

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI PRIME E SECONDE Primaria (VALIDA PER TUTTE LE DISCIPLINE)

| INDICATORI | CONOSCENZE | USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA' ACQUISITE; DIFFICOLTÀ DEI COMPITI E DEI PROBLEMI PROPOSTI. | COMPLESSITÀ DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO RIESCE AD AFFRONTARE. | CAPACITÀ DI ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO | COMPETENZA |
|---------------|--|--|--|--|--|
| GIUDIZI | | | | | |
| INSUFFICIENTE | L'allievo consegue in maniera frammentaria e poco significativa le conoscenze. | Non memorizza. Non interiorizza alcun modello di lavoro. Ha scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. | Commette errori in compiti semplici e noti, anche se guidato. | Si esprime con estrema genericità ed incompletezza, in modo non corretto nel contenuto e nella forma. | Applica con estrema incertezza e difficoltà le strumentalità di base. |
| SUFFICIENTE | L'allievo ha conoscenze minime e incomplete dei contenuti delle discipline. | Non sempre interiorizza. Lavora, spesso, per imitazione. Non opera collegamenti significativi. Risolve problemi spesso semplificati e con la guida del docente. | Svolge compiti semplici in contesti noti o non noti con l'aiuto del docente. | Si esprime con un linguaggio semplice non sempre appropriato. | Applica con parziale padronanza le strumentalità di base. |
| DISCRETO | L'allievo possiede conoscenze essenziali/parziali dei contenuti disciplinari. | Memorizza ed interiorizza parte dei contenuti delle discipline e ne opera semplici collegamenti. Risolve problemi essenziali in contesti noti. | Svolge compiti semplici in contesti noti in modo complessivamente corretto e, in genere, in autonomia. Va guidato nei compiti complessi. | Rielabora ed espone con linguaggio semplice ma chiaro. Si avvia a usare alcuni termini specifici delle discipline. | Applica, quasi sempre, con adeguata padronanza le strumentalità di base. |
| BUONO | L'allievo ha conoscenze pertinenti della maggior parte dei contenuti delle discipline. | Utilizza i contenuti delle discipline con discreta sicurezza e opera parziali, ma significativi collegamenti anche in modo autonomo. Memorizza ed interiorizza in modo durevole le conoscenze. | Svolge compiti semplici nuovi in modo corretto e quasi sempre autonomo. Talvolta va supportato dal docente nei compiti complessi. | Si esprime con chiarezza. Usa in modo appropriato i vari linguaggi disciplinari. | Applica con padronanza le strumentalità di base. |
| DISTINTO | L'allievo ha conoscenze complete e sicure | Utilizza i contenuti delle discipline con sicurezza e opera collegamenti. | Svolge compiti nuovi, talvolta, anche complessi, in modo corretto e autonomo. | Espone in modo chiaro e corretto, usando in modo | Applica sempre con padronanza le strumentalità di base. |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | dei contenuti delle discipline. | Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Opera e risolve problemi in modo corretto e autonomo. | | molto appropriato i vari linguaggi disciplinari. | |
| | | | | | |
| OTTIMO | L'allievo ha conoscenze approfondite e sicure dei contenuti delle singole discipline. | Utilizza i contenuti delle discipline con notevole sicurezza. Nelle situazioni problematiche opera in modo sicuro, corretto e autonomo, recuperando gli opportuni collegamenti fra le varie discipline. | Svolge con sicura autonomia compiti complessi in situazioni nuove in modo preciso e rapido, dimostrando un pensiero critico e divergente. | Si esprime in modo corretto e funzionale agli scopi ed al contesto, dimostrando di conoscere con consapevolezza la specificità dei diversi linguaggi disciplinari. | Applica con piena padronanza le strumentalità di base. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE Primaria VALIDA PER TUTTE LE DISCIPLINE

