**SCUOLA PRIMARIA**
**PROGRAMMAZIONE ITALIANO**

## CLASSE PRIMA

Nucleo 1
Ascolto e dialogo

**1.a** Essere in grado di comprendere ed eseguire semplici comandi.
**1.b** Saper interagire in una conversazione con un linguaggio semplice e chiaro.
**1.c** Esprimere i propri stati d'animo ed emozioni.
**1.d** Ascoltare testi narrativi e comprendere il senso globale delle storie ascoltate.

Nucleo 2
Lettura

**2.a** Iniziare a leggere in silenzio e ad alta voce sillabe, parole e brevi frasi.
**2.b** Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi.
**2.c** Memorizzare e recitare brevi filastrocche.

Nucleo 3
Scrittura

**3.a** Scrivere lettere, sillabe e parole in maniera adeguata.
**3.b** Riconoscere e leggere lettere, sillabe e parole.
**3.c** Scrivere e conoscere semplici fonemi e grafemi.
**3.d** Conoscere i principali segni di punteggiatura.
**3e.** Distinguere l'apostrofo e l'accento come segni grafici.
**3.f** Sillabare ritmicamente.
**3.g** Riconoscere semplici dati.
**3.h** Scrivere parole e semplici frasi.

Nucleo 4
Lessico

**4a.** Conoscere la fonetica delle lettere dell'alfabeto.
**4.b** Comprendere il significato delle parole in relazione al contesto.
**4.c** Arricchire il patrimonio lessicale di base.

Nucleo 5
Grammatica

**5a.** Conoscere e scrivere sotto dettatura i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca.
**5.d** Prestare attenzione alla grafia delle parole.

Nucleo 6
Competenze trasversali

**COMPETENZA DIGITALE**
**6.a** Utilizzare in modo guidato strumenti digitali per attività di apprendimento.

**6.b** Collaborare in attività di gruppo con supporti digitali semplici.
**6.c** Distinguere tra gioco e uso didattico del digitale.
**6.d** Seguire regole condivise nell'uso di dispositivi (tablet, LIM, computer).
**6.e** Sviluppare curiosità verso i linguaggi digitali in modo sicuro e controllato.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
**6.f** Partecipare agli scambi comunicativi rispettando regole e turni.
**6.g** Ascoltare e comprendere consegne e testi.
**6.h** Esprimere esperienze, idee e opinioni in modo chiaro.
**6.i** Leggere e comprendere testi individuando informazioni principali.
**6.j** Utilizzare strategie per comprendere, memorizzare e rielaborare.
**6.k** Organizzare il proprio lavoro.
**6.l** Collaborare con i compagni.
**6.m** Riflettere sui propri errori e trovare strategie semplici per migliorare.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
**6.n** Rispettare le regole della classe e della scuola.
**6.o** Collaborare con compagni in attività guidate.
**6.p** Avere cura degli spazi comuni e del materiale scolastico.
**6.q** Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in situazioni quotidiane.
**6.r** Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso le differenze.
---

## CLASSE SECONDA

Nucleo 1

Ascolto e dialogo

**1.a** Essere in grado di comprendere ed eseguire semplici istruzioni su attività note.
**1.b** Saper interagire in una conversazione formulando semplici domande e dando risposte adeguate.
**1.c** Essere in grado di raccontare oralmente una semplice esperienza personale.
**1.d** Ascoltare testi di vario tipo e comprenderne l'argomento, le informazioni e il senso globale.

Nucleo 2

Lettura

**2.a** Leggere con espressione brevi testi in silenzio e ad alta voce comprendendo il significato globale.
**2b** Comprendere il significato di brevi testi scritti cogliendone l'argomento principale.
**2.c** Memorizzare e recitare brevi testi poetici in modo adeguato.

Nucleo 3

Scrittura

**3.a** Scrivere parole e frasi in modo corretto e ordinato.
**3.b** Leggere correttamente parole e frasi scritte nei diversi caratteri.
**3.c** Scrivere e conoscere fonemi e grafemi.
**3.d** Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
**3.e** Conoscere la funzione dell'apostrofo e dell'accento.
**3.f** Saper dividere le parole in sillabe.

**3.g** Registrare semplici dati
**3.h** Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi.

Nucleo 4
Lessico
**4.a** Conoscere le lettere in ordine alfabetico.
**4.b** Comprendere il significato delle parole in relazione al contesto.
**4c.** Arricchire il patrimonio lessicale di base.

Nucleo 5
Grammatica
**5.a** Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è>verbo da<e> congiunzione, l'uso<h> di che distingue graficamente il verbo <ho>dalla congiunzione<o>;
**5.b** Conoscere le regole/ i criteri della divisione in sillabe.
**5.c** Avviarsi ad utilizzare correttamente i principali segni di interpunzione.
**5.d** Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche.
**5.e** Riconoscere i principali elementi grammaticali (articoli, nomi, qualità).
**5.f** Riconoscere in una frase gli elementi essenziali (qual è l'azione e chi la compie).

Nucleo 6
Competenze trasversali
**COMPETENZA DIGITALE**
**6.a** Utilizzare in modo guidato strumenti digitali per attività di apprendimento.
**6.b** Collaborare in attività di gruppo con supporti digitali semplici.
**6.c** Distinguere tra gioco e uso didattico del digitale.
**6.d** Seguire regole condivise nell'uso di dispositivi (tablet, LIM, computer).
**6.e** Sviluppare curiosità verso i linguaggi digitali in modo sicuro e controllato.
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
**6.f** Partecipare agli scambi comunicativi rispettando regole e turni.
**6.g** Ascoltare e comprendere consegne e testi.
**6.h** Esprimere esperienze, idee e opinioni in modo chiaro.
**6.i** Leggere e comprendere testi individuando informazioni principali.
**6.j** Utilizzare strategie per comprendere, memorizzare e rielaborare.
**6.k** Organizzare il proprio lavoro.
**6.l** Collaborare con i compagni.
**6.m** Riflettere sui propri errori e trovare strategie semplici per migliorare.
**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
**6.n** Rispettare le regole della classe e della scuola.
**6.o** Collaborare con compagni in attività guidate.
**6.p** Avere cura degli spazi comuni e del materiale scolastico.
**6.q** Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in situazioni quotidiane.
**6.r** Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso le differenze.

---

## CLASSE TERZA

Nucleo 1

Ascolto e dialogo

**1.a** Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene.
**1.b** Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza.
**1.c** Essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.
**1.d** Ascoltare testi di vario tipo e comprenderne l'argomento, le informazioni e il senso globale.

Nucleo 2

Lettura

**2.a** Leggere in silenzio e ad alta voce.
**2.b** Comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
**2.c** Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.

Nucleo 3

Scrittura

**3.a** Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo.
**3.b** Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura dell'italiano.
**3.c** Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza
biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è>verbo da <e>congiunzione, l'uso di <h>che distingue graficamente il verbo dalla congiunzione.
**3.d** Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'.
**3.e** Conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.
**3.f** Utilizzare la divisione in sillabe.
**3.g** Saper registrare e organizzare dati e istruzioni
**3.h** Saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.

Nucleo 4

Lessico

**4.a** Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere
**4.b** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole.
**4.c** Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
**4.d** Effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso.
**4.e** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese nell'ambito delle discipline di studio.

Nucleo 5

Grammatica

**5.a** Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è>verbo da<e> congiunzione, l'uso<h> di che distingue graficamente il verbo <ho>dalla congiunzione<o>;
**5.b** Utilizzare la divisione in sillabe.
**5.c** Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'.
**5.d** Conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.
**5.e** Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato.
**5.f** Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, frase minima).

Nucleo 6

Competenze trasversali

**COMPETENZA DIGITALE**

**6.a** Utilizzare in modo guidato strumenti digitali per attività di apprendimento.
**6.b** Collaborare in attività di gruppo con supporti digitali semplici.
**6.c** Distinguere tra gioco e uso didattico del digitale.
**6.d** Seguire regole condivise nell'uso di dispositivi (tablet, LIM, computer).
**6.e** Sviluppare curiosità verso i linguaggi digitali in modo sicuro e controllato.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

**6.f** Partecipare agli scambi comunicativi rispettando regole e turni.
**6.g** Ascoltare e comprendere consegne e testi.
**6.h** Esprimere esperienze, idee e opinioni in modo chiaro.
**6.i** Leggere e comprendere testi individuando informazioni principali.
**6.j** Utilizzare strategie per comprendere, memorizzare e rielaborare.
**6.k** Organizzare il proprio lavoro.
**6.l** Collaborare con i compagni.
**6.m** Riflettere sui propri errori e trovare strategie semplici per migliorare.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**6.n** Rispettare le regole della classe e della scuola.
**6.o** Collaborare con compagni in attività guidate.
**6.p** Avere cura degli spazi comuni e del materiale scolastico.
**6.q** Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in situazioni quotidiane.
**6.r** Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso le differenze.

---

## CLASSE QUARTA

Nucleo 1

Ascolto e dialogo/ Oralità

**1.a** Sapersi inserire attivamente e positivamente in una dinamica di gruppo.
**1.b** Riferire esperienze personali raccontando i fatti in modo chiaro e ordinato, seguendo una semplice sequenza temporale e utilizzando alcuni elementi descrittivi.

**1.c** Ascoltare gli interventi dei compagni in una discussione e intervenire esprimendo una semplice opinione, anche con il supporto dell'insegnante.
**1.d** Comunicare in modo semplice e appropriato in diverse situazioni, adattando il linguaggio alla persona e al contesto.
**1.e** Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con domande guida.
**1.f** Esporre un semplice argomento di studio seguendo una scaletta o appunti forniti e/o costruiti in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.
**1g** Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e/o di approfondimento durante l'ascolto.

Nucleo 2
Lettura

**2.a** Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

**2.b** Individuare in testi di diversa natura gli elementi costitutivi espliciti ed impliciti.

**2.c** Leggere testi letterari narrativi, e semplici testi poetici avviandosi a cogliere il senso globale e le caratteristiche formali più evidenti.

**2.d** Riconoscere alcuni aspetti sonori del linguaggio (tono della voce, pause, ritmo e rime) e utilizzarli, con guida, per creare semplici testi espressivi.

**2.e** Prevedere il contenuto di un testo più complesso in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini e le didascalie.

**2.f** Leggere semplici testi e individuare informazioni principali, confrontandole con l'aiuto dell'insegnante per parlare o scrivere su un argomento.

Nucleo 3
Scrittura

**3.a** Riconoscere che il modo di esprimersi cambia in base alla situazione comunicativa, all'interlocutore e allo scopo, e iniziare ad adeguare il proprio linguaggio in contesti diversi, anche con il supporto dell'insegnante.

**3.b** Consolidare le principali convenzioni ortografiche e iniziare a rileggere e correggere i propri testi, individuando e modificando gli errori più frequenti con il supporto dell'insegnante.

**3.c** Scrivere testi semplici e ordinati per raccontare, esprimere idee, emozioni, esperienze personali e dare informazioni.
**3.d** Avviarsi a scrivere testi coesi e coerenti a una traccia assegnata, anche con l'aiuto di una scaletta o di uno schema.
**3.e** Avviarsi a riassumere argomenti di studio riconoscendo le informazioni principali e parafrasando il testo originale.
**3.f** Scrivere brevi porzioni di testo (frasi o paragrafi) da integrare in un elaborato comune, seguendo indicazioni condivise e rispettando l'argomento e lo scopo comunicativo.

