

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI PROCESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Secondo le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Anno Scolastico 2024-2025

Ed. Civica Obiettivi di apprendimento Suddivisi secondo i nuovi nuclei tematici	Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D
	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>	<i>Evidenze degli obiettivi</i>
Ob.1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Ob.1.1 Conosce in modo approfondito i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare criticamente la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	Ob.1.1 Conosce i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare in modo opportuno la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	Ob.1.1 Conosce in parte, e/o in modo superficiale, i contenuti della Costituzione. Non sempre sa motivare la necessità di rispettare i principi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	Ob.1.1 Conosce in modo sommario e non esaustivo i contenuti degli articoli della Costituzione. Intuisce la necessità di rispettarli sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita per imitazione.
Ob.1.2 a Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Ob.1.2 a Riconosce, in completa autonomia, alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Riconosce spesso quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Riconosce solo alcuni comportamenti o limitate circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla	Ob.1.2 a Va guidato spesso dal docente a riconoscere quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla

<p>Ob.1.2 b Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Ob.1.2 b Comprende pienamente l'importanza di condividere regole, diritti e doveri con la comunità. Sa spiegare con argomentazioni pertinenti l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p>Ob.1.2 b Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Sa spiegare con opinioni proprie l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p>Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri. Ob.1.2 b Intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno, anche se non sempre le applica. Non sempre appare consapevole di essere membro di una comunità.</p>	<p>Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri. Ob.1.2 b Fatica a condividere le regole comunemente accettate dal gruppo. Con l'esempio va guidato a sviluppare una graduale consapevolezza di sentirsi membro di una comunità.</p>
<p>Ob.1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Ob.1.3 Ha maturato sani atteggiamenti di confronto tra le diversità individuali, sa apprezzare le peculiarità e viverle come fonte di arricchimento reciproco. Ha sviluppato pienamente il senso di rispetto e di solidarietà verso gli altri, sa riconoscere e contrastare con fermezza ogni forma di comportamento discriminatorio.</p>	<p>Ob.1.3 Si dimostra molto aperto e curioso verso ciò che non fa parte del suo vissuto, riconosce e rispetta sempre le peculiarità di tutti. Sa riconoscere comportamenti discriminatori e tende ad intervenire autonomamente e volentieri in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Ob.1.3 Si dimostra interessato in modo superficiale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Non sempre riconosce e/o rispetta le peculiarità degli altri. Non sempre coglie i comportamenti discriminatori e solo in qualche circostanza interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Ob.1.3 Anche se stimolato dal docente, dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha poca consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>
<p>Ob.1.4 a Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Ob.1.4 a Ha molta cura dell'ambiente scolastico. Riconosce e apprezza le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere sempre comportamenti di rispetto verso di essi. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate. Ob1.4 b Assume spontaneamente e con interesse costante, iniziative,</p>	<p>Ob.1.4 a Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce e apprezza le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere comportamenti corretti discriminandoli da quelli non rispettosi. Ob1.4 b Generalmente sa assumere iniziative, incarichi e responsabilità proposti</p>	<p>Ob.1.4 a Va stimolato spesso ad avere maggiore cura dell'ambiente scolastico. Si avvia ad apprezzare le opere del proprio ambiente di vita Non sempre sa riconoscere le proprie responsabilità in caso di comportamenti poco rispettosi.</p>	<p>Ob.1.4 a Solo se sollecitato continuamente presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non sempre riconosce il valore delle opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti fatica a riconoscere le proprie responsabilità.</p>

