Scuola Secondaria

PROGRAMMAZIONE DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

LINGUA FRANCESE

CLASSE PRIMA

NUCLEO 1: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

1.a Comprendere semplici informazioni contenute in un messaggio orale.
1.b Conoscere semplici documenti multimediali identificandone formule fisse e liste lessicali.

NUCLEO 2: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

2.a Descrivere persone, luoghi e oggetti nello spazio.
2.b Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
2.c Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto comprendendo i punti chiave di una breve conversazione per l'interazione.

NUCLEO 3: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

3.a Leggere ad alta voce ed individuare semplici informazioni comprendendo i punti essenziali di un breve testo.
3.b. Leggere e comprendere brevi testi di contenuto familiare individuando le parole chiave.

NUCLEO 4: SCRITTURA (PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA)

4.a Scrivere semplici e brevi testi di argomento familiare (persone, luoghi, oggetti) utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti privilegiando la comprensibilità del messaggio.
4.b Interagire in modo semplice, tramite sintagmi, brevi frasi, espressioni fisse.

NUCLEO 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

5.a Identificare parole simili da un punto di vista fonetico e rilevare le eventuali variazioni di significato.
5.b Identificare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
5.c Identificare la struttura delle frasi e coglierne le intenzioni comunicative.
5.d Capire e riconoscere i propri errori con l'aiuto dell'insegnante.

NUCLEO 6: COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Imparare a collaborare in gruppo dando il proprio contributo.
6.b Saper produrre un semplice elaborato di gruppo selezionando le informazioni principali.
6.c Comprendere le scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità.
6.d Sviluppare la capacità di riconoscere i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.e Comprendere e utilizzare semplici parole ed espressioni in lingua francese per riconoscere e descrivere caratteristiche di oggetti di uso quotidiano, con il supporto dell'insegnante anche attraverso immagini o modelli.
6.f Riconoscere i propri errori in semplici attività linguistiche (orali o scritte) e, con il supporto dell'insegnante, correggerli utilizzando modelli dati e semplici espressioni in lingua francese.

6.g Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, impegnandosi con rigore nello svolgere ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà.

CLASSE SECONDA

NUCLEO 1: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

1.a Comprendere le informazioni più esplicite contenute in un messaggio orale.
1.b Conoscere brevi documenti multimediali identificandone informazioni generali.

NUCLEO 2: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

2.a Descrivere persone più dettagliatamente, esprimere preferenze e gusti con un linguaggio semplice.
2.b Riferire informazioni in situazioni di vita quotidiana: *collège, emplois du temps, au restaurant, dans un magasin* ...
2.c Interagire con coetanei e adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano.

NUCLEO 3: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

3.a Leggere ad alta voce ed individuare frasi o testi semplici comprendendone globalmente il significato.
3.b. Leggere e comprendere brevi testi di tipo concreto individuando le principali informazioni esplicite.

NUCLEO 4: SCRITTURA (PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA)

4.a Scrivere semplici e brevi testi relativi alle proprie esperienze quotidiane oppure per fare auguri, ringraziare o invitare qualcuno utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti privilegiando il contenuto rispetto alla forma.
4.b Interagire in modo semplice, tramite combinazioni di parole e segni.

NUCLEO 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

5.a Sperimentare parole simili da un punto di vista fonetico e rilevare le eventuali variazioni di significato.
5.b Sperimentare la struttura delle frasi e coglierne le intenzioni comunicative.
5c Sperimentare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
5.d Riconoscere i propri errori ed essere in grado di correggerli autonomamente.

NUCLEO 6: COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Collaborare attivamente e reciprocamente in gruppo.
6.b Saper produrre un elaborato di gruppo condividendo e selezionando i vari dati reperiti.
6.c Comprendere le conseguenze delle scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sicurezza.
6.d Sviluppare la capacità di comprendere i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.e Comprendere brevi testi o messaggi in lingua francese relativi a oggetti o scelte tecnologiche e descriverne, con frasi semplici, le principali caratteristiche e conseguenze (funzionalità, sicurezza, sostenibilità), esprimendo un'opinione di base.

6.f Individuare e correggere i propri errori in produzioni orali e scritte, utilizzando strategie guidate (rilettura, confronto con modelli), ed esprimere in modo semplice in lingua francese una breve riflessione sul proprio apprendimento.
6.g Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, impegnandosi con rigore nello svolgere ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà.

CLASSE TERZA

NUCLEO 1: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

1.a Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

1.b Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.

NUCLEO 2: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

2.a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo più ampio e completo, utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo.

2.b Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
2.c Interagire in modo con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.

NUCLEO 3: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

3.a Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.
3.b Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.

NUCLEO 4: SCRITTURA (PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA)

4.a Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

4.b Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.

NUCLEO 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

5.a Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

5.b Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

5.c Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.
5.d Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

NUCLEO 6: COMPETENZE TRASVERSALI
6.a Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.
6.b Saper produrre un elaborato di gruppo mediante la condivisione di dati e informazioni reperite e selezionate in rete.
6.c Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità.
6.d Sviluppare la capacità di analizzare i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.e Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità
6.f Sviluppare la capacità di analizzare i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.g Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, impegnandosi con rigore nello svolgere ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà.