Scuola Secondaria

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Orientarsi nell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione e l'utilizzo della bussola, delle carte, delle coordinate e dei punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico.
1.b Orientarsi sulle carte e riconoscere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici.
1.c Riconoscere e localizzare gli elementi fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa.
1.d Conoscere gli strumenti della geografia: le fotografie, le carte geografiche, la riduzione in scala, il reticolo geografico, latitudine e longitudine, lettura di dati statistici.
1.e Conoscere le carte geografiche con scale diverse e per scopi diversi: mappe, planimetrie, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, atlanti, carta dei fusi orari.

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Interpretare il linguaggio specifico della geografia applicato a vari tipi di carte dell'Italia e dell'Europa, riconoscere le fasce climatiche e i rispettivi ambienti.
2.b Utilizzare il linguaggio specifico della geografia nella lettura di carte dell'Italia e dell'Europa.
2.c Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste, fenomeni endogeni, fenomeni esogeni, orogenesi).
3.b Conoscere le buone pratiche per il rispetto e tutela dell'ambiente.
3.c Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
3.d Conoscere le caratteristiche di una città sostenibile.
3.e Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
3.f Conoscere i processi di conurbazione e megalopoli.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Acquisire il concetto di regione (fisica, climatica, storica) applicandolo all'Italia e ad alcune zone dell'Europa.
4.b Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.
4.c Interpretare assetti territoriali dell'Italia in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.

4.d Conoscere comportamenti corretti per concorrere a salvare il pianeta.
4.e Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Individuare, su carta geografica dell'Europa, i principali stati e città.
5.b Riconoscere le differenze fra Comuni, Province, Regioni.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
6.b Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
6.c Consolidare la fiducia nelle proprie possibilità.
6.d Consolidare la capacità di accogliere il cambiamento anche in funzione di una scelta.
6.e Acquisire la capacità di rivedere le proprie scelte e le proprie azioni in base ai risultati.
6.f Sviluppare la capacità di analizzare i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.g Dimostrare interesse a raggiungere obiettivi prefissati, personali o comuni.
6.h Dimostrare impegno per raggiungere obiettivi prefissati, personali o comuni.
6.i Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.
6.j Elaborare il pensiero autonomo.
6.k Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente integrazione, dialogo interculturale e rispetto reciproco.
6.l Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
6.m Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
6.n Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
6.o Suggerire percorsi di correzione o miglioramento e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

testo.

CLASSE SECONDA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Orientarsi sui diversi tipi di carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche e di diversa scala.
1.b Orientarsi sulle carte e sulle visualizzazioni satellitari.
1.c Disegnare carte storiche e tematiche dei Paesi dell'Europa.
1.d Conoscere gli strumenti della geografia: le fotografie, le carte geografiche, la riduzione in scala dell'Europa.

1.e Conoscere carte con scale diverse per scopi diversi: tanti tipi di carte geografiche.

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Interpretare il linguaggio specifico della geografia applicato a vari tipi di carte dell'Europa e dei singoli Paesi europei.
2.b Utilizzare il linguaggio specifico della geografia e saperlo applicare alla lettura di carte di vario tipo e di altri strumenti di presentazione dei dati (grafici, statistiche, ecc.).
2.c Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
3.b Conoscere le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente naturale, gli effetti dell'impatto ambientale e l'importanza della sostenibilità.
3.c Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio, e riconoscere le diversità culturali dei popoli.
3.d Conoscere le caratteristiche di una città resiliente ai cambiamenti climatici e sociali.
3.e Conoscere le caratteristiche di un mondo sempre più urbanizzato.
3.f L'Europa del futuro: conoscerne sfide e problemi.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Acquisire il concetto di regione economica, consolidando quello di regione fisica, climatica, storica, con applicazione all'Italia e all'Europa.
4.b Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
4.c Interpretare assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa in relazione alla loro evoluzione storico- politica- economica.
4.d L'uomo e l'ambiente e gli effetti dell'azione dell'uomo sugli ambienti.
4.e Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Saper opportunamente collocare su carta geografica i principali Stati e città dell'Europa.
5.b Conoscere le caratteristiche delle maggiori organizzazioni internazionali come l'Unione Europea.
5.c Dalla terza
5.d Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
6.b Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
6.c Consolidare la fiducia nelle proprie possibilità.
6.d Consolidare la capacità di accogliere il cambiamento anche in funzione di una scelta.
6.e Acquisire la capacità di rivedere le proprie scelte e le proprie azioni in base ai risultati.
6.f Sviluppare la capacità di analizzare i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.g Dimostrare interesse a raggiungere obiettivi prefissati, personali o comuni.
6.h Dimostrare impegno per raggiungere obiettivi prefissati, personali o comuni.
6.i Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.
6.j Elaborare il pensiero autonomo.
6.k Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente integrazione, dialogo interculturale e rispetto reciproco.
6.l Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
6.m Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
6.n Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
6.o Suggerire percorsi di correzione o miglioramento e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

CLASSE TERZA

NUCLEO 1
ORIENTAMENTO

1.a Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
1.b Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
1.c Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
1.d Analizzare rappresentazioni spaziali nelle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.
1.e Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

NUCLEO 2
LINGUAGGIO

2.a Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali, all'interazione umana con l'ambiente.
2.b Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
2.c Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

NUCLEO 3
PAESAGGIO E TERRITORIO

3.a Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi…) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
3.b Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.
3.c Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
3.d Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
3.e Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
3.f Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

NUCLEO 4
RELAZIONI E DINAMICHE

4.a Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
4.b Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
4.c Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
4.d Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.
4.e Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche e riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.

NUCLEO 5
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

5.a Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
5.b Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
5.c Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.
5.d Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.
5.e Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

NUCLEO 6
COMPETENZE TRASVERSALI

6.a Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
6.b Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
6.c Consolidare la fiducia nelle proprie possibilità.
6.d Consolidare la capacità di accogliere il cambiamento anche in funzione di una scelta.
6.e Acquisire la capacità di rivedere le proprie scelte e le proprie azioni in base ai risultati.
6.f Sviluppare la capacità di analizzare i propri errori, al fine di tramutarli in occasioni di crescita.
6.g Dimostrare interesse a raggiungere obiettivi prefissati, personali o comuni.
6.h Dimostrare impegno per raggiungere obiettivi prefissati, personali o comuni.
6.i Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.
6.j Elaborare il pensiero autonomo.
6.k Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente integrazione, dialogo interculturale e rispetto reciproco.
6.l Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
6.m Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
6.n Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
6.o Suggerire percorsi di correzione o miglioramento e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

FINE