IC SIGNA-Secondaria-PROGRAMMAZIONE ANNUALE di GEOGRAFIA

(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

CLASSE PRIMA

GRIGLIA N° 1 ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle ordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	**1.a** Orientarsi nell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione, l'utilizzo della bussola e delle carte. **1.b** Orientarsi sulle carte e sulle visualizzazioni satellitari.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Strumenti della geografia (punti cardinali, orientarsi col sole, bussola, coordinate e carte geografiche).	

GRIGLIA N° 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	**2.a** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. **2.b** Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Strumenti della geografia: legenda e lettura delle carte geografiche; lettura di grafici e diagrammi.	

GRIGLIA N° 3 PAESAGGIO CL. 1

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	**3.a** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. **3.b** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Paesaggi italiani inseriti nell'area europea. Ambiente, rischi ambientali ed energia pulita. Il concetto di clima.	

GRIGLIA N° 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**4.a** Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica) applicandolo all'Italia e ad alcune zone dell'Europa. **4.b** Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. **4.c** Interpretare assetti territoriali dell'Italia in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Paesaggi italiani inseriti nell'area europea. I settori dell'economia. Rischi ambientali ed energia pulita. Demografia.	

CLASSE SECONDA

GRIGLIA N° 1 ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle ordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	**1.a** Orientarsi sui diversi tipi di carte geo-grafiche. **1.b** Orientarsi sulle carte e sulle visualizzazioni satellitari.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Strumenti della geografia (punti cardinali, coordinate, carte geografiche fisiche, politiche e tematiche del continente europeo).	

GRIGLIA N° 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	**2.a** Interpretare il linguaggio specifico della geografia applicato a vari tipi di carte dell'Europa e dei singoli paesi europei. **2.b** Utilizzare il linguaggio specifico della geografia e saperlo applicare alla lettura di carte di vario tipo e di altri strumenti di presentazione dei dati (grafici, statistiche, ecc.).
CONTENUTI ESSENZIALI	
Strumenti della geografia: legenda e lettura delle carte geografiche dell'Europa; lettura di grafici e diagrammi relativi ai paesi europei.	

GRIGLIA N° 3 PAESAGGIO CL. 2

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	**3.a** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. **3.b** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Paesaggi europei. Ambiente naturale e ambiente antropizzato. Rischi ambientali.	

GRIGLIA N° 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**4.a** Acquisire il concetto di regione economica, consolidando quello di regione fisica, climatica, storica, con applicazione all'Italia e all'Europa. **4.b** Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. **4.c** Interpretare assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Il concetto di regione (territoriale, storica, economica, linguistica) applicato all'area europea. L'Unione Europea. Rischi ambientali ed energia pulita.	

CLASSE TERZA

GRIGLIA N° 1 ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle ordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	**1.a** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. **1.b** Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Strumenti della geografia (carte geografiche fisiche, politiche e tematiche dei continenti).	

GRIGLIA N° 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	**2.a** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. **2.b** Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Strumenti della geografia: legenda e lettura delle carte geografiche dei continenti; lettura di grafici e diagrammi relativi ai paesi extraeuropei.	

GRIGLIA N° 3 PAESAGGIO CL. 3

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	**3.a** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. **3.b** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Paesaggi extraeuropei. Fasce climatiche. Ambiente naturale e ambiente antropizzato. Rischi ambientali.	

GRIGLIA N° 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**4.a** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. **4.b** Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. **4.c** Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
CONTENUTI ESSENZIALI	
Aspetti territoriali, storico-sociali ed economici dei continenti. Le Organizzazioni Internazionali. Rischi ambientali ed energia pulita.	