<p>Ob.1.4 b Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>dall'insegnante per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob.1.4 b Solo saltuariamente e dietro la sollecitazione del docente, assume iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob.1.4 b Anche se incoraggiato dall'insegnante, raramente tende ad assumere iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>			
<p>Ob.2.1 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.1 Individua la sede del proprio Comune. Distingue con chiarezza gli organi che lo compongono e ha appreso pienamente i compiti, i servizi e gli scopi dell'Istituzione Comunale. Conosce i principali servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni.</p>	<p>Ob.2.1 Individua la sede del proprio Comune. Conosce in modo esauriente compiti, i servizi e gli scopi principali sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p>Ob.2.1 Sa individuare l'ubicazione del proprio Comune. Riesce a riferire in modo essenziale la sua funzione e gli organi che lo compongono. Non sempre sa riferire in modo esauriente sulle funzioni essenziali degli altri servizi pubblici.</p>	<p>Ob.2.1 Riconosce dove è situato il proprio Comune. Coglie la sua funzione solo facendo riferimenti minimi legati ad esperienze concrete.</p>
<p>Ob.2.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo,</p>	<p>Ob.2.2 Possiede conoscenze precise e complete su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Possiede conoscenze esaurienti su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Conosce in modo incompleto/superficiale quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Ha ancora scarse conoscenze su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>

<p>Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>				
<p>Ob.2.3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce e ricerca in modo articolato e preciso molti aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali della propria comunità locale, nazionale ed europea, le loro forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni) individuando molte analogie e differenze specifiche.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce e ricerca in modo corretto alcuni aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali più salienti della propria comunità locale , nazionale ed europea, le varie forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni), individuando le analogie e le differenze sostanziali.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce in modo poco esauriente la storia territoriale, le tradizioni e la cultura della propria comunità locale. Non sempre individua le analogie e le differenze che caratterizzano aspetti evidenti della comunità nazionale o europea.</p>	<p>Ob.2.3 Fatica a ricordare aspetti essenziali della storia territoriale e culturale della propria comunità locale. Non coglie analogie e differenze tra le varie comunità presentate a livello nazionale e/o europeo.</p>
<p>Ob.2.4 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede conoscenze precise e complete sull' Unione Europea. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, i compiti e le funzioni principali di alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the Children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende con prontezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede conoscenze esaustive e corrette sull' Unione Europea. Conosce aspetti essenziali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, alcuni compiti e funzioni dei principali organismi di aiuto e cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede poche e/o confuse conoscenze sull' Unione Europea e sul contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Sa riferire molto sommariamente e solo col supporto di schemi semplici di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, individua con poca</p>	<p>Ob.2.4 Non ha ancora costruito conoscenze minime essenziali sull'Unione Europea e sulle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Anche se guidato, non sempre sa riferire di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF ONU, Save the Children, Emergency...). Possiede ancora una</p>

			chiarezza i diritti fondamentali affrontati.	conoscenza minima dei diritti fondamentali affrontati.
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone			
<p>Ob.3.1a Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Ob.3.1b Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende pienamente le regole scolastiche e la loro funzione. Sa applicarle e promuoverle sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa attivamente alla costruzione di esse, con contributi personali e originali.</p> <p>Ob.3.1b Applica pienamente il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando le differenze e le affinità presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa sempre ascoltare e rispettare i diversi punti di vista.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa alla costruzione di esse in modo consapevole.</p> <p>Ob.3.1b Sa individuare e apprezzare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Si confronta ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende in modo essenziale le regole scolastiche e la loro funzione. Non sempre sa rispettarle nel contesto scolastico e negli altri contesti di vita. Partecipa in modo passivo alla costruzione di esse.</p> <p>Ob.3.1b Generalmente si dimostra interessato verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha consapevolezza delle proprie peculiarità ma non sempre accetta quelle degli altri.</p>	<p>Ob.3.1a Solo se guidato, individua e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Per partecipare alla costruzione di esse, necessita della guida del docente.</p> <p>Ob.3.1b Anche se stimolato dal docente, dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha poca consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>
<p>Ob.3.2a Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui</p>	<p>Ob.3.2 Conosce e rispetta sempre responsabilmente le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Ob.3.2 In genere conosce e rispetta le principali indicazioni per muoversi in</p>	<p>Ob.3.2 Conosce e rispetta saltuariamente le principali indicazioni per muoversi in</p>	<p>Ob.3.2 Va richiamato per riconoscere e rispettare le principali indicazioni per</p>

