

## COME COSTRUIRE IL GIUDIZIO GLOBALE? SU COSA VA POSTO IL FOCUS?

Secondo l'O.M. n. 3 del 2025 a cui è seguita la nota del MPI DEL 23 GENNAIO 2025, il **giudizio globale**, da riportare nel documento di valutazione, sarà espressione della **“descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito”**. Gli indicatori generali per esprimere il raggiungimento della competenza globale devono fare riferimento a diverse aree così esplicitate:

### RELATIVAMENTE AL BAMBINO

- **L'autonomia e la continuità** nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse (esperienze semplici e complesse);
- La padronanza e l'utilizzo dei **contenuti** disciplinari, delle **abilità** e delle competenze cognitive maturate;
- La capacità di espressione e rielaborazione personale mediante l'uso del **linguaggio** adeguato ai vari contesti.
- **Consapevolezza** dei propri progressi, dei punti di forza e di debolezza.

Pertanto, partendo dalle classi prime e seconde, raggiunta una sicura padronanza delle strumentalità di base della letto-scrittura e del far di conto, l'alunno dovrà essere sempre più in grado di trasferire le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti, cioè di usarle per nuovi apprendimenti e per risolvere le diverse situazioni problematiche, dalle più semplici fino a quelle più complesse. Inoltre, egli dovrà essere in grado di acquisire **consapevolezza**, ossia dovrà riuscire ad elaborare le conoscenze e le abilità attraverso processi di meta cognizione/riflessione sul proprio operato per migliorarsi. (autovalutazione).

### RELATIVAMENTE AL DOCENTE

Il docente deve concentrare l'attenzione sul **processo di apprendimento dell'alunno** ossia raccogliere un ventaglio di osservazioni su ciò che fa e come lo fa (conoscenze e abilità) **in una visione diacronica**, cioè secondo il loro divenire nel tempo, tenendo presente da dove è partito il bambino e dove è arrivato nel momento che certifichiamo il livello di competenza raggiunto.

#### **Che informazioni fornire ai genitori nel giudizio globale?**

Gli elementi dei primi quattro punti espressi in ottica diacronica e proattiva, ossia riassumere brevemente il percorso di ciascun alunno pensandolo dal punto di partenza del processo fino al termine di esso, apprezzandone anche i piccoli progressi raggiunti.

Per le prime, essendo gruppi-classe di nuova formazione, oltre alle abitudini cognitive degli alunni, indicare possibilmente anche le dinamiche relazionali.

Seguono alcuni prototipi dei giudizi globali che, se occorre, possono essere ulteriormente modificati per una descrizione quanto più sincera e aderente dei risultati del processo di apprendimento degli alunni.

## **CLASSI PRIME E SECONDE**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Durante questo primo quadrimestre...

#### **OTTIMO /AVANZATO**

L'alunno (si) è ben inserito nella comunità scolastica e ha stabilito buone relazioni con i compagni e i docenti. Sta partecipando con vivo interesse e curiosità alle proposte didattiche, con apporti personali.

Affronta i problemi facendo riferimento alle proprie risorse nelle molteplici situazioni, note e non note. Si dimostra continuo nello svolgimento degli impegni assegnati che svolge in modo autonomo.

Si esprime in modo efficace e pertinente.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base **sono proficui e continui.**

#### **DISTINTO/INTERMEDIO**

L'alunno (si) è ben inserito nella comunità scolastica e ha stabilito buone relazioni con i compagni e i docenti.

Sta partecipando con interesse alle proposte didattiche. Affronta i problemi facendo sempre riferimento alle proprie risorse nelle situazioni note e, generalmente anche in quelle non note. Si dimostra puntuale nello svolgimento degli impegni assegnati che svolge in modo autonomo. Si esprime in modo chiaro e appropriato.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base **sono costanti.**

#### **BUONO/INTERMEDIO**

L'alunno (si) è ben inserito nella comunità scolastica e ha stabilito buone relazioni con i compagni e i docenti.

