SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali note (scuola, casa ecc.) utilizzando i connettivi spaziali.
1.b Osservare e descrivere semplici percorsi in luoghi noti.
1.c Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento personali (es. scuola, casa, parco ecc.); descrivere semplici percorsi utilizzando il linguaggio quotidiano (es. "vai dritto", "gira a destra" ...).

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Raffigurare percorsi, leggerne la rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato.
2.b Utilizzare i connettivi spaziali.
2.c Avviarsi alla lettura di semplici percorsi.

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente.
3.b /3.c Avviarsi a individuare elementi principali di un ambiente conosciuto.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Comprendere il significato di feste popolari o eventi culturali della tradizione locale.
4.b Partecipare a progetti o attività per affrontare in modo essenziale alcune problematiche connesse al territorio locale e apprendere i comportamenti corretti da assumere a scuola in caso di calamità (piani di evacuazione).
4.c Partecipare a progetti o attività legati alle tradizioni culturali o agresti del proprio territorio. (raccolta dell'uva, raccolta delle olive, delle castagne…)
4.d Riconoscere le funzioni degli spazi in ambienti noti; riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Identificare la propria casa, la scuola e il quartiere.
5.b Avviarsi ad identificare e descrivere gli elementi di un ambiente o di un paesaggio.
5.c Riconoscere gli spazi degli ambienti scolastici ed extrascolastici del proprio territorio.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
6.b Usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6.c Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni: riconoscere opportunità disponibili e ostacoli per apprendere in modo efficace, usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.
6.d Costruire mappe mentali e riuscire a orientarsi autonomamente.
6.e Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

6.f Avere consapevolezza del proprio ambiente, tutela del patrimonio naturale/culturale, assumersi responsabilità verso il territorio.
6.g Comprendere se stessi e gli altri, riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali.
6.h Realizzare semplici percorsi e progetti di mappatura territoriale.
6.i Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti e assumersi le proprie responsabilità.

CLASSE SECONDA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Saper esplorare e avviarsi all'orientamento degli spazi scolastici e ambienti noti.
1.b Riconoscere la propria posizione rispetto a oggetti o luoghi noti.
1.c Utilizzare punti di riferimento per descrivere percorsi; disegnare semplici rappresentazioni grafiche dello spazio noto (es. disegno della classe.).

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Raccontare e rappresentare gli spazi conosciuti, usando opportunamente i concetti topologici.
2.b Usare simboli e segni per la rappresentazione degli ambienti conosciuti.
2.c Saper leggere semplici mappe di ambienti noti (es. ambienti scolastici)

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
3.b/3.c Individuare elementi antropici e naturali di un paesaggio. Individuare elementi antropici e naturali di un ambiente conosciuto.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Comprendere il significato di feste popolari o eventi culturali della tradizione locale.
4.b Partecipare a progetti o attività per affrontare in modo essenziale alcune problematiche connesse al territorio locale e apprendere i comportamenti corretti da assumere a scuola in caso di calamità (piani di evacuazione).
4. c Partecipare a progetti o attività legati alle tradizioni culturali o agresti del proprio territorio (raccolta dell'uva, raccolta delle olive, delle castagne…)
4.d Riconoscere le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Descrivere un semplice percorso legato alla vita quotidiana
5.b Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio.
5.c Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi di luoghi visitati.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
6.b Usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

6.c Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni: riconoscere opportunità disponibili e ostacoli per apprendere in modo efficace, usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.
6.d Costruire mappe mentali e riuscire a orientarsi autonomamente.
6.e Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
6.f Avere consapevolezza del proprio ambiente, tutela del patrimonio naturale/culturale, assumersi responsabilità verso il territorio.
6.g Comprendere se stessi e gli altri, riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali.
6.h Realizzare semplici percorsi e progetti di mappatura territoriale.
6.i Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti e assumersi le proprie responsabilità.

CLASSE TERZA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
1.b Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
1.c Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani.
2.b Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
2.c Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
3.b Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
3.c Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
4.b Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
4.c Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscono sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
4.d Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
5.b Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
5.c Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
5.d Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
6.b Usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
6.c Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni: riconoscere opportunità disponibili e ostacoli per apprendere in modo efficace, usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.
6.d Costruire mappe mentali e riuscire a orientarsi autonomamente.
6.e Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
6.f Avere consapevolezza del proprio ambiente, tutela del patrimonio naturale/culturale, assumersi responsabilità verso il territorio.
6.g Comprendere se stessi e gli altri, riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali.
6.h Realizzare semplici percorsi e progetti di mappatura territoriale.
6.i Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti e assumersi le proprie responsabilità.