<p>Ob. 3.2b contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Ob. 3.2b Contribuisce attivamente alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.</p>	<p>sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Ob. 3.2bIn genere contribuisce alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.</p>	<p>sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Ob. 3.2b Non sempre contribuisce alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.</p>	<p>muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Ob. 3.2b Ha difficoltà a definire comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.</p>
<p>Ob.3.3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Ob.3.3 Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare con spirito critico, le conseguenze di comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica giudiziosamente comportamenti di sicurezza stradale.</p>	<p>Ob.3.3 Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale. Sa indicare le conseguenze di comportamenti scorretti. In genere, durante le uscite scolastiche, applica le regole apprese di sicurezza stradale.</p>	<p>Ob.3.3 Conosce in parte le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale. Va orientato all'osservanza di alcune regole di sicurezza stradale durante le uscite scolastiche.</p>	<p>Ob.3.3 Riconosce solo alcuni segnali stradali e/o minime regole di sicurezza. Guidato, osserva i corretti comportamenti come pedone durante le uscite scolastiche.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>			
<p>Ob.4.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e pratica sempre, in piena autonomia ed in modo efficace, comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e pratica con regolarità e buona autonomia comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e applica, anche se in maniera non sempre autonoma e continua, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista</p>	<p>Ob.4.1 Non applica ancora autonomamente quei comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e/o della sicurezza e del benessere personale e altrui, ma occorre il richiamo del docente.</p>

		igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
<p>Ob.5.1a Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Ob.5.1b Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Ob.5.1c Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce ampiamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Riconosce, anche con riferimento alle proprie esperienze, i settori lavorativi e sa assegnare correttamente ad essi i vari tipi di mestieri. Sa spiegare criticamente i vantaggi prodotti dalla pratica del lavoro e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p> <p>Ob.5.1c Sa approfondire con ricerche personali alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico di un Paese.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Riconosce i settori lavorativi appresi e, in riferimento al proprio vissuto riesce ad assegnare ad essi i vari tipi di mestieri. Coglie e spiega in modo semplice i vantaggi che il lavoro comporta e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p> <p>Ob.5.1c Ricerca con interesse alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce in parte i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Ha una comprensione essenziale dei contenuti proposti sui settori lavorativi e non sempre riesce a fare le giuste correlazioni. Solo in riferimento alle proprie esperienze riesce a comprendere alcuni vantaggi o svantaggi determinati dal lavoro.</p> <p>Ob.5.1c Le conoscenze personali su alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico restano essenziali.</p>	<p>Ob.5.1a Ha ancora scarse conoscenze dei principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Solo se è guidato dal docente e se riferito alle proprie esperienze personali riesce a riconoscere qualche aspetto dei contenuti proposti sulla tematica del lavoro. Non è ancora in grado di cogliere correlazioni.</p> <p>Ob.5.1c Anche se guidato, fatica a consolidare le conoscenze personali su alcune tematiche del lavoro e dello sviluppo economico che appaiono scarsamente elaborate e poco chiare.</p>