Sta partecipando con interesse alle proposte didattiche. Affronta i problemi facendo riferimento alle proprie risorse soprattutto nelle situazioni note. Si dimostra puntuale nello svolgimento degli impegni assegnati che svolge, generalmente, in modo autonomo. Si esprime in modo chiaro e appropriato.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base **sono regolari.**

#### **DISCRETO/BASE**

L'alunno (si) è inserito nella comunità scolastica, stabilendo adeguate relazioni con i docenti e con i (alcuni) compagni. Sta partecipando alle proposte didattiche ma non sempre è continuo nello svolgimento degli impegni assegnati. Affronta i problemi facendo riferimento soprattutto al supporto del docente nelle situazioni non note, ma con strategie autonome nelle situazioni già sperimentate e ben consolidate. Sa esprimersi in modo essenziale.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base sono **positivi ma discontinui.**

#### **SUFFICIENTE/ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno si è inserito nella comunità scolastica ma non sempre è disponibile ad ampliare le proprie relazioni.

Si dimostra poco partecipe e interessato alle proposte didattiche e spesso va sollecitato dall'insegnante.

Nel lavoro personale è discontinuo e si organizza ancora in maniera poco autonoma, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note. Si esprime in modo poco chiaro e non sempre adeguato.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base sono **minimi e discontinui.**

#### **NON SUFFICIENTE/ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno si è inserito nella comunità scolastica ma non sempre è disponibile ad ampliare le proprie relazioni.

Dimostra scarsa partecipazione alle proposte didattiche malgrado le sollecitazioni dell'insegnante.

Nel lavoro personale è discontinuo e manca di autonomia. Si esprime in modo poco chiaro e/o non (poco) appropriato.

I progressi nell'apprendimento delle conoscenze e delle strumentalità di base **non risultano ancora adeguati**

## **CLASSI PRIME E SECONDE SECONDO QUADRIMESTRE**

### **OTTIMO/AVANZATO**

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha mantenuto viva e costante la motivazione all'apprendimento. Ha interagito sempre in modo attivo e propositivo, collaborando e aiutando i compagni. Nello svolgimento delle attività didattiche ha dimostrato di saper lavorare efficacemente e in piena autonomia anche in situazioni complesse. Si esprime con un linguaggio sempre adeguato al contesto e ha ampliato il proprio lessico.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati pienamente raggiunti.

### **DISTINTO/INTERMEDIO**

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha mantenuto costante la motivazione all'apprendimento, con un buon grado di attenzione e di interesse verso le attività proposte. Ha interagito sempre positivamente, collaborando con i docenti e con i compagni. Nello svolgimento delle attività didattiche note e, spesso, in quelle non note, ha dimostrato di saper organizzare e utilizzare in autonomia conoscenze e abilità. Usa un linguaggio corretto nelle diverse situazioni comunicative.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati raggiunti.

### **BUONO/INTERMEDIO**

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha mantenuto la motivazione all'apprendimento, con un buon grado di attenzione e di interesse verso le attività proposte. Ha interagito collaborando con i docenti e con i compagni. Nello svolgimento delle attività didattiche note e, in quelle meno complesse, ha dimostrato di saper organizzare e utilizzare in autonomia conoscenze e abilità. Generalmente usa un linguaggio adeguato nelle diverse situazioni comunicative.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati complessivamente raggiunti.

### **DISCRETO/BASE**

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha dimostrato una partecipazione e una motivazione all'apprendimento discontinue. L'impegno è apparso selettivo, prediligendo solo alcune discipline di studio (se corrisponde). Ha costruito un bagaglio di conoscenze e abilità essenziali che organizza in autonomia soprattutto nelle situazioni didattiche note e ben consolidate, anche se talvolta va sollecitato. Si esprime in modo semplice e con un lessico basilare (familiare).

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono stati parzialmente raggiunti.