Nucleo 4
Lessico

**4.a** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di

interazione orale, di lettura e di scrittura.
**4.b** Comprendere parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
**4.c** Avviarsi alla consultazione del vocabolario per comprendere il significato delle parole, utilizzando in modo guidato l'ordine alfabetico e le principali informazioni presenti nella voce lessicografica.

Nucleo 5
Grammatica
**5.a** Riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso in semplici frasi e testi, avviandosi alla loro classificazione attraverso attività pratiche e guidate.
**5.b** Riconoscere e utilizzare in modo guidato preposizioni, congiunzioni e avverbi in semplici frasi e testi, cogliendone il ruolo nel collegare parole o arricchire il significato.
**5.c** Riconoscere e utilizzare le principali variazioni delle parole di uso comune (singolare/plurale, tempo dei verbi, persona), cogliendo semplici regolarità attraverso attività guidate.
**5.d** Sperimentare i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
**5.e** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale, di lettura e di scrittura.
**5.f** Comprendere parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
**5.g** Riconoscere che il modo di esprimersi cambia in base alla situazione comunicativa dell'interlocutore e allo scopo, e iniziare ad adeguare il proprio linguaggio in contesti diversi, anche con il supporto dell'insegnante.
**5.h** Riconoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche in contesti semplici, avviandosi a un uso corretto nella produzione scritta.
**5.i** Applicare, con il supporto dell'insegnante, alcune conoscenze grammaticali per rileggere e migliorare semplici testi, individuando e correggendo errori frequenti.
**5.j** Riconoscere e costruire frasi semplici, individuando il soggetto e il predicato e avviandosi a comprendere la presenza di informazioni aggiuntive.
**5.k** Riconoscere e utilizzare in modo guidato i principali elementi grammaticali, avviandosi a coglierne le caratteristiche fondamentali (articoli, nomi, gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e numerali, modi finiti del verbo, preposizioni semplici e articolate).
**5.l** Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura in frasi e brevi testi, avviandosi a comprendere la loro funzione nella scrittura.

Nucleo 6
Competenze trasversali
**COMPETENZA DIGITALE**
**6.a** Utilizzare in modo guidato strumenti digitali per attività di apprendimento.
**6.b** Collaborare in attività di gruppo con supporti digitali semplici.
**6.c** Distinguere tra gioco e uso didattico del digitale.
**6.d** Seguire regole condivise nell'uso di dispositivi (tablet, LIM, computer).
**6.e** Sviluppare curiosità verso i linguaggi digitali in modo sicuro e controllato.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

**6.f** Partecipare agli scambi comunicativi rispettando regole e turni.
**6.g** Ascoltare e comprendere consegne e testi.
**6.h** Esprimere esperienze, idee e opinioni in modo chiaro.
**6.i** Leggere e comprendere testi individuando informazioni principali.
**6.j** Utilizzare strategie per comprendere, memorizzare e rielaborare.
**6.k** Organizzare il proprio lavoro.
**6.l** Collaborare con i compagni.
**6.m** Riflettere sui propri errori e trovare strategie semplici per migliorare.
**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
**6.n** Rispettare le regole della classe e della scuola.
**6.o** Collaborare con compagni in attività guidate.
**6.p** Avere cura degli spazi comuni e del materiale scolastico.
**6.q** Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in situazioni quotidiane.
**6.r** Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso le differenze.
---

**CLASSE QUINTA**
Nucleo 1
Ascolto e dialogo /Oralità
**1.a** Saper partecipare a una conversazione in maniera educata, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore e argomentando a propria volta in modo ordinato.
**1.b** Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
**1.c** Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.
**1.d** Saper comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione.
**1.e** Saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.
**1.f** Saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti.
**1.g** Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e/o di approfondimento durante l'ascolto.

