PENSIERO CRITICO E DIVERGENTE</p> | <p>7a-Saper operare confronti 7b- Ricercare le informazioni essenziali 7c- Organizzare dati, idee e informazioni in mappe concettuali 7d Analizzare le relazioni di causa ed effetto 7e-Riassumere fatti e vicende ascoltate o lette 7d-Concettualizzare e generalizzare le esperienze</p> | <p>- Esperienze corporee concrete attraverso i sensi. -Attività e giochi linguistici (cruciverba cruci puzzle costruzione di rime, assonanze, versi, giochi di associazione o completamento...) -Giochi matematici (sudoku sequenze numeriche giochi di associazione o completamento...) -Piantumazioni. Fiabe, favole, poesie, estratti di narrativa classica o contemporanea. -Sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare. -Conversazioni guidate con domande mirate. Prospetti, disegni, drammatizzazioni.</p> | <p>Sa operare confronti Seleziona in modo efficace dati e informazioni Organizza efficacemente le sue conoscenze Ricostruisce coerentemente i fatti Ricostruisce sinteticamente i fatti Fa delle previsioni sensate Trova soluzioni ai problemi</p> | <p>Laboratori manipolativi Laboratori linguistici Laboratori matematici Laboratori di giardinaggio Laboratori scientifici Laboratori musicali Laboratori teatrali Laboratori di lettura e/o scrittura creativa Osservazioni al microscopio Esperimenti Letture ad alta voce di vario genere</p> |
|---|---|--|---|---|

SCelta DEI Percorsi

Le insegnanti indicheranno sul registro di classe gli obiettivi del percorso scelto individuando i contenuti e le attività più consoni scegliendoli tra quelli proposti oppure integrandoli in itinere con altri.

METODOLOGIA

Si presterà particolare attenzione alla valorizzazione della didattica laboratoriale, per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l'azione. In particolare, saranno valorizzati: - il dialogo, la riflessione e il confronto; - l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per la costruzione della conoscenza; - le produzioni grafico-pittoriche e scritte, le brevi drammatizzazioni di brani letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Ogni insegnante verificherà e valuterà in itinere i progressi dei bambini sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dall'alunno e di attente e sistematiche osservazioni dell'insegnante.

Pertanto, esse avverranno attraverso:

- Il dialogo educativo in classe
- La partecipazione attiva alle lezioni
 - L'attività di gruppo o personale
- I lavori svolti sul quaderno
- Le prove di valutazione a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso

VALUTAZIONE periodica e finale

La valutazione dell'Insegnamento dell'attività alternativa all'IRC viene espressa mediante un **giudizio sintetico: insufficiente (solo per la Scuola Secondaria) sufficiente-buono-distinto-ottimo/eccellente (solo per la Scuola Secondaria).**

Il giudizio sintetico sarà scelto tenendo conto del livello di partenza, delle differenti risorse e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun alunno.

In tabella è possibile trovare gli indicatori per i quali fare riferimento:

| Indicatori | Insufficiente (solo per la Sc. Secondaria) | Sufficiente/In via di prima acquisizione | Buono/Livello base | Distinto/Livello intermedio | Ottimo/Livello avanzato | Eccellente (solo per la Scuola Secondaria) |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Persistenza dell'impegno e partecipazione nello svolgimento delle attività scolastiche | Non partecipa all'attività e non s'impegna per portare a termine il lavoro. | Partecipa all'attività con contributi superficiali e non sempre utili al lavoro assegnato. Spesso si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà. | Partecipa all'attività interagendo positivamente con i compagni. Non sempre ascolta i suggerimenti ma rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca spesso l'aiuto del docente per ritentare. | Partecipa all'attività collaborando spesso con i compagni. Ascolta i suggerimenti e propone semplici strategie per migliorare il lavoro di gruppo. Si impegna e riprova il compito cercando anche strategie diverse per concluderlo. Talvolta chiede aiuto al docente. | Partecipa proficuamente all'attività offrendo stimoli e contributi personali. Non si scoraggia mai per portare a termine il proprio lavoro anche se difficile. Lavora in autonomia. | Partecipa proficuamente all'attività offrendo stimoli e contributi creativi. Non si scoraggia mai per portare a termine il proprio lavoro anche se difficile. Lavora in piena autonomia. |
| Livello di apprendimento conseguito in ordine alle conoscenze e alle abilità cognitive | Mostra difficoltà ad individuare le informazioni anche se aiutato. Non riesce a rispondere neppure in maniera sintetica a domande poste dal docente. | Mostra difficoltà a individuare le informazioni essenziali offerte dall'attività e necessita dell'aiuto per organizzarle in semplici schemi o mappe. Non sempre è disposto a raccontare quanto ha appreso limitandosi a rispondere sinteticamente a domande poste dal docente. | Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data. Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati. Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema fornito o costruito insieme. Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina | Individua le informazioni preminenti e sa collegarle tra di loro. Espone correttamente gli argomenti affrontati cogliendone il significato principale. Sa rispondere a domande facendo gli opportuni collegamenti. Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data. | Ricava informazioni da un testo e/o da una situazione data e riesce autonomamente a organizzarle in semplici schemi per metterle in relazione e fare collegamenti. Espone gli argomenti affrontati tenendo conto dei diversi punti di vista. Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute. | Ricava informazioni da un testo e/o da una situazione data e riesce autonomamente a organizzarle in mappe concettuali per metterle in relazione e fare collegamenti. Espone pienamente gli argomenti affrontati tenendo conto dei diversi punti di vista. Sa argomentare con proprietà di linguaggio e rispondere a domande anche realizzando salti concettuali. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| Competenze relazionali raggiunte | Non ha un ruolo all'interno del gruppo classe e non chiede aiuto né ai compagni e né ai docenti. | Fatica a trovare il suo ruolo all'interno del gruppo e di fronte alle difficoltà non sa ancora chiedere aiuto. Spesso genera conflitti e non riesce a risolverli se non con l'aiuto del docente. | Si relaziona con il gruppo rispettando il proprio ruolo e quello degli altri ma non sempre riesce a mediare i conflitti senza l'aiuto del docente. Sa chiedere aiuto se è in difficoltà | Collabora con i compagni e sa chiedere aiuto e presta il proprio aiuto agli altri se gli viene richiesto. In genere riesce a gestire autonomamente i conflitti nel gruppo. | Collabora con i compagni e manifesta empatia e solidarietà con chi è in difficoltà. Sa chiedere aiuto e presta il proprio aiuto agli altri. Sa mediare e gestire sempre autonomamente i conflitti nel gruppo. | Collabora proficuamente con i compagni guidando il gruppo di lavoro e manifesta empatia e solidarietà con chi è in difficoltà. Sa chiedere aiuto e presta il proprio aiuto agli altri. Sa mediare e gestire sempre autonomamente i propri e altrui conflitti nel gruppo. |
|---|--|--|---|--|---|--|