### **SUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a interagire in modo discontinuo, mostrando poca motivazione e scarso impegno. Ha acquisito un bagaglio di conoscenze minime che utilizza per affrontare solo compiti e situazioni problematiche molto semplici, spesso guidato da docente. Non sempre è in grado di esprimersi con un linguaggio chiaro e pertinente.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati sono ancora in via di acquisizione.

### **NON SUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato ad interagire limitatamente dimostrando una motivazione e un interesse all'apprendimento non ancora adeguati. Ha costruito un bagaglio di conoscenze frammentarie e, nell'attività didattica, non ha raggiunto una sufficiente autonomia operativa malgrado l'aiuto del docente. Si esprime in modo incerto e con un lessico non pertinente.

Gli obiettivi di apprendimento affrontati non sono stati raggiunti.

## **CLASSI TERZE OTTIMO/AVANZATO**

## **PRIMO QUADRIMESTRE**

**Durante questo primo quadrimestre...**

L'alunno sta dimostrando una forte motivazione all'apprendimento e partecipa attivamente alle attività didattiche, cooperando con i compagni in un clima di reciproco aiuto.

Sta maturando una personale autonomia sia in situazioni note che nuove, utilizzando i materiali, gli strumenti e le strategie operative in modo efficace. Gestisce al meglio i tempi e le fasi del lavoro assegnati e usa il bagaglio di conoscenze e di abilità che via via apprende trasferendole anche in altri contesti disciplinari. Si esprime con un linguaggio ricco e ben strutturato.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono proficui e continui.**

## **DISTINTO/INTERMEDIO**

L'alunno sta dimostrando una costante motivazione all'apprendimento e prende parte alle attività didattiche collaborando con i compagni e i docenti.

Sta maturando una personale autonomia operativa che gli consente di svolgere compiti noti e, talvolta, non noti, utilizzando materiali, strumenti e strategie di lavoro appropriati allo scopo. Lavora nei tempi assegnati e utilizza il bagaglio di conoscenze e di abilità che via via apprende trasferendole anche in altri contesti disciplinari. Si esprime con un linguaggio chiaro e ampio.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono costanti.**

## **BUONO/INTERMEDIO**

L'alunno sta dimostrando una buona motivazione all'apprendimento e prende parte alle attività didattiche collaborando con i compagni e i docenti.

Sta maturando una personale autonomia operativa, soprattutto nelle esperienze didattiche note, utilizzando materiali, strumenti e strategie di lavoro utili allo scopo. Generalmente, lavora nei tempi assegnati, si orienta nei contesti appresi e opera semplici ma significativi collegamenti disciplinari. Si esprime con un linguaggio chiaro e pertinente.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono regolari.**

## **DISCRETO/BASE**

L'alunno partecipa alle attività didattiche ma dimostra un interesse e un impegno non sempre continui e/o proficui. Sta costruendo un bagaglio di conoscenze e abilità essenziali che gli consentono di utilizzare materiali, strumenti consueti e semplici strategie di lavoro nelle esperienze note e consolidate. Nelle esperienze nuove, invece, affronta i problemi facendo riferimento soprattutto al supporto del docente. Talvolta, nel lavoro personale va richiamato a una maggiore attenzione e cura nell'esecuzione degli elaborati e al rispetto dei tempi (se occorre). Si esprime con un linguaggio semplice e corretto.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono positivi ma discontinui.**

## **SUFFICIENTE/ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno sta manifestando un atteggiamento poco collaborativo con una partecipazione e un interesse alle proposte didattiche superficiali/marginali verso l'apprendimento.

Si organizza ancora in maniera poco autonoma e richiede spesso l'aiuto dell'insegnante anche in situazioni note e consolidate utilizzando un bagaglio minimo di conoscenze e abilità. È ancora impreciso/insicuro nell'esecuzione pratica/nelle strumentalità di base e va richiamato costantemente a una maggiore attenzione. Termina il lavoro in tempi prolungati (se corrisponde). Si esprime con un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono minimi e/o discontinui**

## **NON SUFFICIENTE/ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno manifesta una scarsa partecipazione alle attività didattiche. Non risolve semplici situazioni problematiche malgrado il supporto del docente. Permangono lacune nelle strumentalità di base. Si esprime con difficoltà (con insicurezza) e con un lessico non adeguato.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi affrontati non risultano ancora adeguati.**

## CLASSI TERZE

## SECONDO QUADRIMESTRE

### Ottimo / Avanzato

Nel corso del secondo quadrimestre...