<p>Ob.5.2a Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <p>Ob.5.2b Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica, descrive e spiega l'importanza di più ecosistemi locali, facendo riferimento a specie o habitat specifici. Analizza con consapevolezza le trasformazioni ambientali, discutendo cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p> <p>Ob.5.2b Adotta sempre spontaneamente comportamenti sostenibili incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Partecipa attivamente a iniziative di cura del decoro urbano e ispira altri a fare lo stesso.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica e descrive almeno due ecosistemi locali e alcune delle loro caratteristiche. Riconosce più trasformazioni ambientali e i loro impatti.</p> <p>Ob.5.2b Adotta spontaneamente comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...). Riconosce come le attività quotidiane influenzano l'ambiente e propone miglioramenti. Contribuisce al mantenimento del decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica un ecosistema locale, ma non ne descrive le caratteristiche. Riconosce almeno una trasformazione ambientale, ma non sempre ne comprende l'impatto.</p> <p>Ob.5.2b Generalmente adotta comportamenti sostenibili se c'è la sollecitazione del docente. Non sempre riesce a riconoscere l'impatto ambientale che le attività quotidiane esercitano sull'ambiente. Mostra un interesse limitato per il decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2a Non riesce ancora ad identificare gli ecosistemi locali. Ha ancora difficoltà a riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione umana.</p> <p>Ob.5.2b Anche se richiamato non si impegna ad assumere comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare). Non ha ancora compreso il concetto di impatto ambientale e dimostra scarso interesse per la tematica del decoro urbano.</p>
<p>Ob.5.3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Ob.5.3 Sa riconoscere alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua le loro funzioni e in determinate occasioni di esperienze scolastiche ed extrascolastiche partecipa</p>	<p>Ob.5.3 Sa riconoscere alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua la loro funzione preminente e, in determinate occasioni di</p>	<p>Ob.5.3 Non sempre sa individuare i servizi svolti da alcune associazioni o strutture che operano sul territorio per proteggere i beni ambientali, artistici, culturali. Partecipa ad attività scolastiche con poco interesse.</p>	<p>Ob.5.3 Solo se guidato riesce a riconoscere alcune funzioni svolte dalle associazioni e strutture che operano sul territorio a difesa dei beni artistici o ambientali. Partecipa alle attività proposte ad esse correlate con scarsa consapevolezza.</p>

	spontaneamente e con entusiasmo alle loro attività.	proposte didattiche, partecipa alle loro attività.		
Ob.5.4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Ob.5.4 Nelle esperienze scolastiche outdoor, osserva con attenzione alcuni aspetti del proprio territorio. Esprime in modo articolato le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.	Ob.5.4 Nelle esperienze scolastiche outdoor, sa osservare alcuni aspetti del proprio territorio ed esprimere in modo semplice le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.	Ob.5.4 Nel corso delle uscite outdoor sul territorio comunale, osserva in modo superficiale e non sempre coglie aspetti rilevanti come la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Ob.5.4 Confrontandosi coi compagni, espone osservazioni minime poco pertinenti sulle esperienze scolastiche outdoor nel proprio territorio comunale.
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
Ob.6.1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Ob.6.1 Mostra un'ottima conoscenza di tutti i rischi come incendi, terremoti, alluvioni e sa spiegarne le loro caratteristiche. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti efficaci e sicuri. Nelle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche partecipa attivamente con le iniziative proposte inerenti l'emergenza.	Ob.6.1 Conosce i principali rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e le loro conseguenze e sa comportarsi in modo adeguato in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione Civile e mostra buona disponibilità a partecipare ad iniziative scolastiche ed extrascolastiche proposte, connesse all'emergenza.	Ob.6.1 Riconosce alcuni rischi principali come :incendi, terremoti, alluvioni e, in caso di emergenza, sa seguire alcune indicazioni basilari. Partecipa con poco interesse alle esperienze scolastiche proposte, cogliendo solo parzialmente lo scopo dell'attività connesse all'emergenza.	Ob.6.1 Solo se guidato mette in atto comportamenti di salvaguardia di sé in caso di emergenza. Ha scarsa consapevolezza dei rischi e delle azioni da attuare in caso di incendio, terremoto e alluvioni.
Ob.6.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Ob.6.2 Ha una completa comprensione delle tematiche affrontate relative alle trasformazioni ambientali. Individua e spiega le cause e	Ob.6.2 Comprende correttamente le tematiche trattate sulle trasformazioni ambientali. Sa spiegare esaurientemente le cause e i	Ob.6.2 Comprende alcuni concetti base dei cambiamenti climatici , ma non sempre è in grado di spiegare i legami di causa ed effetto. Analizza in	Ob.6.2 Va guidato con immagini , video ed esperienze concrete a comprendere i cambiamenti occorsi sul clima e i suoi effetti.