CLASSE QUARTA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali sempre più complesse, utilizzando anche punti di riferimento convenzionali.
1.b Saper leggere lo spazio rappresentato e utilizzare i punti cardinali. Riconoscere i tipi di carte (fisiche, politiche e tematiche). Riconoscere e interpretare i simboli convenzionali e i colori utilizzati nelle carte.
1.c Riconoscere e localizzare ambienti fisici e antropici dell'Italia individuando aspetti legati alle diversità culturali e sociali ed economiche.

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2. a Conoscere e spiegare i principali strumenti della geografia: fotografie, rappresentazioni tabellari e grafiche, carte geografiche di diversa tipologia.
2.b Conoscere e utilizzare la simbologia convenzionale delle carte, ricavando informazioni dai simboli geografici presenti.
2.c Eseguire disegni e riproduzioni in scale diverse.

NUCLEO 3

PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

3.b Riconoscere le modifiche più evidenti dei cambiamenti apportati dalle comunità umane sul paesaggio, anche in relazione alle civiltà del passato.

3.c Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici italiani e non che caratterizzano i paesaggi (geomorfologia del territorio, clima, infrastrutture) analizzando gli interventi dell'uomo sul territorio.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo relativamente al contesto italiano. Conoscerne aspetti storici e culturali, anche relativamente al proprio vissuto.

4.b Individuare le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio e scegliere comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.

4.c Analizzare il ruolo degli spazi nella vita sociale, osservando la loro destinazione d'uso e le regole che condizionano le dinamiche di convivenza e i processi di inclusione/esclusione.

4.d Ampliare la conoscenza dei luoghi pubblici del proprio territorio, conoscerne la funzione e le norme che li regolano.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Conoscere e localizzare le Regioni italiane e le principali città ed elementi naturali ed antropici.

5.b Riconoscere e descrivere paesaggi delle Regioni italiane (aspetti fisici,antropici, culturali e ambientali).

5.c Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia.

5.d Conoscere e confrontare la posizione geografica dell'Italia con quella degli altri Stati europei.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

6.b Usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

6.c Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni: riconoscere opportunità disponibili e ostacoli per apprendere in modo efficace, usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

6.d Costruire mappe mentali e riuscire a orientarsi autonomamente.

6.e Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

6.f Avere consapevolezza del proprio ambiente, tutela del patrimonio naturale/culturale, assumersi responsabilità verso il territorio.

6.g Comprendere se stessi e gli altri, riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali.

6.h Realizzare semplici percorsi e progetti di mappatura territoriale.

6.i Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti e assumersi le proprie responsabilità.

CLASSE QUINTA

NUCLEO 1

ORIENTAMENTO

1.a Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola.

1.b Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte regionali.

1.c Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.

1.d Spiegare i vari tipi di carte (fisiche, politiche e tematiche) e/o grafici con dati statistici.

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).

2.b Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.

2.c Localizzare sul planisfero e sulle carte geografiche elementi fisici e politici.

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi …) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.

3.b Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.

3.c Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.

3.d Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.

3.e Riconoscere la relazione tra i diversi tipi di territorio e le attività economiche dell'uomo.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.

4.b Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.

4.c Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.

4.d Conoscere e attuare comportamenti corretti per concorrere a salvaguardare il pianeta.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.

5.b Conoscere e riferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.

5.c /5d Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

6.b Usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

6.c Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni: riconoscere opportunità disponibili e ostacoli per apprendere in modo efficace, usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

6.d Costruire mappe mentali e riuscire a orientarsi autonomamente.

6.e Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

6.f Avere consapevolezza del proprio ambiente, tutela del patrimonio naturale/culturale, assumersi responsabilità verso il territorio.

6.g Comprendere se stessi e gli altri, riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali.

6.h Realizzare semplici percorsi e progetti di mappatura territoriale.

6.i Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti e assumersi le proprie responsabilità.

—----------

FINE