L'alunno ha mantenuto viva la motivazione all'apprendimento e ha collaborato in modo proficuo, rispettando e portando sempre a termine gli incarichi assegnati con molta responsabilità. Ha acquisito un sicuro e completo bagaglio di conoscenze e abilità che gli consente di lavorare in piena autonomia operativa in ogni situazione, scegliendo in modo consapevole le informazioni, gli strumenti e le strategie più idonee. Si esprime in modo accurato e con completa proprietà di linguaggio.

**Si esprime. Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati pienamente raggiunti.**

### Distinto / Intermedio

L'alunno ha mantenuto costanti la motivazione all'apprendimento, l'impegno e l'interesse verso le attività didattiche. Si è reso sempre disponibile a collaborare con tutti, apportando il proprio contributo personale con responsabilità. Lavora sempre in piena autonomia operativa nelle esperienze note e non note, talvolta anche complesse, dove applica correttamente conoscenze, abilità e strategie di lavoro e utilizza proficuamente i materiali e i tempi a disposizione. Si esprime in modo corretto e con proprietà di linguaggio.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati raggiunti.**

### Buono / Intermedio

L'alunno ha mantenuto un'adeguata motivazione all'apprendimento e ha partecipato con continuità alle attività didattiche. Ha acquisito un appropriato bagaglio di conoscenze e ha confermato una buona autonomia operativa per svolgere compiti noti e risolvere semplici **situazioni problematiche**. Si esprime correttamente e utilizza un lessico più ampio appreso nei diversi contesti disciplinari.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati complessivamente raggiunti.**

### Discreto/Base

L'alunno ha continuato ad essere **parzialmente** motivato verso l'apprendimento e ha dimostrato una partecipazione alle attività didattiche non sempre continua. È riuscito a costruire un bagaglio di conoscenze e abilità essenziali con le quali riesce a gestire situazioni problematiche semplici e consuete manifestando invece, nelle esperienze nuove, il bisogno di supporto da parte del docente. (Facoltativo: Porta a termine i compiti assegnati con maggiore cura e nei tempi previsti/ se non è così riportare: nel lavoro personale continua ad avere poca cura nell'esecuzione degli elaborati e a gestire in modo poco appropriato i tempi di lavoro.) Si esprime con un linguaggio essenziale e con un lessico specifico povero.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati parzialmente raggiunti.**

### Sufficiente /In via di prima acquisizione

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno si è dimostrato poco motivato verso l'apprendimento. Opportunamente guidato/sollecitato è riuscito a partecipare alle proposte didattiche ma nel lavoro personale necessita sempre del supporto del docente per applicare le conoscenze e le abilità minime acquisite. Nelle varie situazioni comunicative si esprime in modo insicuro e con un lessico minimo.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono ancora in via di acquisizione.**

### Insufficiente/ In via di prima acquisizione

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno, anche se opportunamente guidato/sollecitato dal docente, non è riuscito a partecipare alle proposte didattiche. Possiede conoscenze frammentarie e carenze nelle strumentalità di base che non gli consentono di svolgere semplici attività. Permane un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati non sono stati raggiunti.**

## **CLASSI QUARTE E QUINTE**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **Ottimo / Avanzato**

**(Durante questo primo quadrimestre...)**

L'alunno sta partecipando attivamente alle proposte didattiche dimostrando un notevole e costante impegno nell'apprendimento. Interagisce costruttivamente con adulti e coetanei, rispettando i diversi punti di vista. Collabora proficuamente nel lavoro assumendosi incarichi e responsabilità, apportando contributi personali e originali. In tutte le situazioni, note e non note, svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione. Sta acquisendo abilità, conoscenze disciplinari e un personale metodo di lavoro grazie al quale rielabora gli apprendimenti maturati. Si esprime in modo molto chiaro e approfondito (accurato/dettagliato) in tutte le situazioni comunicative.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono proficui e continui.**

#### **Distinto / Intermedio**

L'alunno sta partecipando con impegno e continuità a tutte le attività didattiche.