	gli effetti sul cambiamento climatico in modo chiaro e approfondito.	principali effetti che ne derivano.	modo parziale e non del tutto pertinente le trasformazioni ambientali e i loro effetti.	
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Ob.7.1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ob.7.1 Riconosce numerosi elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra una buona conoscenza delle tradizioni locali. Si mostra molto interessato alla loro salvaguardia.	Ob.7.1 Riconosce alcuni elementi significativi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Comprende il significato di feste ed eventi delle tradizioni locali. Comprende l'importanza della loro salvaguardia.	Ob.7.1 Riconosce solo qualche elemento o aspetto che appartiene alle tradizioni culturali o artistiche del proprio territorio. Non sempre coglie il significato di feste o eventi delle tradizioni locali a cui partecipa. Mostra poco interesse per la loro salvaguardia.	Ob.7.1 Ha una comprensione minima delle tradizioni locali. Solo attraverso immagini ed esperienze concrete riconosce elementi essenziali di un evento culturale o di un bene artistico della tradizione locale.
Ob.7.2a Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate. ob.7.2b Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	ob.7.2a Riconosce e spiega chiaramente il concetto di risorse esauribili, includendo esempi significativi. ob.7.2b Propone una varietà di comportamenti responsabili, giustificando la loro importanza. Applica sistematicamente comportamenti responsabili e incoraggia anche altri a farlo.	ob.7.2a Riconosce e spiega correttamente il concetto di risorse esauribili, includendo alcuni esempi. ob.7.2b Propone comportamenti consoni e realizzabili per l'uso responsabile delle risorse. Mette in pratica alcuni comportamenti responsabili con una certa regolarità.	ob.7.2a Ha colto parzialmente il concetto di risorse limitate. Riconosce solo alcune risorse naturali come esauribili. ob.7.2b Propone comportamenti responsabili, ma in modo generico. Applica occasionalmente comportamenti responsabili, ma senza regolarità.	ob.7.2a Ha necessità di essere guidato per distinguere le risorse esauribili da quelle illimitate. ob.7.2b Necessita ancora del supporto del docente per mettere in pratica comportamenti responsabili per evitare lo spreco.
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			

<p>Ob.8.1a Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Ob.8.1b Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Ob.8.1c Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Ob.8.1a Conosce e spiega correttamente il valore di tutte le monete e banconote dell'euro in termini matematici. Sa effettuare prontamente scambi e resti in situazioni concrete.</p> <p>Ob.8.1b Sa gestire ed amministrare in autonomia, in situazioni veritiere, ideate oppure di gioco simulato, piccole risorse economiche preventivando un budget iniziale, le spese, i risparmi ottenuti, ricercando le scelte più opportune.</p> <p>Ob.8.1c Comprende e spiega chiaramente i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. Applica tali concetti in situazioni quotidiane concrete e ideate in modo proficuo e sempre corretto.</p>	<p>Ob.8.1a Conosce e spiega abbastanza correttamente il valore di monete e banconote dell'euro in termini matematici. Sa effettuare scambi e resti in situazioni concrete con poche imprecisioni.</p> <p>Ob.8.1b Sa gestire e amministrare in situazioni veritiere, ideate oppure di gioco simulato, piccole risorse economiche con qualche incertezza. Sa effettuare un piccolo preventivo di spesa e di risparmio, trovando soluzioni opportune.</p> <p>Ob.8.1c Comprende e spiega con esempi semplici i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. Applica tali concetti in situazioni concrete comuni con esempi corretti.</p>	<p>Ob.8.1a Non conosce correttamente il valore di tutte le monete e le banconote dell'euro in termini matematici. Spesso commette errori nell'effettuare scambi e resti in situazioni concrete.</p> <p>Ob.8.1b Spesso va guidato dal docente nelle esperienze di gioco simulato o veritiere per effettuare un piano di spesa e di risparmio di un piccolo budget economico iniziale e per scegliere soluzioni adatte.</p> <p>Ob.8.1c Comprende solo alcuni concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio e ha difficoltà a spiegarli. Applica tali concetti solo in situazioni pratiche già note e molto semplici.</p>	<p>Ob.8.1a Riconosce alcune monete e banconote dell'euro e, in situazioni pratiche, effettua scambi e resti solo se guidato dal docente.</p> <p>Ob.8.1b Va sempre guidato dal docente nelle esperienze di gioco simulato o veritiere per effettuare un minimo piano di spesa e di risparmio di un piccolo budget economico.</p> <p>Ob.8.1c Dimostra ancora molta difficoltà nella comprensione dei concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e necessita del supporto dell'adulto per applicare tali concetti in situazioni quotidiane.</p>
<p>Ob.8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Ob.8.2 Riconosce con consapevolezza il valore del denaro in relazione al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>Ob.8.2 Generalmente comprende il valore del denaro rapportandolo al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>Ob.8.2 Riconosce parzialmente il valore del denaro e non sempre sa rapportarlo al valore delle cose nelle piccole esperienze della vita quotidiana.</p>	<p>Ob.8.2 Solo se guidato riesce a comprendere il valore del denaro rapportato al valore delle cose.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p>			