Nucleo 2
Lettura
**2.a** Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce.
**2.b** Comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
**2.c** Aver acquisito familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi, che attivino la propria competenza interpretativa.
**2.d** Comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici (rime, assonanze e consonanze, ritmo), e sapersi servire dell'una e delle altre nella

produzione di testi creativi (uno slogan, un breve testo in versi).
**2.e** Essere in grado di sfruttare le informazioni contenute nella titolazione, nelle immagini e nelle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
**2.f** Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Nucleo 3
Scrittura
**3.a** Saper adoperare i registri linguistici in maniera adeguata, distinguendo fra diversi registri (formale, colloquiale, ecc.).
**3.b** Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
**3.c** Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti che riferiscano esperienze proprie o altrui (autobiografia, biografia, racconto, eccetera), esprimano opinioni o stati d'animo, espongano temi nella forma della relazione o del riassunto, diano informazioni, per esempio nella forma di una lettera o di una e-mail.
**3.d** Saper scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa.
**3.e** Saper esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, idee sotto forma di diario.
**3.f** Essere in grado di collaborare alla redazione di testi scritti a più mani in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustra un procedimento, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
**3.g** Avviarsi a riassumere argomenti di studio riconoscendo le informazioni principali e parafrasando il testo originale.

Nucleo 4
Lessico
**4.a** Saper impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi.
**4.b** Saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
**4.c** Consultare il vocabolario in modo autonomo per comprendere e utilizzare parole, cogliendone significati, usi e principali informazioni grammaticali, anche al fine di migliorare la produzione orale e scritta.

Nucleo 5
Grammatica
**5.a** Conoscere la grammatica per le classi di parole; dunque, identificare le parti del discorso, attraverso esercizi pratici con equilibrato ricorso a definizioni e classificazioni.
**5.b** Riconoscere la funzione di connessione delle preposizioni e congiunzioni, la funzione di modificazione propria dell'avverbio.
**5.c** Riconoscere le categorie di numero, spaziotempo, persona nella variazione formale delle parole d'uso comune.
**5.d** Saper riconoscere le parole composte, derivate, alterate.
**5.e** Saper impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso

in modo adeguato ai contesti comunicativi.
**5.f** Saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
**5.g** Saper adoperare i registri linguistici in maniera adeguata, distinguendo tra diversi registri (formale, colloquiale, ecc.).
**5.h** Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.
**5.i** Servirsi delle conoscenze grammaticali per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
**5.j** Riconoscere se una frase è o no completa, identificando gli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni).
**5.k** Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali, utilizzandoli in modo consapevole nella riflessione sulla lingua (articoli, nomi, gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e numerali, modi finiti del verbo, preposizioni semplici e articolate).
**5.l** Riconosce i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Nucleo 6
Competenze trasversali
**COMPETENZA DIGITALE**
**6.a** Utilizzare in modo guidato strumenti digitali per attività di apprendimento.
**6.b** Collaborare in attività di gruppo con supporti digitali semplici.
**6.c** Distinguere tra gioco e uso didattico del digitale.
**6.d** Seguire regole condivise nell'uso di dispositivi (tablet, LIM, computer).
**6.e** Sviluppare curiosità verso i linguaggi digitali in modo sicuro e controllato.
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
**6.f** Partecipare agli scambi comunicativi rispettando regole e turni.
**6.g** Ascoltare e comprendere consegne e testi.
**6.h** Esprimere esperienze, idee e opinioni in modo chiaro.
**6.i** Leggere e comprendere testi individuando informazioni principali.
**6.j** Utilizzare strategie per comprendere, memorizzare e rielaborare.
**6.k** Organizzare il proprio lavoro.
**6.l** Collaborare con i compagni.
**6.m** Riflettere sui propri errori e trovare strategie semplici per migliorare.
**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
**6.n** Rispettare le regole della classe e della scuola.
**6.o** Collaborare con compagni in attività guidate.
**6.p** Avere cura degli spazi comuni e del materiale scolastico.
**6.q** Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in situazioni quotidiane.
**6.r** Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso le differenze.

---

**FINE**