Interagisce con adulti e coetanei cooperando e mostrando buona disponibilità al confronto e all'aiuto reciproco. Interiorizza conoscenze e abilità in modo corretto e completo e utilizza opportunamente e autonomamente, talvolta anche in contesti operativi complessi, gli strumenti, i materiali e le strategie apprese. Lavora con cura e precisione e in tempi appropriati. Si esprime con corretta proprietà di linguaggio nelle diverse situazioni comunicative.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono costanti.**

#### **Buono / Intermedio**

L'alunno sta partecipando quasi sempre con impegno e continuità alle varie attività didattiche\*(\* riferire se è selettivo e se predilige alcune attività rispetto ad altre). Interagisce con adulti e coetanei cooperando e mostrando buona disponibilità al confronto. Interiorizza conoscenze e abilità in modo corretto. Lavora autonomamente in contesti operativi noti e semplici utilizzando i materiali, gli strumenti e le strategie operative apprese. Nelle esperienze nuove e generalmente più complesse sa chiedere aiuto o il supporto del docente per gestire le difficoltà. Si esprime in modo chiaro e pertinente.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono regolari.**

#### **Discreto/Base**

L'alunno sta partecipando alle attività didattiche con un interesse e un impegno discontinui.

Ha acquisito un bagaglio di conoscenze essenziali e lavora con una parziale autonomia operativa solo nelle situazioni più semplici e consolidate. Ha ancora difficoltà nel rielaborare concetti e procedure, pertanto, in attività più impegnative e non sperimentate occorre, spesso, il supporto dal docente. (Se corrisponde al vero: Deve migliorare nell'organizzazione dei propri materiali e nella gestione dei tempi di lavoro che risultano ancora trascurati/ prolungati.) Si esprime correttamente e in modo semplice (oppure: non sempre adeguato al contesto). Il lessico specifico risulta ancora limitato.

**I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono positivi ma discontinui.**

#### **Sufficiente/ In via di prima acquisizione**

L'alunno sta partecipando alle attività didattiche con un interesse e un impegno discontinui/superficiali e spesso non adeguati. (Se corrisponde: assume un atteggiamento poco collaborativo con i compagni, svolgendo compiti marginali e/o poco proficui che porta a termine solo se aiutato). Ha acquisito un bagaglio di conoscenze minime ma non è ancora in grado di attivare strategie personali per rielaborare i concetti e le procedure proposte, anche in riferimento ad obiettivi semplici. Pertanto, lavora con scarsa autonomia, supportato quasi sempre dal docente. Si esprime con un lessico minimo e non sempre appropriato alle situazioni. I progressi nell'apprendimento degli obiettivi finora affrontati sono **minimi e discontinui**

#### **Non sufficiente/ In via di prima acquisizione**

L'alunno sta partecipando alle attività didattiche con un interesse e un impegno non adeguati. Nelle varie esperienze proposte, fatica a costruire conoscenze minime e ad interiorizzare procedure. Pertanto, anche nelle situazioni più semplici e note, non riesce a eseguire l'attività, malgrado il supporto del docente. Si esprime con incertezza, utilizzando un lessico inadeguato. Gli obiettivi finora affrontati **non sono stati raggiunti**.