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità				
<p>Ob.9.1a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Ob.9.1b Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Ob.9.1c Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Ob.9.1a Ha molta consapevolezza del valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni molto pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.</p> <p>Ob.9.1b Spiega in modo chiaro e preciso le origini e l'evoluzione delle mafie. Identifica e analizza efficacemente le principali misure di contrasto.</p> <p>Ob.9.1c Dimostra piena consapevolezza del valore della legalità e se ne fa promotore con atteggiamenti e comportamenti personali sempre corretti improntati alla legalità.</p>	<p>Ob.9.1a Comprende il valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni abbastanza pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.</p> <p>Ob.9.1b Descrive le origini e l'evoluzione delle mafie in maniera corretta, tuttavia permangono ancora delle imprecisioni. Riconosce le misure di contrasto, anche se in modo superficiale.</p> <p>Ob.9.1c Comprende il valore della legalità e la pratica con atteggiamenti e comportamenti personali corretti improntati alla legalità.</p>	<p>Ob.9.1a Comprende parzialmente l'importanza del rispetto delle regole di convivenza a scuola e nella comunità, talvolta contravvenendo ad esse. Non sempre sa esprimere riflessioni pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi, manifestando poco interesse.</p> <p>Ob.9.1b Riferisce qualche elemento sulle origini delle mafie ma ancora senza chiarezza. Conosce alcune misure, ma non le descrive in modo chiaro.</p> <p>Ob.9.1c Comprende, ancora in maniera superficiale il valore della legalità e non sempre adotta comportamenti corretti improntati ad essa.</p>	<p>Ob.9.1a Va aiutato a riflettere sul valore del rispetto delle regole a scuola e nella comunità e ad esprimere una semplice opinione su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi.</p> <p>Ob.9.1b Non conosce ancora le origini e l'evoluzione della mafia né conosce le misure di contrasto.</p> <p>Ob.9.1c Inizia a comprendere anche se ancora con qualche incertezza, il valore della legalità. Va guidato nell'assunzione di comportamenti corretti improntati alla legalità.</p>
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			

