SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DI STORIA

classe prima

Nucleo 1

Conoscenza storica

1.a Individuare i cambiamenti prodotti dal tempo.

1.b Conoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

1.c Individuare le tracce di eventi della propria vita.

Nucleo 2

Organizzazione delle informazioni

2.a Rappresentare graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti secondo un ordine cronologico.

2.b Riconoscere relazioni di successione temporale in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

2.c Organizzare le conoscenze acquisite per ricostruire una semplice storia.

2.d Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa- effetto.

Nucleo 3

Capacità di sintesi

3.a Comprendere fatti del passato attraverso l'ascolto di semplici testi.

3.b Conoscere la ciclicità temporale.

3.c Riconoscere gli avvenimenti salienti di una storia e ordinarli in senso logico e cronologico correttamente.

Nucleo 4

Produzione scritta e orale

4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.

4.b Rappresentare e raccontare fatti vissuti applicando gli indicatori temporali in modo appropriato.

Nucleo 5

Costituzione ed educazione civica

5.a Conoscere e rispettare le regole di convivenza presenti nei vari contesti di vita. Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea
(bandiera, Inno) e ricordarne gli elementi essenziali.

Nucleo 6

Competenze trasversali

6.a Partecipare e collaborare nel gruppo.

6.b Riconoscere e rispettare le diversità, mostrando apertura verso gli altri.

6.c Mettere in atto comportamenti corretti nei diversi contesti sociali, apportando in maniera positiva il proprio contributo.

6.d Utilizzare informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.

—----------

classe seconda

Nucleo 1
Conoscenza storica

1.a Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita.
1.b Conoscere la storia locale e le sue realtà ambientali e culturali.
1.c Ricostruire la propria storia personale.

Nucleo 2
Organizzazione delle informazioni

2.a Rappresentare graficamente e verbalmente e/o i fatti vissuti e narrati secondo un ordine cronologico.
2.b Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
2.c Organizzare le informazioni acquisite per ricostruire una storia.
2.d Identificare in esperienze vissute e non, semplici relazioni causa- effetto.

Nucleo 3
Capacità di sintesi

3.a Comprendere fatti del passato attraverso l'ascolto e/o lettura di semplici testi.
3.b Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
3.c Riconoscere gli avvenimenti salienti di una storia e ordinarli in senso logico e cronologico correttamente.

Nucleo 4
Produzione scritta e orale

4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.
4.b Rappresentare e raccontare fatti vissuti applicando gli indicatori temporali in modo appropriato

Nucleo 5
Costituzione ed educazione civica

5.a Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Nucleo 6
Competenze trasversali

6.a Partecipare e collaborare nel gruppo.
6.b Riconoscere e rispettare le diversità, mostrando apertura verso gli altri.
6.c Mettere in atto comportamenti corretti nei diversi contesti sociali, apportando in maniera positiva il proprio contributo.

—----------

classe terza

Nucleo 1

Conoscenza storica

1.a Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

1.b Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere.

1.c Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

Nucleo 2

Organizzazione delle informazioni

2.a Rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi della storia della propria comunità, dell'Italia e delle prime civiltà.

2.b Comprendere il significato della linea del tempo.

2.c Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

2.d Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Nucleo 3

Capacità di sintesi

3.a. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

3b Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).

3.c Leggere e comprendere linee del tempo e semplici mappe concettuali dove le conoscenze acquisite sono organizzate in quadri di sintesi.

Nucleo 4

Produzione scritta e orale

4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

4.b Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Nucleo 5

Costituzione ed educazione civica

5.a Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.

Nucleo 6

Competenze trasversali

6.a. Partecipare e collaborare nel gruppo.

6.b Riconoscere e rispettare le diversità, mostrando apertura verso gli altri.

6.c Mettere in atto comportamenti corretti nei diversi contesti sociali, apportando in maniera positiva il proprio contributo.

6.d Utilizzare informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.

—----------

classe quarta

Nucleo 1

Conoscenza storica

1.a Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate.
1.b Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artisti
1.c Conoscere le caratteristiche fondamentali delle civiltà nel corso delle varie epoche storiche.

Nucleo 2

Organizzazione delle informazioni

2.a Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.
2.b Individuare e collocare cronologicamente fatti ed eventi sulla linea del tempo.
2.c Individuare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
2.d Stabilire relazioni tra fatti storici temporali e consequenziali.

Nucleo 3

Capacità di sintesi

3.a Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
3.b Conoscere e individuare i criteri e i termini convenzionali per la misurazione del tempo storico nel mondo occidentale e di altre civiltà.
3.c Leggere e costruire linee del tempo e mappe concettuali via via più complesse dove le conoscenze acquisite sono organizzate in quadri di sintesi.

Nucleo 4

Produzione scritta e orale

4.a Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.
4.b Descrivere i quadri storici di civiltà studiate con linguaggio specifico.

Nucleo 5

Costituzione ed educazione civica

5.a Riflettere su alcuni articoli della Costituzione e mettere in atto comportamenti improntati sui principi etici di legalità e solidarietà; conoscere alcuni aspetti dell'Ordinamento dello Stato e la sua organizzazione.

Nucleo 6

Competenze trasversali

6.a Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
6.b Manifestare apertura al dialogo e al confronto, come presupposto fondamentale della convivenza civile.
6.c Mettere in atto comportamenti corretti nei diversi contesti sociali, apportando in maniera positiva il proprio contributo.

6.d Utilizzare informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.

---

classe quinta

Nucleo 1

Conoscenza storica

1.a Analizzare i documenti storici. Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.

1.b Conoscere la storia locale anche per affrontare problemi ambientali e culturali.

1.c Comprendere e analizzare i principali eventi storici. Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.

Nucleo 2

Organizzazione delle informazioni

2.a Collocare sulle relative carte geo storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.

2.b Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.

2.c Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

2.d Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Nucleo 3

Capacità di sintesi

3.a Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

3.b Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

3.c Individuare sulle relative carte geo storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.

Nucleo 4

Produzione scritta e orale

4.a Collocare sulle relative carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.

4.b Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Nucleo 5

Costituzione ed educazione civica

5.a Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.Conoscere il sistema di organizzazione del governo italiano (la sovranità popolare, divisione dei poteri, gestione decentrata e autonomie locali (Comuni, Province, Regioni).

Nucleo 6

Competenze trasversali

6.a Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

6.b Manifestare apertura al dialogo e al confronto, come presupposto fondamentale della convivenza civile.

6.c Mettere in atto comportamenti corretti nei diversi contesti sociali, apportando in maniera positiva il proprio contributo.

6.d Utilizzare informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.