## **CLASSI QUARTE E QUINTE**

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

### **Ottimo / Avanzato**

**(Nel corso del secondo quadrimestre...)**

L'alunno ha mantenuto alta la motivazione all'apprendimento, svolgendo le attività con impegno e continuità. Ha dimostrato un'ottima collaborazione con adulti e coetanei, condividendo esperienze e saperi. Ha sempre svolto e portato a termine gli incarichi assegnati con notevole senso di responsabilità. In tutte le situazioni, anche nuove e complesse, è completamente autonomo nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità, le quali risultano ricche e precise. L'esposizione dei contenuti disciplinari è completa e svolta con un linguaggio appropriato. Ha acquisito un buon metodo di lavoro ed è in grado di individuare i collegamenti tra i saperi delle discipline. Ha dimostrato consapevolezza di fronte alle criticità e ha saputo scegliere le soluzioni migliori per affrontare i problemi.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati pienamente raggiunti.**

### **Distinto / Intermedio**

L'alunno ha mantenuto una motivazione all'apprendimento continua e proficua. Ha sempre dimostrato di saper collaborare nel gruppo con senso di responsabilità. Ha interiorizzato conoscenze e abilità che utilizza per risolvere le situazioni problematiche anche in contesti nuovi e, talvolta, complessi. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo cogliendo gli opportuni collegamenti disciplinari e gestendo correttamente i tempi e tutte le risorse che ha a disposizione. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati raggiunti.**

### **Buono / Intermedio**

L'alunno ha dimostrato una motivazione all'apprendimento più costante.

Ha saputo collaborare adeguatamente con tutti, dimostrandosi disponibile e corretto.

Ha interiorizzato conoscenze e abilità significative e le utilizza per risolvere situazioni problematiche semplici in esperienze note e, in alcuni casi, non note. Organizza il proprio lavoro in modo generalmente autonomo, gestendo correttamente le fasi, gli strumenti e i materiali di lavoro. Nelle situazioni problematiche complesse ha colto le indicazioni e le risorse fornite dal docente. Utilizza un linguaggio corretto e un lessico pertinente nelle diverse situazioni comunicative.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati complessivamente raggiunti.**

### **Discreto/Base**

L'alunno ha partecipato in modo discontinuo alle attività didattiche, con un interesse e un impegno non sempre puntuali ed efficaci. (Se è vero: non sempre è riuscito a interagire/collaborare proficuamente col gruppo-classe nelle esperienze proposte). Ha acquisito un bagaglio di conoscenze essenziali e possiede un'autonomia operativa di base con la quale è in grado di lavorare solo in contesti disciplinari molto semplici e generalmente già sperimentati. Nelle situazioni problematiche non note necessita del supporto del docente. Generalmente si esprime con un linguaggio corretto e adeguato alle situazioni comunicative a lui familiari (semplice).

**Gli obiettivi disciplinari affrontati sono stati parzialmente raggiunti.**

### **Sufficiente/ In via di prima acquisizione**

L'alunno ha confermato poca motivazione all'apprendimento e una partecipazione alle attività spesso superficiale/marginale. L'acquisizione delle conoscenze e delle abilità non è stata costante. Presenta ancora difficoltà nell'affrontare le situazioni problematiche semplici e note e, pertanto, necessita quasi sempre dell'aiuto del docente. È migliorato / oppure Gestisce ancora con poca cura i propri materiali e gli strumenti di lavoro. È migliorato / Necessita ancora di tempi di lavoro prolungati. Si esprime in modo insicuro, con un linguaggio ancora poco strutturato e un lessico povero.

**Gli obiettivi disciplinari raggiunti sono minimi.**

### **Non sufficiente/ In via di prima acquisizione**

L'alunno ha confermato una scarsa motivazione all'apprendimento. Presenta gravi carenze nell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base che non gli hanno consentito di progredire regolarmente nel suo percorso di apprendimento. Anche se guidato, egli non utilizza le strategie adeguate alla risoluzione di semplici e ripetute situazioni problematiche. Si esprime in modo inadeguato con un lessico insufficiente e/o una esposizione/strutturazione non corretta/non ancora organizzata.

**Gli obiettivi disciplinari affrontati non sono stati raggiunti.**