Ob.10.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ob.10.1 Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo ed efficace, valutando criticamente la loro veridicità.	Ob.10.1 Effettua ricerche di informazioni in rete con discreta autonomia ma valuta la veridicità non sempre in modo corretto.	Ob.10.1 Effettua ricerche di informazioni in rete, ancora con qualche difficoltà e necessita ancora di supporto per valutare la veridicità di esse.	Ob.10.1 Non è in grado ancora di eseguire ricerche in rete, mostra ancora difficoltà a verificare la veridicità di esse.
Ob.10.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ob.10.2 Utilizza in modo autonomo e consapevole le diverse tecnologie, creando semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati.	Ob.10.2 Sa utilizzare le diverse tecnologie per realizzare in modo corretto, semplici prodotti digitali.	Ob.10.2 Mostra ancora qualche incertezza nell'utilizzo delle tecnologie e nelle elaborazioni di semplici prodotti digitali.	Ob.10.2 Se supportato riesce ad utilizzare alcune tecnologie e a produrre semplici prodotti digitali.
Ob.10.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Ob.10.3 Riconosce e classifica correttamente tutte le fonti di informazioni digitali	Ob.10.3 Riconosce la maggior parte delle fonti di informazioni digitali.	Ob.10.3 Riconosce alcune fonti di informazioni digitali, ma con difficoltà.	Ob.10.3 Non riconosce ancora le possibili fonti di informazioni digitali.
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Ob.11.1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Ob.11.1 Riconosce le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche quali tablet e computer e le utilizza abilmente per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo, creativo e funzionale.	Ob.11.1 Coglie le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche quali tablet e computer e le utilizza con discreta abilità per informarsi, comunicare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro in modo corretto, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Ob.11.1 Intuisce le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer ed inizia ad utilizzarle per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce negli ambienti digitali e condivide le risorse con l'aiuto dell'insegnante.	Ob.11.1 Inizia ad approcciarsi alle tecnologie informatiche, quali tablet e computer e guidato dal docente gestisce le dinamiche proposte all'interno di attività virtuali.
Ob.11.2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di	Ob.11.2 Conosce e applica autonomamente con responsabilità le norme	Ob.11.2 Conosce ed applica correttamente con il supporto del docente le norme	Ob.11.2 Pur conoscendo le regole per l'utilizzo corretto degli strumenti di	Ob.11.2 Si avvia gradualmente a conoscere le regole per l'utilizzo corretto di

comunicazione digitale, quali tablet e computer.	comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	comunicazione digitale, non sempre le applica e necessita della sollecitazione del docente per attenersi ad esse.	strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Ob.11.3 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Ob.11.3 Conosce ed applica con responsabilità le principali regole dell'interazione in ambienti digitali, mostra di saper adattare strategie specifiche di comunicazione al pubblico.	Ob.11.3 Conosce ed applica correttamente le principali regole dell'interazione in ambienti digitali. Usa un linguaggio moderato e rispettoso delle situazioni.	Ob.11.3 Conosce alcune regole essenziali dell'interazione negli scambi comunicativi degli ambienti digitali, ma non sempre le applica correttamente.	Ob.11.3 Si avvia ad apprendere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Ob.12.1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Ob.12.1 Conosce ed applica responsabilmente ed autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.	Ob.12.1 Conosce ed applica adeguatamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.	Ob.12.1 Conosce, ma non applica sempre, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.	Ob.12.1 Conosce ed applica, solo con il supporto del docente, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.
Ob.12.2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Ob.12.2 Conosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È consapevole delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo responsabile le Tic. Conosce le regole della sicurezza e privacy informatica.	Ob.12.2 Conosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È al corrente delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo adeguato le Tic con l'assistenza dell'insegnante. Conosce le regole di sicurezza e privacy informatica.	Ob.12.2 Riconosce parzialmente i rischi e i pericoli del web collegati ad un uso non corretto della rete. Conosce le regole essenziali della sicurezza e privacy informatica.	Ob.12.2 Da solo non riconosce i rischi e i pericoli del web. Viene opportunamente guidato dal docente di cui segue le indicazioni. Conosce alcune nozioni minime, non esaustive, di sicurezza e privacy informatica.
Ob.12.3a Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la	Ob.12.3a Conosce i rischi per la salute e benessere psico-fisico,	Ob.12.3a Conosce i rischi per la salute e benessere	Ob.12.3a Conosce superficialmente i rischi	Ob.12.3a Guidato, inizia ad assumere consapevolezza

<p>salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Ob.12.3b Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>evitando, consapevolmente, un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Ob.12.3b Applica correttamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>psico-fisico dovuti all'uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Ob.12.3b Applica adeguatamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>per la salute e benessere psico-fisico dovuti all' uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Ob.12.3b Non sempre applica correttamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>dei rischi per la salute e benessere psico-fisico, dovuti ad un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Ob.12.3b Solo con il supporto del docente applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>
--	---	---	---	---

ottobre 2024

I membri della commissione Curricolo e valutazione
 Capasso R., Cauraro A., Cecchi D., Fusco L., Patruno S.
 Pinto P., Santoni L., Sforzi M. ,Spino R.