| INDICATORI VOTO | CONOSCENZE DELLE DISCIPLINE. | USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA' ACQUISITE. DIFFICOLTÀ DEI COMPITI E DEI PROBLEMI PROPOSTI. | COMPLESSITÀ DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO RIESCE AD AFFRONTARE. | CAPACITÀ DI ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO | COMPETENZA |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| INSUFFICIENTE | L'alunno conosce in maniera frammentaria e confusa le tematiche trattate. Ha difficoltà a comprendere gli argomenti delle varie discipline. | Non memorizza, non interiorizza i contenuti di apprendimento. Commette errori in compiti semplici e noti, anche se guidato. | Ha scarsa capacità di riconoscere semplici situazioni problematiche, malgrado il supporto del docente. | Usa un linguaggio inadeguato esprimendosi con molta difficoltà. | Presenta gravi ed estese lacune nelle conoscenze di base con difficoltà di tipo logico, linguistico e metodologico. |
| SUFFICIENTE | Le conoscenze apprese relative alle discipline sono minime e dispersive. | Non sempre memorizza e interiorizza i contenuti di apprendimento. Lavora in modo non autonomo con scarsa consapevolezza. Risolve compiti semplificati solo con il supporto e le indicazioni del docente. | Pur riconoscendo semplici situazioni problematiche, ricerca il /necessita del supporto del docente per affrontarle e risolverle. | Si esprime con qualche difficoltà e/o con un lessico minimo e poco appropriato alle situazioni. | Presenta una competenza minima dei contenuti disciplinari con una limitata capacità di trovare i corretti collegamenti interdisciplinari. Ha bisogno del docente per comprendere e applicare semplici procedure, per utilizzare gli strumenti propri delle varie discipline. |
| DISCRETO | L'alunno possiede un bagaglio di conoscenze essenziali e/o parziali delle discipline. | Memorizza ed interiorizza parte delle conoscenze e lavora prevalentemente in modo esecutivo. Presenta difficoltà a trovare semplici collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari. Svolge in autonomia solo compiti semplici e noti. | Affronta situazioni semplici in contesti noti in modo autonomo e generalmente corretto. Va guidato nelle situazioni non note e/o complesse. | Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale, con un lessico specifico ancora limitato. | Presenta una competenza essenziale dei contenuti con una parziale capacità di trovare i corretti collegamenti disciplinari. Utilizza in modo non sempre autonomo (talvolta meccanico/mnemonico) le procedure e gli strumenti propri delle varie discipline. |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|
| BUONO | Nel complesso, l'alunno mostra di possedere conoscenze corrette e complete dei contenuti delle discipline. | Memorizza ed interiorizza in modo durevole. Presenta, quasi sempre, un'apprezzabile capacità di orientarsi nei contenuti appresi e di operare semplici ma significativi collegamenti disciplinari. | Affronta situazioni semplici note e, talvolta, non note in modo corretto e con un buon grado di autonomia operativa. | Si esprime con un linguaggio chiaro e pertinente; si avvia a usare vocaboli specifici appresi nei diversi contesti disciplinari. | Mostra una buona padronanza dei contenuti e delle abilità previste dalle varie discipline. Utilizza in modo autonomo procedure, strumenti e linguaggi propri delle varie discipline prevalentemente in situazioni semplici e contesti noti. |
| DISTINTO | L'alunno ha conoscenze complete e sicure dei contenuti delle discipline. | Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Utilizza le conoscenze con sicurezza e opera i giusti collegamenti. Svolge compiti nuovi in modo corretto e autonomo. | Sa orientarsi nella soluzione delle varie situazioni, generalmente anche quelle complesse utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari in modo autonomo. | Espone in modo chiaro, corretto e funzionale agli scopi ed al contesto. Mostra di arricchire il proprio patrimonio lessicale. | Presenta una corretta padronanza dei contenuti disciplinari, delle abilità acquisite, degli strumenti e dei linguaggi che utilizza in autonomia nella maggior parte delle situazioni complesse e contesti nuovi. |
| OTTIMO | L'alunno ha conoscenze sicure e approfondite dei contenuti delle singole discipline. | Utilizza le conoscenze con notevole sicurezza. Svolge con piena autonomia compiti complessi in modo preciso, rapido e sicuro. | Sa orientarsi nelle situazioni nuove e complesse utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari in modo autonomo. | Usa un linguaggio ricco ed articolato, esponendo con sicurezza in modo chiaro e lineare i vari argomenti. | Presenta una piena padronanza delle competenze che utilizza in piena autonomia in tutte le situazioni complesse e contesti nuovi. |